

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ROKIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PUMPURĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SKIRMANTĖ KRASAUSKAITĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-13 Nr. VU-94
(data)

Rokiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ kryptingas ugdymo turinio atnaujinimas, integruotas specialistų darbas ir bendruomenės įsitraukimas sudarė sąlygas kiekvieno vaiko visapusiškai ugčiai, užtikrino ugdymo kokybę ir sklandų perėjimą tarp ugdymo pakopų.

1 tikslas. Tobulinti ugdymo turinį, užtikrinti visuminio ugdymo kokybę ir ugdymosi tęstinumą kiekvienam vaikui

2025 metais Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, įgyvendindamas 2025–2027 metų strateginio veiklos plano kryptis, tikslingai siekė tobulinti ugdymo turinį, stiprinti visuminio ugdymo kokybę ir užtikrinti nuoseklų ugdymosi tęstinumą kiekvienam vaikui. Ugdymo procesas buvo organizuojamas vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo gairėmis, universalaus dizaino mokymuisi principais, įtraukties kultūra bei nuolatiniu mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir šeimų bendradarbiavimu.

Ugdymo turinio planavimas 2025 metais pasižymėjo kryptingumu, dermės tarp skirtingų ugdymo sričių stiprinimu ir orientacija į vaiką kaip visumą.

Ikimokyklinio ugdymo programos darbo grupė parengė pagal naujai patvirtintas ikimokyklinio ugdymo gaires ugdymo programą „Žaidžiu ir augu“ (pritarta Rokiškio rajono savivaldybės mero 2025-06-27 potvarkiu Nr. MV-312, patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus 2025-07-01 įsakymu Nr. V-90). Atsižvelgiant į programos „Žaidžiu ir augu“ grindžiamas vertybes, vaikų poreikius ir principus, siekiama kurti ugdymosi kontekstus, kurie „kviestų“ ugdytinius smalsauti, tyrinėti, žaisti, užduoti klausimus, drąsiai veikti. Sudaromos sąlygos, kad grupėje vaikai jaustųsi laisvai, turėtų galimybę rinktis veiklas pagal savo interesus ir poreikius, taip skatinant savarankiškumą, kūrybiškumą ir motyvaciją mokytis. Vykdamas ugdymosi procesą, veiklos pritaikomos prie individualių vaikų poreikių, stebima vaikų patirtis. Įstaigoje užtikrinama, kad kiekvienas ugdytinis jaustųsi svarbus, girdimas ir įvertintas. Įstaiga kryptingai investuoja į ugdymo kokybės stiprinimą, telkdama ir ugdydama žmogiškuosius išteklius bei nuosekliai atnaujinama ir pritaikydama ugdymo priemones. Siekiant užtikrinti ugdymo turinio atitikimą atnaujintoms ikimokyklinio ugdymo gairėms, visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo mokymuose. Kryptingas profesinių kompetencijų stiprinimas užtikrino, kad 100 procentų įstaigos mokytojų 2025 metais tobulino kvalifikaciją, gilindami žinias ir praktinius gebėjimus, reikalingus šiuolaikiškam ugdymui.

Rokiškio lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ tarptautinė „eTwinning“ programos veikla 2025 metais buvo kryptingai ir nuosekliai integruota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą. Ugdymas organizuojamas vientisai, todėl projektinės „eTwinning“ veiklos tapo natūralia kasdienės ugdomosios veiklos dalimi – jos buvo siejamos su savaitės temomis, vaikų savarankiška, kūrybine ir tiriamąja veikla, atliepė vaikų amžių, poreikius ir ugdymo turinį.

Tarptautiniai „eTwinning“ projektai reikšmingai prisidėjo prie įstaigos ugdymo kokybės stiprinimo ir sudarė sąlygas plėtoti inovatyvų, šiuolaikišką ir į vaiką orientuotą ugdymą. Projektų metu kryptingai ugdytos vaikų pažintinės, socialinės, komunikavimo, kūrybiškumo ir skaitmeninės kompetencijos, skatintas aktyvus mokymasis, tyrinėjimas ir mokymasis per patirtį.

2025 metais mokytojos aktyviai dalyvavo tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose: „Lighting the Sparkle on a Joyous Experience – An Inclusive Educational Project“, „Colorful World of Cultures“, „Colors Are Talking“, „Mathematics School of the 2025“, „Ecosteps: Kids for the Future“, „Children of the World Hand in Hand“, „Little Leaders Are Shaping Future“, „Magic of Spring“, „Secrets of Insects“, „The Word, Ethnoculture and Me“, „Easter 2025“. Taip pat dalyvauta respublikiniuose projektuose „Didelė širdis mažame vaike“ ir „Vandens pasaulis man ir tau“, kurie papildė ugdymo turinį ir stiprino vaikų socialines bei pažintines kompetencijas.

Svarbi „eTwinning“ veiklos dalis buvo mokytojų profesinių ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Pedagogai nuosekliai gilino žinias dalyvaudami „eTwinning“ platformoje organizuojamuose nuotoliniuose seminaruose ir konferencijose. Dalyvauta internetiniuose seminaruose „Atrask, planuok, įgyvendink – nauji eTwinning seminarai“, „Geroji STEAM ugdymo patirtis įgyvendinant eTwinning projektus ikimokykliniame ugdyme“, „Kaip ugdyti skaitmeninius įgūdžius ir saugų elgesį internete?“ ir kituose. Įgytos žinios buvo tikslingai taikomos praktikoje, gerinant ugdymo kokybę ir užtikrinant sėkmingą tarptautinių projektų įgyvendinimą.

Įstaigos pastangos plėtojant tarptautinę projektinę veiklą buvo įvertintos – Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ pelnė prestižinį „Programos „eTwinning“ mokykla 2025–2026“ ženklelį. Šis įvertinimas patvirtina, kad įstaigoje nuosekliai plėtojama tarptautinė partnerystė, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, aktyviai naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos bei skatinamas bendradarbiavimas su Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigomis.

Už sėkmingai įgyvendintą tarptautinį „eTwinning“ projektą „Mathematics School of the 2025“ priešmokyklinio ugdymo mokytojoms Austrai Marmokienei ir Rasai Šimėnienei suteikti Nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai. 2025 metais Vilniuje vykusiame „eTwinning“ nacionalinių apdovanojimų renginyje, skirtame Nacionaliniais kokybės ženkleliais įvertintiems mokytojams pagerbti, dalyvavo ikimokyklinio ugdymo mokytoja Rasa Šimėnienė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja Austra Marmokienė. Apibendrinant galima teigti, kad „eTwinning“ projektinė veikla 2025 metais tapo tvaria Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ ugdymo proceso dalimi, prisidėjusia prie ugdymo kokybės gerinimo, vaikų kompetencijų ugdymo, pedagogų profesinio augimo ir įstaigos tarptautiškumo stiprinimo.

2025 metais Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ sėkmingai tęsė STEAM veiklą integraciją į ugdymo procesą. Kryptingai kuriant STEAM ugdymo kontekstus, ugdymo procese taikytos išmaniosios ir inovatyvios technologijos: edukaciniai robotai „Bee-Bot“, išmaniosios grindys, multimedijos priemonės, šviesos stalai, projektorius, išmanieji ekranai bei sensorinė erdvė, pritaikyta įvairių pojūčių sužadinimui ir jų stimuliavimui. Šių priemonių taikymas leido diferencijuoti veiklas, įtraukti skirtingų gebėjimų vaikus, skatino savarankišką mokymąsi, dėmesio sutelkimą ir aktyvų vaikų įsitraukimą. Visus metus ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse kryptingai integruotas STEAM ugdymas, siejant jį su mėnesio temomis ir vaikų patirtimi. Ugdomajame procese įgyvendintos tokios temos kaip „Skonių laboratorija“, „Spalvų ir linijų karalystė“, „Šviesos ir šešėlių pasaulis“, „Žiemos ir šalčio pasaka“, „Trispalviai stebuklai“, „Mažieji vandens atradėjai“, „Sėklytę laistau – stebuklo laukiau“, „Sustabdyta akimirka – žvilgsnis į atradimus“. Šios temos sudarė sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, stebėti reiškinius, kelti klausimus ir ieškoti atsakymų, ugdant pažintinius, kūrybinius ir problemų sprendimo gebėjimus.

Plėtojant STEAM ugdymą tarptautiniu lygmeniu, įstaigos mokytojos Rasa Šimėnienė, Austra Marmokienė, Kristina Griškėnienė ir Dinara Varaškevičienė dalyvavo „eTwinning“ programos vykdomuose STEAM projektuose „Mathematics School of the 2025“, „Little Leaders Are Shaping the Future“ ir „Magic of Spring“. Šių projektų metu ugdymo veiklos buvo orientuotos į kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą per praktines, realų gyvenimą atspindinčias veiklas. Patyriminio mokymosi metu buvo

ugdoma smulkioji motorika, skaitmeniniai įgūdžiai, gebėjimas susikaupti ir išlaikyti dėmesį detalėms, skatinamas vaikų iniciatyvumas, bendradarbiavimas ir komandinio darbo įgūdžiai.

Kuriant patrauklią ir įveiklinančią STEAM aplinką, darželio lauko erdvės buvo kryptingai praturtintos patyriminių veiklų priemonėmis – plastikiniais namukais, akrilinais išgaubtais veidrodžiais, skirtais atspindžių ir erdvės suvokimo tyrinėjimui. Vaikai turėjo galimybę stebėti vaizdo iškraipymus, atspindžių pokyčius, tyrinėti save ir aplinkos objektus. Taip pat lauko žaidimų aikštelės papildytos vandens ir smėlio tyrinėjimo priemonėmis, laboratoriniais rinkiniais, aplinkos stebėjimo, oro temperatūros kaitos fiksavimo ir matavimo įrankiais. Šios priemonės sudarė sąlygas vaikams aktyviai tyrinėti gamtos reiškinius, ugdyti smalsumą, pažinimo gebėjimus ir patyriminio mokymosi įgūdžius.

Vaikų gebėjimų plėtotė buvo stiprinama dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM ir STREAM projektuose. Įgyvendinti respublikiniai projektai „Atbunda viskas, kas gyva“, „STREAM kūrybinė raidė“, „STEAM snaigė“, „Stream laboratorija 2025 – šviesos ir tamsos žaismas“, virtualus kūrybinių darbų projektas-paroda „Tiriu, kuriu, žaidžiu su rudenėliu“, tarptautinis STREAM projektas „Sodinu ir auginu“, respublikinis patyriminis STEAM projektas „Trispalvė kitaip“ bei respublikinė fotografijų virtuali paroda „Formos gamtoje“. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams gilinti STEAM kompetencijas, ugdyti kūrybiškumą, tyrinėjimo ir refleksijos gebėjimus.

Įstaigos mokytojos Rasa Šimėnienė, Alma Karaliūnienė ir Kristina Griškėnienė inicijavo respublikinę ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų parodą „Trispalvė mano rankose“, kurioje dalyvavo daugiau nei 100 dalyvių iš įvairių šalies ugdymo įstaigų. Ši iniciatyva prisidėjo prie gerosios patirties sklaidos, stiprino įstaigos įvaizdį ir pedagogų lyderystę STEAM ugdymo srityje.

Į STEAM veiklas aktyviai įsitraukė ir vaikų tėvai. Įgyvendintas projektas „Linksmieji rudens takeliai“, kurio metu vaikai kartu su tėvais puošė skėčius, naudodami gamtinę medžiagą. Edukacinės kūrybinės dirbtuvės „Kiaušinių marginimas vašku“ ir „Mamyčių diena“ skatino šeimų bendrystę, kūrybiškumą ir tarpusavio ryšį. Kūrybinės Advento dirbtuvės Rokiškio dvare („Šventinių meduoliukų dekoravimas“, „Puošiu Kalėdas“) suteikė galimybę vaikams ir tėvams patirti bendras edukacines veiklas, stiprino bendruomeniškumą ir tradicijų puoselėjimą. Papildomai įstaigos mokytojų dalyvavimas floristinių ir gamtos gėrybių kilimų konkurse „Žydintis Rokiškio kraštas“, kuriame pelnyta I vieta, tapo bendrystės, kūrybiškumo ir meilės gimtajam kraštui simboliu.

Plėtojant patyriminį ugdymą, įstaiga aktyviai bendradarbiavo su Žemės ūkio rūmais, Rokiškio rajono jaunųjų ūkininkų asociacija bei prisijungė prie jų inicijuojamų veiklų. „Gandriukų“ grupės vaikai dalyvavo Šviečiamosioje gyvulininkystės programoje „Gyvulininkystė ir aš“. Programos metu vaikai lankėsi ūkinių gyvūnų parodoje „Augink, rūpinkis, mylėk“, dalyvavo siūlomose veiklose, o apsilankymas Ilzenbergo dvare suteikė galimybę tiesiogiai pažinti gyvūnus, jų gyvenimo būdą, priežiūrą, stebėti elgesį ir klausytis gyvūnų balsų.

Nuosekliai tęsiamas „Lietuviško sodo“ puoselėjimas – vaikai prižiūrėjo šiltnamį, atnaujino lysves, stebėjo augalų augimą. STEAM patyriminės veiklos leido vaikams suvokti augalo augimo ciklą nuo sėklos iki subrendusio augalo, ugdyti atsakomybę, bendradarbiavimą ir meilę gamtai. Lauko lysvėse užaugintos vaistažolės ir prieskoninės daržovės tapo praktiniu pažinimo šaltiniu, skatinančiu tyrinėti, ragauti, stebėti ir reflektuoti patirtį.

Įstaigos dalyvavimas projekte „Mes rūšiuojam“ suteikė puikią galimybę ugdytiniams ir bendruomenei praktiškai mokytis atsakingo požiūrio į aplinkos tausojimą bei ugdyti tvarius vartojimo įpročius.

Ugdymo veiklų viešinimas buvo vykdomas kryptingai ir sistemingai. STEAM veiklos skelbtos lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ interneto svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, grupių uždaroje erdvėje, Šviečiamosios gyvulininkystės programos „Gyvulininkystė ir aš“ interneto puslapyje, bei rajoniniame laikraštyje „Rokiškio Sirena“. Parengtas STEAM ugdymo veiklų 2025 metų gerosios patirties sklaidos filmukas. STEAM ugdymo kokybės klausimai nuolat aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose, analizuojant pasiektus rezultatus ir numatant tolesnes tobulinimo kryptis.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ kryptingai ir nuosekliai ugdomas vaikų kūrybiškumas, siekiant atskleisti ir plėtoti kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, saviraišką ir talentus įvairiose meninės veiklos srityse. Kūrybinis ugdymas suvokiamas kaip svarbi visuminio ugdymo dalis, padedanti vaikams pažinti save, aplinkinį pasaulį, ugdyti emocinį jautrumą, vaizduotę, pasitikėjimą savimi ir gebėjimą bendrauti.

Visus metus įstaigoje buvo įgyvendinamas projektas „Muzikinė logoritmika“, apimantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Projektą vykdė logopedė Gytė Stankevičienė ir vyresnioji meninio ugdymo

mokytoja Jurgita Raugienė. Muzikinė logoritmika jungia judesį, kalbą ir muziką, todėl užsiėmimų metu kryptingai lavinami vaikų motoriniai gebėjimai, ritmo ir tempo pajautimas, kvėpavimas, balsas, foneminė ir muzikinė klausa. Šių veiklų sinergija sudarė palankias sąlygas kalbos raidai, taisyklingo tarimo formavimui ir vaikų pasitikėjimui savo kalbine raiška.

Kūrybinėms veikloms sudarytos patrauklios ir saugios erdvės. Dailės kabinete sukurta estetiška, įkvėpianti aplinka, skatinanti vaikus aktyviai įsitraukti į kūrybinį procesą, eksperimentuoti ir siekti išsikeltų tikslų. Čia vaikai laisvai reiškė mintis vaizdinėmis formomis, tyrinėjo medžiagų savybes, išbandė įvairias dailės priemones ir technikas.

Kūrybiškumo ugdymą stiprina įvairūs meniniai projektai. Projekte „Mano medis – mano namai“ („Šiaudinukų“ grupė, 2025-02-10) vaikai per medžio temą tyrinėjo technikų įvairovę ir plastinės kalbos galimybes. Projekte „Ieškome formų įvairovės“ (2025-04-25) galerijoje surengta vitražų paroda, atskleidusi formų ir spalvų įvairovę (dalyvavo „Boružiukų“, „Smalsučių“, „Šiaudinukų“ ir „Nykštukų“ grupių vaikai). Projekte „Gerumo sparnai“ („Boružiukų“ grupė, 2025-12-12) vaikai kūrė suvenyrus – angelus, kurie buvo dovanoti Jūžintų globos namų gyventojams, ugdant socialinį jautrumą ir empatiją. Įgyvendintas projektas „Dailininko įkvėpti“ suteikė „Šiaudinukų“ grupės vaikams galimybę susipažinti su garsaus menininko Mikalojaus Konstantino Čiurlionio kūrybine veikla. Vaikai analizavo menininko darbus, pasirinkę menines priemones stengėsi interpretuoti ir atkartoti jo kūrinius. Ši veikla padėjo ugdyti vaikų meninį suvokimą ir individualią saviraišką.

Vaikai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose kūrybiniuose renginiuose. Dalyvavimas tarptautiniame piešinių konkurse „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“ (Panevėžio gamtos mokykla) skatino atidų gamtos stebėjimą ir meninę interpretaciją. Renginio „Amatų diena 2025“ metu vaikai susipažino su senaisiais amatais Bagdoniškyje, lisdė virvelinius indus, patirdami tradicinės kūrybos procesą. Kūrybiškumą ypač sustiprino veiklos netradicinėse aplinkose. Rokiškio rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų pleneras „Dovana Rokiškiui“, skirtas miesto 526-ajam gimtadieniui, vyko Rokiškio krašto muziejaus parke (2025 m. rugsėjo 25 d.). Konkursas „Žydintis Rokiškio kraštas“ – floristinių ir gamtos gėrybių kilimų konkursas – tapo prasminga kūrybine patirtimi, leidusia vaikams pažinti gamtines medžiagas ir kurti bendruomeniškai.

Kasdienėse veiklose vaikai patyrė džiaugsmą kurdami dvimates ir trimates figūras, objektus ir kompozicijas iš įprastų bei netikėtų medžiagų. Eksperimentuodami su dažais, linijomis, dėmėmis, faktūromis ir tekstūromis, vaikai tyrinėjo spalvinės, erdvinės ir grafinės raiškos galimybes. Drąsinami ir palaikomi, jie savarankiškai rinkosi priemones, įrankius ir technikas, siekė savitai ir kruopščiai išbaigti kūrybinius darbus. Veiklų metu ugdyti smulkiosios motorikos gebėjimai, atsakomybė už darbo aplinką, domėjimasis reiškiniais, priežasties ir pasekmės ryšių supratimas, kūrybinė interpretacija. Kartu identifikuotos tobulintinos sritys – dailės žodyno plėtra ir komunikacinio sumanumo stiprinimas. Tikslingai siekiama ugdyti vaikų gebėjimą kalbėti apie meną, išsakyti nuomonę apie savo ir draugų kūrybą, įvardinti spalvas, formas, faktūras ir estetinius potyrius. Įstaigos atnaujintoje ikimokyklinio ugdymo programoje „Žaidžiu ir augu“ nuosekliai integruota dailės mokytojo autorinė programa „Molio pasaka“, praturtinanti ugdymo turinį patyriminiu, sensoriniu ir kūrybiniu molio pažinimu. Ši programa sudaro sąlygas vaikams per kūrybinį procesą patirti sėkmę, atradimo džiaugsmą ir sustiprinti savo, kaip kūrėjo, tapatybę.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ veikia efektyvi, aiškiai struktūruota ir nuosekliai valdoma pagalbos vaikams, šeimoms ir pedagogams sistema, užtikrinanti visapusišką įtraukiojo ugdymo proceso kokybę ir darnią bendruomenę. Pagalbos teikimas organizuojamas kompleksiskai – nuo ankstyvojo poreikių atpažinimo, laiku priimamų sprendimų ir pagalbos planavimo iki sistemingos pažangos stebėsenos, bendradarbiavimo su šeima ir išorinėmis institucijomis. Šios sistemos ašis – Vaiko gerovės komisijos veikla, telkianti specialistų komandą bendram tikslui: saugiam vaikui ir palankiai ugdymosi aplinkai.

2025 metais pagalbos teikimas buvo užtikrinamas kvalifikuotų švietimo pagalbos specialistų komandos: logopedų, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, judesio korekcijos specialisto. Specialistai nuosekliai konsultavo pedagogus ir tėvus, prisidedami prie universalaus dizaino principų taikymo įtraukiajame ugdyme. Pagrindinis visų taikomų priemonių rezultatas – saugus vaikas, palanki ir darni edukacinė aplinka, kurioje kiekvienas vaikas turi galimybes patirti sėkmę.

Ypatingas dėmesys skirtas ankstyvajai intervencijai, nes laiku nustatyti ugdymosi poreikiai ir pradėta teikti pagalba yra veiksmingiausia. Švietimo pagalba 2025 m. sausio mėnesį buvo teikiama 87 vaikams, o 2025 m. rugsėjo mėnesį – 79 vaikams. Įstaigos sprendimais patvirtinti du švietimo pagalbos gavėjų sąrašai: švietimo

(logopedo) pagalbos gavėjų sąrašas ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų sąrašas, užtikrinant aiškų pagalbos organizavimą ir atsakomybės pasidalijimą. Patvirtinus sąrašus, logopedo pagalba buvo teikiama 56 ugdytiniais. Esant pasiektiems rezultatams ir įveikus kalbėjimo bei kalbos sutrikimus anksčiau, sąrašai buvo koreguojami mokslo metų eigoje, taip užtikrinant pagalbos tikslingumą ir lankstumą.

2025–2026 mokslo metų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų sąrašė buvo 23 ugdytiniai: 20 vaikų nustatytas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių lygis ir 3 vaikams – vidutinių. Visi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymo grupėse visiškos įtraukties principu. Atsižvelgiant į tai, kad didžiajai daliai vaikų, kuriems specialiuosius poreikius nustatė Rokiškio rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai, reikalinga ilgalaikė, kompleksinė pagalba, pagalbos teikimas buvo planuojamas sistemingai, vadovaujantis ŠCPPT rekomendacijomis.

Kalbinių gebėjimų patikra rugsėjo mėnesį buvo taikoma kaip įprasta prevencinė ir diagnostinė priemonė, leidžianti laiku atpažinti kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. Vaikų, lankusių logopedines pratybas, pažanga buvo nuolat aptariama Vaiko gerovės komisijoje. Dauguma vaikų logopedines pratybas lankė du kartus per savaitę, o vaikams, kuriems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, pagalba buvo intensyvesnė – tris kartus per savaitę. Logopedinė pagalba dažniausiai teikta individualiai arba pogrupiais, pritaikant metodus pagal vaiko poreikius ir galimybes.

Specialiojo pedagogo pagalba buvo skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekiant užtikrinti individualių gebėjimų atliepimą, mažinti ugdymosi sunkumus ir stiprinti visapusišką raidą. 2025 m. sausio mėnesį specialiojo pedagogo pagalbą gavo 24 vaikai, rugsėjo mėnesį – 23 vaikai. Pagalba orientuota į vaiko sėkmę ugdymo procese, mokėjimo mokytis ir socialinių kompetencijų stiprinimą. Specialusis pedagogas vertino ugdymosi pasiekimus ir sunkumus, rengė individualius pagalbos planus (IPP), taikė specialiuosius metodus ir priemones, ugdė pažintinius, kalbinius gebėjimus, stebėjo pažangą ir koregavo pagalbos būdus. Nuoseklus bendradarbiavimas su grupės pedagogais, logopėdais, judesio specialistu, socialiniu pedagogu, tėvais ir Vaiko gerovės komisija užtikrino suderintus sprendimus ir pagalbos tęstinumą. Vertinant pasiektus rezultatus, fiksuota individuali vaikų pažanga, geresnis dėmesio išlaikymas, didesnis užduočių atlikimo savarankiškumas, taip pat sustiprėjusios pedagogų kompetencijos dirbant su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.

Sistemišką logopedinės pagalbos organizavimą sustiprino parengtos kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikimo programos. 2025 m. rugsėjo mėnesį parengtos devynios programos: sklandaus kalbėjimo sutrikimų šalinimo, sulėtėjusios kalbos raidos šalinimo, fonologinių ir fonetinių kalbėjimo sutrikimų šalinimo, žymaus, vidutinio ir nežymaus kalbos neišsivystymo šalinimo, vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, kalbos ugdymo bei rinolalijos įveikimo programos. Tai sudarė prielaidas aiškiai struktūruotam pagalbos turiniui ir vienodam metodiniam pagrindui visoje įstaigoje.

Kalbos raidos stiprinimui kryptingai taikyta smulkiosios motorikos lavinimo kryptis, siejant ją su kalbiniais gebėjimais ir dėmesio koncentracija. Vyresniojo amžiaus „Pelėdžiukų“ ir „Nykštukų“ grupėse įgyvendintas ilgalaikis projektas „Smagūs vaikučių pirštukų žaidimai“, kuriame kartą per savaitę buvo atliekamos varstymo, vėrimo, kaišiojimo, dėliojimo, segimo užduotys. Vaikai turėjo galimybę nuolat atlikti naujas užduotis su įvairiomis pačių specialistų parengtomis priemonėmis. Judesius derinant su tariamu žodžiu, stiprėjo kalbinė raiška, lengvėjo žodžių ir sakinių įsiminimas, gerėjo artikuliacija.

Įtraukties kultūra stiprinta ne tik per individualią pagalbą, bet ir per bendruomenines socialinio emocinio ugdymo iniciatyvas. Minint Tarptautinę tolerancijos dieną, organizuota prasminga veikla – edukacinis spektaklis „Miško pasakėlė“, kuriame akcentuoti gerumo, atjautos ir rūpesčio silpnesniais principais. Spektaklio bilietu tapo gyvūnų maistas, perduotas gyvūnų gerovės organizacijos „Antrasis šansas“ savanorėms. Ši iniciatyva sustiprino vaikų socialinį jautrumą, empatiją ir pilietiškumą, kartu ugdant atsakomybę už aplinkinius.

Kalbiniai gebėjimai buvo stiprinami ir dalyvaujant bendruomeniniuose renginiuose už įstaigos ribų. Lopšelyje-darželyje „Varpelis“ vykusioje kalbinėje viktorinoje „Tark žodelį, tark dar vieną“ dalyvavusi mūsų įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų komanda demonstravo kalbinius gebėjimus, sumanumą ir draugišką bendradarbiavimą, buvo apdovanota šauniausios komandos diplomu. Tokios patirtys stiprina vaikų pasitikėjimą savimi, motyvaciją ir bendravimo įgūdžius.

Įveikiant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, ypatingą reikšmę turėjo tėvų įsitraukimas. Buvo užtikrintas nuolatinis šeimų informavimas apie ugdymosi rezultatus, teikiamos konsultacijos, sudaromos galimybės

stebėti pratybas ir gauti aiškias rekomendacijas pagalbos tęstinumui namuose. Toks bendradarbiavimas sudarė prielaidas ugdymo metodų tęstinumui, geresniam vaiko pažinimui ir greitesnei pažangai.

Visiems vaikams, kuriems nustatytas didelis ir labai didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis, buvo teikiama specialioji pagalba (mokinio padėjėjo pagalba). Mokinio padėjėjo vaidmuo įstaigoje tapo esminiu įtraukties garantu: padėjėjas asistavo vaikui orientuojantis ir judant ugdymo aplinkoje, dalyvaujant veiklose, įsitraukiant į renginius ir išvykas, taip pat užtikrino pagalbą savitvarkoje – maitinantis, laikantis higienos, įveikiant kasdienes iššūkius. Tai suteikė vaikams daugiau savarankiškumo ir saugumo, o pedagogams – galimybę efektyviau organizuoti ugdymo procesą visai grupei.

2025 metais socialinė pedagogė kryptingai teikė individualią pagalbą 20 ugdytinių, kuriems Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje nustatyti vidutiniai arba dideli specialieji ugdymosi poreikiai ir skirta ilgalaikė socialinė pedagoginė pagalba. Užsiėmimai vyko kartą per savaitę, juose buvo nuosekliai ugdomi vaikų artimos aplinkos pažinimo, emocijų atpažinimo ir tinkamos raiškos, savireguliacijos, savikontrolės bei savitvarkos gebėjimai. Tokia pagalba užtikrino, kad vaikai, patiriantys ugdymosi ir elgesio sunkumų, gautų individualiai pritaikytą palaikymą, o pedagogai – aiškesnius sprendimus dėl ugdymo proceso pritaikymo.

Socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui buvo taikomos programos, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams. 3–5 metų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinių emocinių gebėjimų plėtotei taikyta programa „Kimoči“, orientuota į emocinio intelekto ugdymą, pozityvaus elgesio skatinimą ir bendravimo įgūdžių lavinimą. Dirbant su 6–7 metų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, taikytos programos „Žipio draugai“ metodinės rekomendacijos, adaptuotos SUP vaikams. Šių programų taikymas įtvirtino įstaigos nuostatą, kad vaikų individualūs skirtumai vertinami kaip natūrali įvairovė, o pagalba organizuojama taip, kad kiekvienas vaikas galėtų dalyvauti ugdymo procese ir patirti sėkmę.

2025 metais įstaigą lankė 21 vaikas, augantis socialinę riziką patiriančiose šeimose. Atsižvelgiant į socialinių ir emocinių įgūdžių svarbą vaiko gebėjimui savarankiškai spręsti kasdienes iššūkius ir kurti pozityvią gyvenimo kokybę, vaikams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo studijos „Šypsniukai“ veiklose. Per žaidybines, vaikams patrauklias veiklas, nuosekliai ugdytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės ir emocinės kompetencijos: gebėjimas suprasti savo ir kitų emocijas, žinoti teises ir pareigas, atpažinti galimus pavojus ir mokėti kreiptis pagalbos, taip pat stiprinti higienos ir savitvarkos įgūdžius. Ši kryptis padėjo mažinti socialinės atskirties riziką ir stiprino vaikų socialinį saugumą bendruomenėje.

Siekiant kryptingesnės ir nuoseklesnės pagalbos šeimoms, buvo parengta konsultavimo programa „Šeimų, priklausančių socialinės rizikos grupei ir auginančių ikimokyklinio–priešmokyklinio amžiaus vaikus, konsultavimo programa“. Ji buvo pristatyta Rokiškio rajono socialinių pedagogų metodiniame pasitarime, programai pritarus – tapo praktiniu pagrindu reguliarioms šeimų konsultacijoms. Pagalba buvo organizuojama bendradarbiaujant su Rokiškio rajono savivaldybės Šeimos ir vaiko gerovės skyriaus specialistais, šeimų socialinėmis darbuotojomis, Valstybinės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Rokiškio skyriaus atstovais bei savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore. Toks bendradarbiavimas užtikrino savalaikį reagavimą į šeimų poreikius, pagalbos tęstinumą ir aiškesnį institucijų veiksmų suderinimą.

Visi vaikai, augantys socialinę riziką patiriančiose šeimose, dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos inicijuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekto lėšomis buvo gerinamos vaikų ugdymosi sąlygos: kompensuojamos maitinimo, ugdymo bei neformaliojo švietimo veiklų išlaidos, perkami sezoną atitinkantys viršutiniai drabužiai. Tai sustiprino vaikų lankomumą, užtikrino didesnį ugdymo prieinamumą ir prisidėjo prie socialinio teisingumo bei lygių galimybių principų įgyvendinimo.

Judesio korekcijos specialistė Neringa Mikšėnienė, vadovaudamasi Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis ir vaikų sveikatos pažymėjimų duomenimis, teikė pagalbą vaikams, turintiems judesio ir laikysenos sutrikimų. 2025 metų II pusmetį judesio korekcijos užsiėmimus lankė 26 vaikai, o 2025–2026 mokslo metų I pusmetį – 25 ugdytiniai.

Pagal sudarytą ir direktorės patvirtintą tvarkaraštį pagalba buvo teikiama individualių užsiėmimų forma vaikams, turintiems vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, du kartus per savaitę. Be individualios pagalbos, specialistė vedė fizinio aktyvumo užsiėmimus ir ryto mankštas ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, siekiant stiprinti bendrą fizinį aktyvumą ir taisyklingą judėjimą.

Taip pat nuosekliai įgyvendintas ilgalaikis pėdos deformacijos profilaktikos projektas „Linksmos – sveikos pėdutės“. Kartą per savaitę vaikai kryptingai stiprino pėdų, kojų ir raiščių raumenis, atlikdami pratimus su judesio korekcijos specialistės parengtomis ir pritaikytomis priemonėmis. Ši veikla prisidėjo prie vaikų judėjimo kokybės gerinimo, laikysenos stiprinimo ir judesio sutrikimų prevencijos.

Svarbi pagalbos sistemos dalis – konsultacijos pedagogams ir mokinių padėjėjoms. Socialinė pedagogė teikė metodinę ir praktinę pagalbą socialinių įgūdžių ugdymo, psichologinės pagalbos parinkimo, socialinės apsaugos priemonių bei susijusių teisės aktų taikymo klausimais. Tai leido pedagogams jaustis labiau pasirengusiems spręsti sudėtingesnes ugdymo situacijas, o komandinis darbas tapo kryptingesnis ir vieningesnis.

Pagalbos organizavimas buvo pagrįstas aiškia planavimo ir stebėsenos sistema. Visiems vaikams, gaunantiems švietimo pagalbą, buvo sudaromi Pagalbos vaikui planai, kuriuose numatyta teikiamos pagalbos rūšis, dažnumas ir taikoma sutrikimo įveikimo programa. Su planu supažindinti tėvai. Papildomai sudarytas 21 individualios pagalbos planas vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Juose numatyta tolesnio ugdymosi perspektyva, elgesio pasiekimai, švietimo ir kitos pagalbos teikimo formos, prevencijos ir intervencijos priemonės, socialinių ir komunikacinių įgūdžių ugdymo veiklos, ugdymo proceso pritaikymas atsižvelgiant į vaiko sensorinius ypatumus. Planuojant pagalbą, aktyviai įtraukti grupių pedagogai ir tėvų lūkesčiai, taip kuriant realistiškus ir vaikui prasmingus tikslus.

Vaiko gerovės komisija paskyrė kiekvieno plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su tėvais, mokytojais ir specialistais numatė siektinus tikslus, suplanavo periodiškus susitikimus ir aptarimus, orientuotus į pagalbos efektyvumą bei pažangos įrodymus. 2025 metais vyko 14 protokoluotų Vaiko gerovės komisijos posėdžių, o visus metus kiekvieną penktadienį organizuoti trumpi komisijos narių pasitarimai, užtikrinę operatyvią reakciją į kylančius poreikius. Aktyviai bendradarbiauta su Rokiškio rajono ŠCPPT specialistais: 2025 m. atlikti 9 pirminiai ir 4 pakartotiniai vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimai.

Apibendrinant galima teigti, kad lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ sukurta ir nuosekliai stiprinama pagalbos sistema yra kryptinga, aiškiai organizuota ir orientuota į realius vaiko poreikius. Laiku atliekamas poreikių nustatymas, kompleksinė specialistų pagalba, mokinio padėjėjų įsitraukimas, tėvų partnerystė, planų rengimas ir nuolatinė stebėseną sudaro prielaidas užtikrinti įtraukties kokybę, vaikų gerovę ir darnią bendruomenę.

2 tikslas. Stiprinant įstaigos įvaizdį ir aktyvinant gerosios patirties sklaidą, telkti bendruomenę į nuolat besimokančią, įkvepiančią ir draugišką organizaciją pagal universalaus dizaino mokymuisi prieigą.

Įgyvendinant strateginius tikslus, 2025 metais Rokiškio lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ nuosekliai stiprintas bendruomeniškumas, skatinamas profesinis darbuotojų augimas ir kryptingai formuojamas pozityvus, atviras bei šiuolaikiškas įstaigos įvaizdis. Veiklos orientuotos į besimokančios organizacijos kultūros stiprinimą, bendradarbiavimo plėtrą ir universalaus dizaino mokymuisi principų įtvirtinimą kasdienėje praktikoje.

Įstaiga 2025 metais aktyviai organizavo ir dalyvavo renginiuose, įgyvendino projektus, inicijavo išvykas už įstaigos ribų, telkdama vaikus ir bendruomenę kūrybinėms, kultūrinėms bei pilietinėms patirtims. Su priešmokyklinio amžiaus „Boružiukų“ ir „Šiaudinukų“ grupėmis įgyvendintas projektas „Garsas spalvoje“. Meninio ugdymo mokytoja Jurgita su mokytoju Vytautu siekė, kad vaikai patirtų kūrybos džiaugsmą per muziką, atskleistų ir puoselėtų vidines vertybes, lavintų vaizduotę. Vaikai mokėsi įsivaizduoti, kokiomis spalvomis, linijomis ir formomis galima perteikti muzikos garsus, susipažino su natų raštu gamindami ritmines korteles. Ši „kelionė“ į garsų ir spalvų paslaptis vaikus sudomino, skatino kūrybišką mąstymą ir saviraišką.

2025 metus vyko renginiai, į kuriuos įsitraukė visa darželio bendruomenė; susibūrė darbuotojų šokių ir dainų grupė. Tradiciniame rytmetyje „Lik sveika, Kalėdų eglutė“ vaikus džiugino trys išminčiai karaliai – Kasparas, Merkelis ir Baltazaras. Šio renginio metu vaikai lavino kalbinę ir meninę raišką per eilėraščius, dainas ir šokius.

Sausio 13 d. lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“ – dešimčiai minučių languose uždegtos vienybės, atminimo ir pergalės žvakutės.

Etnokultūrinio ugdymo turinys nuosekliai atsispindėjo kalendorinėse ir valstybinėse šventėse. 2025 m. vasario 6 d. Rokiškio kultūros centre vykusiame Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ dalyvavo priešmokyklinio ugdymo „Boružiukų“ grupės ugdytinis Erlandas Liuga, tapęs vietinio rato laureatu. 2025 m. balandžio 5 d. jis vyko į Panevėžio muzikos mokykloje vykusį XI

regioninį konkurso „Tramtatulis“ ratą, atstovaudamas Vidurio ir Šiaurės Aukštaitijos regionui. Renginyi skirtas Lietuvių liaudies dainų metams ir pirmojo Liudviko Rėzos sudaryto lietuvių liaudies dainų rinkinio 200 metų sukakčiai paminėti. Minint šią sukaktį tęstinumas atsispindėjo sukurtoje meninėje programoje „Kur aisiu, aisiu vis Lietuvas neažmirš...“, pristatytoje Vasario 16-osios rytmečio paminėjime. Ši programa taip pat buvo pristatyta Rokiškio socialinių paslaugų dienos centre, švietimo centre – Trečiojo amžiaus universiteto dalyviams, o taip pat Bagdoniškyje „Amatų dienos 2025 – Tradicinių amatų studija“ uždaryme. Apie šias veiklas informacija publikuota Rokiškio laikraštyje „Sirena“.

Kovo mėnesį tradicinėje Užgavėnių šventėje dalyvavo visa darželio bendruomenė – smagiai ir triukšmingai „išvaryta“ žiema. Taip pat kovo mėnesį įstaigoje paminėtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 35-metis. Ugdytiniai šventės metu stebėjo Rokiškio krašto vaizdus, susipažino su Lietuvos simboliais (gėle, medžiu, paukščiu), o priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai kartu su svečiais iš Rokiškio specialiosios mokyklos-daugiafunkcinio centro deklamavo eiles Lietuvai. Šventė suteikė daug džiugių emocijų tiek dalyviams, tiek žiūrovams. Kovo-balandžio mėnesiais „Gandriukų“ grupės vaikai dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių virtualiame dainų festivalyje „Dainuoju meškiukui 2025“, skirtame lietuvių liaudies dainos metams paminėti ir lietuviškam dainuojamajam paveldui puoselėti.

Pavasariniam susitikime organizuotos edukacinės kūrybinės dirbtuvėlės „Kiaušinių marginimas vašku“, į kurias susirinko gausus būrys dalyvių, norinčių susipažinti su vienu iš tradicinių kiaušinių marginimo būdų. Įstaigoje taip pat organizuota Atvelykio šventė „Vaikų Velykėlės“, kurioje ir maži, ir dideli drauge su personažais šoko, dainavo, dalijosi švenčių įspūdžiais. Įvairiomis formomis vyko šventinės popietės, skirtos Motinos dienai paminėti: vaikai mokėsi eilėraščių, dainų, šokių, žaidimų, ruošė dovanas mamoms ir kūrė šiltą šventinę atmosferą. Gegužės 8 d. L. Šepkos skulptūrų parke vyko etno šventė „Mes mažieji lietuvaičiai“. Bendradarbiaujant su lopšelio-darželio „Varpelis“ ir „Nykštukas“ meninio ugdymo mokytojomis, parengtos sąlygos renginiui, parinkta programa, suburta kapela ir vesta šventė. Renginyje dalyvavo lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ priešmokyklinio ugdymo „Boružiukų“, „Smalsučių“ ir „Šiaudinukų“ grupių vaikai bei mokytojos; skambėjo gyvai atliekama liaudiška muzika. Šventės tikslas – ugdyti ir puoselėti liaudies meno tradicijas, tautinį identitetą, meilę gimtajam kraštui, garsinant Aukštaitijos vardą.

Gegužės 15 d. įstaigoje vyko tradicinė Šeimos šventė. Nepabūgusi lietaus, į renginį rinkosi visa darželio bendruomenė. Visų grupių vaikai sukūrė šiltą ir šventišką atmosferą dovanodami bendrą dainą, o „Pelėdžiukų“, „Drugelių“ ir „Nykštukų“ grupių vaikams įteiktos padėkos už „Futboliuko“ veiklas. Didelio susižavėjimo sulaukė mokytojų pasirodymas – kaubojiškas šokis, o pasilinksinti kvietė Piratų kapitonas Flintas. Gegužės mėnesį organizuotos ir įgyvendintos priešmokyklinių grupių atsisveikinimo su darželiu šventės. Skirtingos šventinės istorijos simboliškai atspindėjo vaikų kelionę į naują etapą: vieni „pakėlė bures“ išplaukė į mokslo vandenyną, kiti „oro balionu“ kilo į žinių pasaulį tyrinėti debesėlių, treči „iškeliaavo metų takeliu“, atradimais tyrinėdami margą pasaulį. Birželio 3 d. kartu su ikimokyklinio ugdymo mokytoja Ramunė Sukauskienė ir „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo Rokiškio rajono ugdymo įstaigų projekte – mini miuzikle „Pasaka mano kieme“, kurį organizavo Rokiškio lopšelis-darželis „Nykštukas“. Tai suteikė vaikams galimybę ugdyti sceninius gebėjimus, bendravimo įgūdžius ir patirti bendradarbiavimo džiaugsmą.

Buvo organizuota Mokslo ir žinių diena, kurios programą vedė pašėlę piratai – Audringoji Ana ir Vienaakis Džekas. Vaikus sužavėjo piratų apranga, todėl jie patys turėjo galimybę persirengti ir įsiamžinti – linksma fotosesija tapo ryškiu šventės akcentu.

Rugsėjo 6 d. lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ mokytojų šokių kolektyvas dalyvavo tradicinėje Lašų kaimo šventėje „Lašas po lašo ir...“. Rugsėjo mėnesį organizuotas darželio bendruomenei skirtas rudens projektas „Linksmieji rudenėlio takeliai“ – veiklos vyko įvairiomis formomis, kiekviena diena turėjo tikslą. Sausio–birželio mėnesiais įstaiga atstovavo VI tradicinius šokius puoselėjančių Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“, kurį organizavo Lietuvos nacionalinis kultūros centras. Konkurso tikslas – puoselėti tradicinius šokius, telkti ir vienyti bendruomenes, stiprinti lietuvių kultūrinės tapatybės pajautą. Įstaigos dalyviai mokėsi ir šoko lietuvių tradicinius šokius, vykdė tradicinių šokių populiarinimo bei kitų savivaldybės ugdymo įstaigų bendruomenių įtraukimo į konkursą veiklas. Už dalyvavimą pelnytas II vietos diplomai ir padėka už kultūrinės tapatybės stiprinimą, tradicijų gaivinimą ir sklaidą bei bendruomenės telkimą. Spalio mėnesį priešmokyklinio ugdymo „Boružiukų“ ir „Šiaudinukų“ grupių vaikai kartu su mokytojomis įsitraukė į respublikinę akciją „Nė vieno kapo be žvakelės“, lankydami Rokiškio miesto senosiose kapinėse. Tokios kasmetinės iniciatyvos ugdo pagarbą istorijai, atjautą ir bendrystės jausmą.

Minint Tolerancijos dieną surengtas gerumo ir bendrystės kupinas spektaklis „Miško pasakėlė“. Su vaikais kalbėtasi apie tolerancijos prasmę – ką reiškia priimti kitą tokį, koks jis yra ir kodėl svarbu padėti bei rūpintis tais, kuriems pagalbos reikia labiausiai.

Meninio ugdymo mokytoja organizavo įstaigos eglutės įžiebimo šventę „Nykštukai žibintų šviesoje“, sukuriant paslaptinę ir šiltą Kalėdų laukimo nuotaiką. Gruodžio mėnesį, įtraukiant ugdytinius bei darbuotojų šokių ir dainų grupę, inicijuota ir įgyvendinta gerumo akcija „Pabūkim Advento šviesoje“ – aplankytas Jūžintų socialinės globos centras, dalintasi šviesa, gerumu ir bendrystės jausmu. Gruodžio 16–17 dienomis vyko kalėdiniai grupių renginiai „Flinto ir Kalėdų senelio stebuklinga kelionė“, kuriuose vaikai tėvams pristatė parengtą programą: skambėjo dainelės, šokiai ir eilėraščiai, o salę užpildė Kalėdų dvasia.

Judesio korekcijos specialistė Neringa Mikšėnienė įtraukė visą Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenę į respublikinius RIUKKPA organizuojamus renginius ir akcijas. 2025 metais įstaiga aktyviai dalyvavo iniciatyvose „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“, „Judri diena su pagalve ir pižama“, kurios skatino vaikų fizinį aktyvumą, judėjimo džiaugsmą ir sveikos gyvensenos nuostatas.

Gegužės mėnesį priešmokyklinio ugdymo „Boružiukų“ grupės komanda dalyvavo Rokiškio rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų 5–7 metų amžiaus vaikų sveikatinimo renginyje „Augu sveikas“, vykusiame Juodupės lopšelyje-darželyje.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė penktus metus iš eilės dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) projekte „Futboliukas“. Šiuo projektu siekiama sudominti vaikus futbolo sportu, ugdyti jų gebėjimus per žaidimą, skatinti kūrybišką futbolo pažinimą ir pristatyti futbolą kaip patrauklią bei veiksmingą ugdymo priemonę, padedančią perteikti žinias ir formuoti socialinius bei fizinius įgūdžius. Projekto „Futboliukas“ draugų „Rasa Kids“ organizuojuose konkursuose dalyvavo „Nykštukų“ grupė, pristatydama veiklą „Sniego senių paradas“, ir „Pelėdžiukų“ grupė su kūrybine iniciatyva „Moliūgų fiesta“. 2025 metų gegužės mėnesį ugdytiniai taip pat dalyvavo fizinio aktyvumo konkurse „Sveikatiados vaikų olimpiada“. Apie vykdomas sveikatinimo ir fizinio aktyvumo veiklas judesio korekcijos specialistė nuosekliai informavo bendruomenę, pateikdama informaciją „Sveikatiados“ stende.

Visa lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo tęstinėje Europos judumo savaitės akcijoje, skatinančioje aktyvų judėjimą ir tvaraus judumo įpročius. Įstaigos darbuotojai parengė ir dalyvavo su priešmokyklinių grupių ugdytiniais „First Lego League Discover“ (FLL) regioninėse varžybose „Mokslo klube“, ugdančiose vaikų kūrybiškumą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Gegužės mėnesį įstaigos mokytojos organizavo tradiciniu tapusį rajoninį priešmokyklinio amžiaus vaikų rytmetį L. Šepkos parke „Mankštos fiesta 2025“, subūrusį ugdymo įstaigas bendroms judrioms ir sveikatinimo veikloms.

2025 metų rugsėjo mėnesį visa lopšelio-darželio bendruomenė buvo įtraukta į organizacijos „Gelbėkim vaikus“ organizuojamą 12-ąjį Solidarumo bėgimą, kuriuo ugdytas vaikų socialinis jautrumas, bendrystė ir pilietiškumas.

2025 metais, bendradarbiaujant su Rokiškio sporto centru ir siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ sudarytos palankios sąlygos plėsti neformaliojo ugdymo pasirinkimo galimybes ir atliepti skirtingus vaikų poreikius bei interesus. Metų pabaigoje vaikams buvo sudarytos sąlygos lankytis naujai pastatytoje Sporto arenoje ir sportuoti erdvioje sporto salėje, taip plečiant jų fizinio aktyvumo galimybes ir ugdymo aplinkų įvairovę. Priešmokyklinio amžiaus 5–6 metų vaikai turėjo galimybę dalyvauti neformalaus ugdymo krepšinio užsiėmimuose, kurie skatino vaikų fizinį aktyvumą, judėjimo įgūdžių lavinimą, komandinio darbo patirtį ir teigiamą požiūrį į sportą. 2025 metų pabaigoje įstaigoje pradėjo vykti jogos užsiėmimai vaikams, orientuoti į fizinės ir emocinės savijautos stiprinimą. Jogos veiklos padėjo vaikams lavinti kūno lankstumą, pusiausvyrą, dėmesio sutelkimą, atsipalaidavimo įgūdžius bei emocinę savireguliaciją, taip prisidedant prie vaikų gerovės ir sveikos gyvensenos ugdymo. Lopšelyje-darželyje taip pat veikė robotikos ir anglų kalbos būreliai, kuriuose vaikai ugdė technologinius, pažintinius ir kalbinius gebėjimus, mokėsi spręsti problemas, bendradarbiauti, kūrybiškai mąstyti ir taikyti įgytas žinias praktinėse situacijose. Neformaliojo ugdymo veiklos papildė kasdienį ugdymo procesą, prisidėjo prie vaikų visapusiškos raidos ir sudarė galimybes kryptingam asmeniniam tobulėjimui.

Telkiant bendruomenę, nuosekliai plėtotas bendradarbiavimas su šeimomis. Tėvai į ugdymo procesą įtraukti per bendras veiklas, projektus, edukacijas, šventinius renginius, jiems sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti

vaiko ugdymo(si) procese. Atvira komunikacija ir nuolatinis grįžtamasis ryšys stiprina partnerystę tarp šeimos ir įstaigos, prisidėjo prie vaiko ugdymosi tęstinumo ir sėkmės.

Igyvendinant universalų dizaino mokymuisi prieigą, daug dėmesio skirta įtraukios, saugios ir pagarba grįstos bendruomenės kultūros stiprinimui. Skatintas visų vaikų ir suaugusiųjų dalyvavimas, sudaromos sąlygos atliepti skirtingus poreikius, gebėjimus ir ugdymosi stilius. Kuriama aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi priimtas, palaikomas ir vertinamas.

Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir administracija kryptingai siekė įtraukti tėvus į vaikų ugdymo(si) procesą per įvairias bendras veiklas, projektus, edukacijas, atviras veiklas grupėse, šventinius ir bendruomeninius renginius. Tėvams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti ugdymo veiklose, siūlyti idėjas, dalintis savo patirtimi, prisidėti prie veiklų organizavimo, taip stiprinant vaiko mokymosi motyvaciją ir ugdymosi tęstinumą tarp namų ir ugdymo įstaigos.

Ypatingą vaidmenį bendradarbiaujant su šeimomis atliko grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (logopedai, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, judesio korekcijos specialistė), kurie nuolat teikė tėvams informaciją apie vaikų ugdymosi pažangą, pasiekimus ir individualius poreikius. Per individualius pokalbius, konsultacijas, tėvų susirinkimus, elektroninį bendravimą ir kasdienį neformalų dialogą buvo užtikrinamas nuoseklus grįžtamasis ryšys, padedantis tėvams geriau suprasti ugdymo procesą ir aktyviau įsitraukti į vaiko ugdymą namuose.

Igyvendinant universalų dizaino mokymuisi prieigą, daug dėmesio skirta įtraukios, saugios ir pagarba grįstos bendruomenės kultūros kūrimui. Pedagogai siekė, kad visi vaikai ir jų šeimos, nepaisant individualių poreikių, gebėjimų, ugdymosi stilių ar socialinės situacijos, jaustųsi priimti, išgirsti ir vertinami. Tėvams buvo sudarytos galimybės gauti savalaikę informaciją, konsultacijas, pagalbą, o prireikus – įtraukti ir kitus švietimo pagalbos specialistus.

Bendruomenę telkė ir visus įstaigos narius jungė bendri renginiai – Šeimos šventės, edukacinės popietės, projektinės veiklos, gerumo ir pilietinės iniciatyvos, kuriuose aktyviai dalyvavo vaikai, tėvai, pedagogai ir kiti darbuotojai. Tokios veiklos ne tik stiprina tarpusavio ryšius, bet ir kūrė pozityvią, pasitikėjimu grįstą atmosferą, skatinančią atvirą bendravimą ir bendradarbiavimą.

Tėvai ir įstaigos darbuotojai aktyviai įsitraukė į visoje šalyje vykdytą Caritas iniciatyvą „Dosnumo krepšelis“. Bendruomenės nariai ne tik noriai atsiliepė į kvietimą prisidėti, bet ir surinko bei užpildė gausų kiekį maisto paketų, skirtų maisto stokojantiems žmonėms. Ši akcija tapo ryškiu bendruomeniškumo, socialinio jautrumo ir solidarumo pavyzdžiu, ugdančiu vaikų atsakingą požiūrį į pagalbą kitam.

Atvira komunikacija, nuoseklus grįžtamasis ryšys ir bendros patirtys prisidėjo prie tvirtos partnerystės tarp šeimos ir įstaigos kūrimo, stiprina tėvų pasitikėjimą ugdymo įstaiga bei pedagogais. Tai sudarė palankias sąlygas vaiko ugdymosi sėkmei, emocinei gerovei ir visapusiškai raidai, kartu stiprinant lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ kaip atviros, įtraukios ir bendruomenę telkiančios ugdymo įstaigos įvaizdį.

2025 metais lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ kryptingai stiprintos darbuotojų profesinės kompetencijos ir plėtoti besimokančios organizacijos kultūra. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai ir administracijos darbuotojai aktyviai dalyvavo ilgalaikėse ir trumpalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, orientuotose į šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimą, įtraukti ir universalų dizaino mokymuisi principų taikymą.

Nuolatinis darbuotojų kompetencijų kėlimas didina kiekvieno darbuotojo savivertę ir pasitikėjimą savo jėgomis. Dalyvaujant ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose tobulinami įgūdžiai leido dirbti efektyviau ir našiau, skatino siekti aukštesnės ugdymo kokybės. Darbuotojai jaučiasi vertinami, kai investuojama į jų augimą, o tai didina lojalumą įstaigai. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir socialinė pedagogė tęsė dalyvavimą prevencinėje socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ugdymo programoje „Zipio draugai“.

100 proc. lopšelio-darželio darbuotojų dalyvavo Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie krašto apsaugos ministerijos organizuose mokymuose „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programoje“, mokymuose „Pasirengimas mobilizacijai“, „Pilietinis pasipriešinimas“ ir „Sąjungininkų atvykimas. Priimančios šalies parama“. Darbuotojai turėjo galimybę įgyti žinių apie visuotinę gynybą, gebėjimų prisidėti prie susitelkusios visuomenės kūrimo, rasti savo vietą mobilizacijos ar karo atveju.

100 proc. mokytojų aktyvūs kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyviai, dalyvavo tęstinėse kvalifikacijos tobulinimo programose. VŠĮ „Mokymosi mokykla“ ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (72 val.) tobulino šios kompetencijas: ugdymo praktikos, didaktinę, dalykinę, kritinio mąstymo ir

problemų sprendimo, ugdytinių pažinimo, ugdymo turinio kūrimo realizavimo, ugdytinių motyvavimo ir jų pažangos fiksavimo bei vertinimo, skaitmeninių technologijų integravimo ugdymo procese, mokymosi drauge, profesinio tobulėjimo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi. Mokymuose dalyvavo 40 mokytojų ir mokinio padėjėjų.

VŠĮ „Gyvenimo Universitetas Lt“ ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis‘25“ (40 val.) mokytojai patobulino kognityvinės, emocinės-motyvacinės, profesinės elgsenos, veikimo kartu, sričių kompetencijas. Dalyvavo 25 mokytojai.

Mokytojų komanda dalyvavo VŠĮ Novatikum organizuotuose „Skaitmeninio raštingumo kursuose“ (80 val.). Tobulino įgūdžius, bei įgijo naujų žinių ir supratimo, išsiugdė gebėjimus ir nuostatas skaitmeninio raštingumo kompetencijos srityse: informacijos valdymas, komunikavimas, skaitmeninio turinio kūrimas, saugumas, skaitmeninis mokymas ir mokymasis, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas. Skaitmeninio raštingumo žinių atnaujinimas padės neatsilikti nuo sparčiai besikeičiančių technologijų ir rinkos reikalavimų, ypač skaitmeninėje erdvėje.

Mokytojai ir mokinio padėjėjai kartu dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ ilgalaikėje programoje „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursuose“ (60 val.) ir tobulino asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymo, ugdytinių motyvavimo, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencijas. Dalyvavo 14 mokytojų ir mokinio padėjėjų.

Mokytojai skatinami analizuoti savo darbą, individualiai įvertinti iškilusias problemas ir tarpusavio bendradarbiavimą. Savarankiškas kvalifikacijos tobulinimo renginių pasirinkimas padeda mokytojams patiems rasti problemų sprendimus ir juos įgyvendinti. Mokymai padeda rasti būdų, kaip pagerinti standartais grįstą mokymą, pasiūlyti vaikams įdomų technologijomis papildytą mokymąsi, padeda mokytojams tobulinti ugdomosios veiklos planavimo įgūdžius. Siekiant sklandaus komandinio darbo, mokymų medžiaga reguliariai dalijamasi su mokinių padėjėjais, joms sudaromos galimybės dalyvauti mokymuose. Po mokymų aptariamas mokymų turinys, vyksta diskusijos metodinėje darbo grupėje. Iškilus problemoms, ieškoma priežasčių ir sprendimo būdų, nukreipiama konsultacijoms pagal poreikį. Direktorė dalyvavo mokymuose „Darbuotojų saugos ir sveikatos specialisto, dirbančio visų ekonominės veiklos rūšių įmonėse kompetencijos tobulinimo“ (50 val.). Ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Žaidimai moko 2025“ (40 val.), „STEAM iššūkiai: pavasario laboratorija“ (40 val.), „Žaliasis atradimų takas“ (3 val.), socialinė pedagogė - „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose. Psichosocialinės rizikos vertinimas“ (40val.), meninio ugdymo mokytoja - „Meninio patyrimo pakvietimai ir provokacijos: muzikos ir judesio jungtis“ (5 val.).

Dalyvauta 325 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, išklausta 5012 mokymų valandų.

Mokytojų komanda sėkmingai dalyvavo Europos Sąjungos finansuojame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. Mokymų ir konsultacijų metu mokytojai iš visos respublikos kylančius klausimus, problemas ir situacijas sprendė bendradarbiaudami ir dalindamiesi patirtimi. Projekto I etapo vykdymo metu sukurtas įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, stiprinimo paketas, apimantis mokymąsi vieniems iš kitų (angl. peer-learning), atnaujintos/stiprintos ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos. Projekto I etapo metu sukurti bendradarbiavimo tinklai pagal skirtingas temas/problemas, perengti ikimokyklinio ugdymo turinio gerinimo veiksmų planai ir apmokėti vidiniai lyderiai/konsultantai. Bendradarbiavimas, mokymasis vieniems iš kitų bei dalijimasis patirtimi bus nukreiptas į kokybiškesnio veiklos organizavimo bei vykdymo palaikymą.

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Griškėnienė sėkmingai dalyvavo Europos Sąjungos paramos projekto Nr. 10-014-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ atrankoje ir dalyvaus mokymuose pagal akredituotą programą „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, veiklos vertinimo išorės vertintojų rengimas“. Mokytoja po mokymų ir konsultacijų taps ikimokyklinio ugdymo programų turinio veiklos kokybės išorės vertintoja.

Antrus metus įstaiga įgyvendina Europos sąjungos finansuojamą projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Lopšelių-darželių lankantiems vaikams suteikiamos vienodos galimybės dalyvauti ugdomojoje veikloje, taip siekiant užkirsti kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto. Projektu siekiama, kad į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą būtų sėkmingai įtraukti vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų teikiant jiems pagalbą ugdymo procese. Projekto

lėšomis įsigyta individualių ugdymo priemonių, sezoninių drabužių, batų, kompensuojamas vaikų išlaikymo mokestis, maitinimas, kultūros veiklų ir neformaliojo švietimo paslaugų teikimas.

2025 metais pradėtas įgyvendinti Europos sąjungos finansuojamas projektas „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje vykdant Visos dienos mokyklų veiklą“. Siekiant sukurti šiuolaikiškas, modernizuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes ir lopšelio-darželio erdves, įsigyta IKT įranga (interaktyvus ekranas, stalai-planšetės, planšetės), ugdymo priemonių („Bee-Bot“ edukacinės bitutės-robotai, gaubliai, knygos, stalo žaidimai, skaitmeninės edukacinės programos „Kibernetinė lapė“).

2025 metais buvo sudarytos bendradarbiavimo sutartys su trimis mokymo įstaigomis dėl studentų praktikos atlikimo. Direktorius įsakymu buvo skiriami mokymo vadovai ir praktinio mokymo vadovai. Kupiškio technologijų ir verslo mokyklos mokinė atliko praktinius mokymus pagal ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulines profesinio mokymo programos baigiamąjį modulį „Įvadas į darbo rinką“. Panevėžio kolegijos studentė atliko pedagogo asistento praktiką pagal perkvalifikavimo modulį „Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas“. Šešios Rokiškio profesinio mokymo centro mokinės atliko praktinius mokymus pagal ikimokyklinio ugdymo pedagogo modulines profesinio mokymo programą. Praktika būsimiems specialistams suteikia realios darbo patirties, leidžia taikyti teorines žinias, ugdo profesionalias kompetencijas (pvz., komandinį darbą, problemų sprendimą), padeda geriau suprasti karjeros galimybes, didina užimtumo tikimybę ir kuria profesinius ryšius, o tai yra tiltas tarp studijų ir sėkmingos karjeros. Studentų ir moksleivių praktinis mokymas darbuotojams naudingas, nes suteikia galimybę įvertinti būsimus darbuotojus, atrasti talentus, paruošti specialistus pagal įstaigos poreikius. Vadovavimas praktikoms įstaigoje padeda darbuotojams tobulinti mentorystės įgūdžius, o pačiai įstaigai – gerinti reputaciją, prisidedant prie jaunimo profesinio ugdymo.

Papildoma studentų ir moksleivių pagalba grupėse leidžia skirti daugiau individualaus dėmesio kiekvienam vaikui. Dirbant komandoje užtikrinama geresnė priežiūra žaidimų ar pasivaikščiojimų lauke metu. Mokiniai į įstaigą atsineša naujausias teorines žinias ir entuziazmą, pasiūlo šiuolaikiškų žaidimų, dainelių ar kūrybinių darbelių metodų, kuriuos išmoko profesinėje mokykloje. Nuolatinis klausimų uždavimas („Kodėl darome būtent taip?“) skatina patyrusius pedagogus pergaltoti savo metodus ir neįpulti į rutiną. Priimdama mokinius, įstaiga ugdo savo darbuotojus kaip mentorus. Mokytojai ar mokinio padėjėjai mokosi perduoti patirtį, korektiškai teikti grįžtamąjį ryšį ir vertinti kitų darbą. Aiškindamas praktikantui savo veiksmų logiką, mokytojas ar mokinio padėjėjas, pats geriau įsisąmonina savo darbo vertę ir tikslus.

Rokiškio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistė 2025 metais lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ įgyvendino visuomenės sveikatos stiprinimo veiklas, siekdama saugoti ir stiprinti vaikų bei visos bendruomenės sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įpročius ir kurti sveikatai palankią aplinką. Specialistės veikla buvo orientuota į sveikatos stiprinimą ir prevenciją. Įgyvendintos sveikos mitybos ir nutukimo prevencijos, asmens higienos, burnos sveikatos, psichikos sveikatos, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencijos veiklos, organizuoti edukaciniai užsiėmimai vaikams, taikant aktyvius ir patirtinius mokymo metodus. Dėmesys skirtas užkrečiamųjų ir neinfekcinių ligų prevencijai, formuojant vaikų higienos įgūdžius ir atsakingą požiūrį į savo sveikatą.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenės sveikatos stiprinimo, padėjo formuoti vaikų supratimą apie sveikatos svarbą, skatino atsakingą ir sąmoningą požiūrį į savo ir aplinkinių gerovę bei stiprino sveikatai palankios ugdymo aplinkos kūrimą.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais antrasis tikslas „Stiprinant įstaigos įvaizdį ir aktyvinant gerosios patirties sklaidą, telkti bendruomenę į nuolat besimokančią, įkvepiančią ir draugišką organizaciją pagal universalaus dizaino mokymuisi prieigą“ buvo įgyvendinamas kryptingai ir nuosekliai. Sustiprėjo bendruomeniškumas, augo darbuotojų profesinės kompetencijos, aktyvėjo gerosios patirties sklaida, o įstaiga kryptingai vystėsi kaip besimokanti, atvira ir įtrauki ugdymo organizacija, veikianti pagal universalaus dizaino mokymuisi principus.

3 tikslas. Modernizuoti įstaigą kuriant saugią, patrauklią, įveiklinančią ugdymo(-si) aplinką pagal universalaus dizaino mokymuisi prieigą.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ kryptingai ir nuosekliai modernizuojamos edukacinės erdvės, sudarant palankias sąlygas vaikų bendrųjų kompetencijų ugdymui. Įstaiga sistemingai atnaujinama ir įsigyja šiuolaikiškas ugdymo priemones bei įrenginius, kurie prisideda prie vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo, užtikrina ugdymo proceso kokybę bei saugią ir funkcionalią ugdymosi aplinką, atliepiančią universalaus dizaino mokymuisi principus.

Mokytojams sudaromos sąlygos susipažinti ir dirbti su pažangiausiomis ugdymo programomis, orientuotomis į šiuolaikinio vaiko poreikius. Ypatingas dėmesys skiriamas investicijoms į ugdymo procesą – nuosekliai įsigyjamos naujos ugdymo priemonės ir pritaikomos jau turimos, taip kuriant dinamišką, šiuolaikišką ir vaikų interesus bei ugdymosi poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.

Rokiškio rajono savivaldybės administracijai 2025 m. buvo pateiktas prašymas su sąmata ilgalaikio turto remonto darbams atlikti. Planuojami I ir II korpusų koridoriaus remonto užbaigimo darbai. Atsakydami į pateiktą prašymą pagal Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 21 d. sprendimą Nr. TS-25 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto patvirtinimo“ patvirtintą 2025 metų Rokiškio rajono savivaldybės biudžetą, Statybos ir infrastruktūros plėtros skyriaus kapitalo investicijų ir ilgalaikio turto remonto objektų sąrašui sudaryti nuolat veikianti komisija informavo, kad lėšos ilgalaikio turto remonto darbams neskirtos. Dėl nepakankamo finansavimo reikšmingi ilgalaikio turto remonto darbai ataskaitiniu laikotarpiu nebuvo vykdomi.

Per ataskaitinį laikotarpį įstaigos lėšomis buvo vykdomi vidaus patalpų atnaujinimo ir materialinės bazės gerinimo darbai. II korpuso laiptinėje atlikti kosmetiniai sienų dažymo darbai, pirmame aukšte atnaujinta elektros skydinė. „Smalsučių“ ir „Boružiukų“ grupėse atnaujinti šviestuvai, atitinkantys apšvietimo normas bei įsigytos langų žaliuzės.

Siekiant užtikrinti saugias ir kokybiškas ugdymo bei poilsio sąlygas, „Kiškučių“ grupėje įsigyta 10 vienetų kūdikių lovyčių ir čiužinukų.

Siekiant gerinti vaikų lauko ugdymo ir žaidimų sąlygas, lauko erdvė papildyta keturiais lauko žaidimų nameliais su priedais. Skatinant vaikų aktyvią veiklą ir ugdymą lauke, lauko aikštelėse kuriamos inovatyvios edukacinės erdvės. Užsiėmimams lauke įsigytos specialios ugdymo priemonės, pritaikytos kūrybiškiems ir aktyviems lauko žaidimams, skatinantiems vaikų fizinį aktyvumą bei socialinių įgūdžių ugdymą.

2025 m. gegužės mėn. buvo atlikta metinė vaikų žaidimų aikštelės kontrolė. Patikrinimo metu reikšmingų neatitikimų nenustatyta.

Atliktas pastato ir aplinkos pritaikymo vertinimas žmonėms, turintiems regos, klausos, judėjimo ar pažintinę negalią, duomenys suvesti į STASIS.LT sistemą. Remiantis vertinimo rezultatais, kryptingai planuoti ir vykdyti aplinkos gerinimo darbai. Lauko inventoriaus bazė papildyta judumą ir fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis, sudarytos palankesnės sąlygos vaikų judėjimui, aktyviai veiklai ir patyriminiam mokymuisi gryname ore.

2025 m. vasario 21 d. sprendimo (TS-25) Dėl Rokiškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto patvirtinimo pakeitimo, sudarytomis ir patvirtintomis asignavimų valdytojų programų biudžeto detalėmis sąmatomis, Asignavimų valdytojas skiria Lėšų gavėjui nustatyta tvarka 11615,83 Eur iš programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ vykdyti „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdamas visos dienos mokyklų veiklą Nr. 25-0006-P-0001“ projektą. Projekto tikslas – vystyti įvairialypį švietimą, užtikrinant visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumą ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas vykdančiose Rokiškio rajono švietimo įstaigose. Projekto įgyvendinimo laikotarpis 2025-05-22 – 2027-03-31. Projekto lėšomis (11615,83 eur.) buvo įsigyta mokslinė literatūra vaikams (enciklopedijos, žinytai, žaislinės ir lavinamosios, dėlionių knygelės) – 50 vnt., interaktyvus stalas-planšetė – 2 vnt., interaktyvus ekranas – 1 vnt., edukacinis robotukų „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ komplektas – 2 vnt., specialūs kilimėliai, skirti edukaciniams robotukams „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ – 3 vnt.

Vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2025 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. AV-198 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 2025 metų projektų lėšų paskirstymo patvirtinimo“ ir Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų rengimo, finansavimo ir įgyvendinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 1 d. sprendimo Nr. TS-70 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų rengimo, finansavimo ir įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Rokiškio lopšeliui-darželiui „Pumpurėlis“ projektui „Sėkmingos adaptacijos įstaigoje užtikrinimas ankstyvojo amžiaus (1–3 metai) vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“ įgyvendinti skirtas dalinis finansavimas 400,00 Eur. Įsigyta: sunki antklodė vaikams – 2 vnt., aromaterapinė pagalvė – 2 vnt. Įgyvendintas projektas sukūrė palankesnes sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir sustiprino jų emocinę gerovę.

Naudojant įstaigos lėšas vidaus erdvėse atnaujintos ir papildytos ugdymo priemonės, skirtos judėjimui, sensorinei patirčiai, savireguliacijai ir visuminiam ugdymui. Įrengtos bei papildytos nusiramino erdvės grupėse padeda vaikams reguliuoti emocijas, stiprina jų emocinę savijautą ir kuria saugią aplinką visiems vaikams, įskaitant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Asociacija „Išdrįsk keisti“, VšĮ „Gėris rankose“, Asociacija „Tradiciónių amatų studija“, Rokiškio specialiaja mokykla-daugiafunkciu centru, Rokiškio profesinio mokymo centru, Rokiškio rajono kūno kultūros ir sporto centru. Sutartys sudaromos siekiant užtikrinti šalių bendradarbiavimą rengiant ir įgyvendinant projektus ir veiklas, susitarta sujungti savo pastangas, žmogiškuosius išteklius, darbą ir žinias.

Papildomiems užsiėmimams lopšelio-darželio vaikams, sudaromos palankios sąlygos, suteikiant įstaigos patalpas neformaliojo ugdymo veikloms. Jose vyksta VšĮ „Robotikos akademija“ organizuojami robotikos užsiėmimai, Rokiškio rajono kūno kultūros ir sporto centras vykdomos krepšinio treniruotės, taip pat anglų kalbos pamokėlės ir vaikų jogos užsiėmimai.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ vaikų maitinimas organizuojamas vadovaujantis sveikos mitybos principais ir galiojančiais vaikų maitinimo bendraisiais reikalavimais. Maitinimas pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, užtikrinant subalansuotą, visavertę ir amžių atitinkančią mitybą. Maitinimo procesas vykdomas pagal Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vaikų maitinimo organizavimo specialisto parengtus bei įstaigos direktorės patvirtintus valgiaraščius ir patiekalų receptūrų rinkinius. Valgiaraščiai sudaromi atsižvelgiant į vaikų mitybos poreikius, maisto įvairovę bei sveikos gyvensenos skatinimą.

Įstaiga aktyviai dalyvauja vaikų maitinimo paramos programose. Įgyvendinama pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programa „Pienas vaikams“, kurios tikslas – skatinti pieno ir jo produktų vartojimą bei formuoti vaikų supratimą apie jų naudą sveikatai. Taip pat vykdoma vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa, kurios metu vaikai skatinami kasdien valgyti vaisius ir daržoves, ugdomi sveikos mitybos įpročiai.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu, visiems priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams įstaigoje skiriami nemokami pietūs. Tai prisideda prie vaikų sveikos mitybos užtikrinimo ir socialinės atskirties mažinimo, sudarant lygias galimybes visiems vaikams gauti kokybišką maitinimą.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ nuosekliai siekia, kad vaikų maitinimas būtų ne tik sveikas ir kokybiškas, bet ir ugdytų teigiamą požiūrį į subalansuotą mitybą bei formuotų sveikos gyvensenos įpročius nuo ankstyvo amžiaus.

Pagal programą „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“, įgyvendinant 2025 metų strateginio veiklos plano priemonę „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“, virtuvės įrangos modernizavimui buvo skirta 1100,00 Eur. Už šias lėšas įsigytas naujas marmitas. Ruošiant maistą didesniai vaikų skaičiui kasdieniam aptarnavimui – ypatingai svarbu, kad patiekalai išliktų šalti, estetiškai ir patogiai patiekiami. Marmitai – profesionalūs maisto šildymo indai, leidžiantys užtikrinti kokybišką ir saugų patiekalų pateikimą. Papildomai, darželio lėšomis, buvo įsigyti šaldytuvai ir nerūdijančio plieno stalai, kurie dar labiau pagerino virtuvės įrangos išdėstymą ir funkcionalumą. Šie pokyčiai prisideda prie kokybiško vaikų maitinimo užtikrinimo bei virtuvės darbuotojų darbo sąlygų gerinimo.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ kasmet dalyvauja Rokiškio rajono savivaldybės tarybos patvirtintoje Užimtumo didinimo programoje. Ši programa orientuota į pagrindines tikslines gyventojų grupes Rokiškio rajone, susiduriančias su užimtumo problemomis, ir siekia užtikrinti laikiną užimtumą bei suteikti galimybę užsidirbti pragyvenimui reikalingų lėšų. 2025 metais programos įgyvendinimui buvo skirta 1178,00,00 Eur, kurį leido įstaigoje įdarbinti 1 asmenį laikino pobūdžio darbams. Darbo laikotarpis truko 21 darbo dieną, kurių metu darbuotojas prisidėjo prie įstaigos aplinkos gerinimo bei kasdinių ūkinių užduočių vykdymo.

Programa prisideda prie įstaigos veiklos gerinimo, nes papildomas darbuotojas leidžia užtikrinti kokybišką aplinkos priežiūrą ir savalaikį ūkinių darbų atlikimą. Be to, programa stiprina bendruomeniškumą, įtraukdama rajono gyventojus į bendruomenės veiklą, stiprindama jų ryšį su įstaiga ir prisidedama prie darnios aplinkos kūrimo.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ vertina galimybę dalyvauti šioje programoje, kuri ne tik prisideda prie įstaigos gerovės, bet ir suteikia realias galimybes vietos gyventojams, susiduriantiems su laikino užimtumo iššūkiais. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ dalyvauja projekte „Mes rūšiuojam“, kuris yra gerasis pavyzdys ugdytiniais ir visai bendruomenei, skatinantis atsakingą elektros ir buitinių prietaisų vartojimą bei tinkamą jų perdirbimą.

Įstaiga užsako natūralų mineralinį vandenį vienkartinėse PET pakuotėse. Siekdama užtikrinti atsakingą pakuočių tvarkymą, įstaiga yra pasirašiusi sutartį su VšĮ „Užstato sistemos administratoriumi“ dėl vienkartinių PET pakuočių surinkimo ir grąžinimo.

Įstaigos darbuotojai ir bendruomenės nariai aktyviai palaiko šią iniciatyvą bei geranoriškai prisideda prie taros grąžinimo. Už grąžintą užstatą gautos lėšos naudojamos įstaigos reikmėms, prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo ir aplinkai draugiškų iniciatyvų skatinimo.

Ši veikla ne tik stiprina bendruomenės sąmoningumą, bet ir ugdo atsakingo vartojimo bei atliekų rūšiavimo įgūdžius nuo ankstyvojo amžiaus.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ skatina darbuotojų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą bei reikšmingų sprendimų priėmimą. Šiam tikslui pasiekti sudaromos darbo grupės ir komisijos, kuriose darbuotojai prisiima atsakomybę už jiems patikėtas veiklos sritis, teikia pasiūlymus ir aktyviai prisideda prie įstaigos veiklos tobulinimo. Pasitikėjimas darbuotojais didina jų motyvaciją ir produktyvumą, o pasidalytosios lyderystės principų taikymas sudaro palankias sąlygas darbuotojų įsipareigojimui, konkurencingumui bei pasitenkinimui darbu. Įstaigoje suformuotos šešios nuolat veikiančios darbo grupės, orientuotos į skirtingas veiklos sritis: STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo bei organizavimo darbo grupė, Įvaizdžio formavimo darbo grupė, Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė, Interneto svetainės atnaujinimo darbo grupė ir projekto „Futboliukas“ įgyvendinimo darbo grupė. Taip pat nuolat veikia strateginio veiklos plano rengimo ir stebėjimo darbo grupė. Šių darbo grupių veikla pasiteisino – darbuotojai aktyviai dalyvavo sprendimų įgyvendinime, dalijosi užduotimis atsižvelgdami į situacijos poreikius ir individualias galimybes. Grupinis darbas padėjo sukurti efektyvią bendradarbiavimo kultūrą ir įtraukė daugiau darbuotojų į įstaigos strateginių tikslų siekimą.

Bendradarbiaujant su Rokiškio rajono savivaldybe, tęsiama programa „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2025 metų strateginio veiklos plano priemonę „Finansinė parama atvykstantiems pedagogams“ skirtai finansinei priemonei (lėšų kompensavimas perkvalifikavimo studijoms apmokėti) finansuoti. Skirta 2000,00 Eur. Jurgos Širvienės perkvalifikavimo studijoms kompensuoti.

Įstaigoje reguliariai atliekamas darbuotojų veiklos vertinimas. Individualūs veiklos vertinimo pokalbiai vykdomi sausio–vasario mėnesiais. Vertinimo metu gauta grįžtamoji informacija naudojama efektyvesniam darbuotojų ir įstaigos veiklos planavimui, užduočių formulavimui bei tikslingam kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymui.

2025 m. vasario mėn. Rokiškio lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ buvo atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimas. Darbuotojai buvo supažindinti su psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo išvadomis. Tyrimo išvados pateiktos vadovaujantis respondentų atsakymais į streso darbe vertinimo klausimyną. Tyrimo rezultatai parodė, kad Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ darbuotojai aukštai vertina savo darbo vaidmenį – jie aiškiai supranta savo funkcijas, pareigas ir atsakomybę, žino, ko iš jų tikimasi darbe.

Darbuotojai taip pat jaučia kolegų teikiamą paramą ir pagalbą, vertina padaršimus, gauna pakankamai informacijos bei reguliarių ir tinkamą grįžtamąjį ryšį. Aukštai įvertintas ir darbo santykių faktorius, rodantis, kad įstaigoje vyrauja šilti, pozityvūs ir bendradarbiavimu grįsti tarpusavio santykiai.

Socialinės darbuotojos Daivos Keliačienės iniciatyva darbuotojams buvo organizuoti mokymai netinkamo elgesio ir ankstyvųjų agresijos požymių atpažinimo temomis. Esant konfliktinėms situacijoms, sudaromos galimybės jas aptarti ir kartu ieškoti konstruktyvių sprendimo būdų.

Įstaigoje skatinama psichinės sveikatos stiprinimo prevencija – ugdomi darbuotojų streso įveikos ir psichikos sveikatos problemų sprendimo įgūdžiai, siekiama padėti sėkmingai susidoroti su darbinėmis užduotimis bei gilinti žinias apie darbinės veiklos psichologinius ir socialinius aspektus.

Didelis dėmesys skiriamas palankios ir bendradarbiavimu grįstos darbo aplinkos kūrimui. Darbuotojų motyvacijai stiprinti taikomos įvairios priemonės: papildomų laisvų dienų (atostogų) suteikimas, galimybė pasirinkti atostogų laiką, lankstaus darbo grafiko taikymas, sudaromos sąlygos dalyvauti sprendimų priėmimo procese.

Už pasiektus rezultatus įgyvendinant 2025 metų metinius tikslus ir uždavinius darbuotojai buvo paskatinti. Šios motyvacinės priemonės prisidėjo prie darbuotojų įsitraukimo didinimo, atsakomybės stiprinimo bei siekio užtikrinti aukštesnę įstaigos veiklos kokybę.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ puoselėjamos darbuotojų pagerbimo ir bendruomeniškumo stiprinimo tradicijos. Įstaigoje sveikinami darbuotojai asmeninių jubiliejų, pedagoginio darbo jubiliejinių metų bei kitų reikšmingų progų metu. Darbuotojai, minintys pedagoginio darbo jubiliejus ir reikšmingai prisidėję prie

įstaigos veiklos bei jos vardo garsinimo, apdovanojami padėkos diplomais mokytojų tarybos posėdžių ar šventinių renginių metu.

Šios iniciatyvos skatina darbuotojų motyvaciją, didina pasitenkinimą darbu bei stiprina įstaigos bendruomenės dvasią.

Drauge su kolektyvu buvo paminėtos ir svarbiausios metų šventės. Mokslo ir žinių dienos proga darbuotojai rinkosi bendrai edukacijai AB „Rokiškio sūris“. Renginio metu buvo pagerbti darbuotojai, išeinantys į užtarnautą poilsį, pasveikinti baigę studijas bei pristatyti nauji įstaigos komandos nariai. Mokytojų dienos proga įstaigos darbuotojus šiltai pasveikino meninio ugdymo mokytoja Jurgita Raugienė, parengusi jaukią ir bendruomeniškumą stiprinančią meninę programą. Renginys išsiskyrė, tuo kad pasirodyme aktyviai dalyvavo visi įstaigos bendruomenės nariai: vaikai, mokytojai bei ūkio dalies darbuotojai. Po renginio darbuotojai buvo pakviesti bendram pasibuvimui, kurio metu vaišintasi kava ir saldumynais. Ši iniciatyva prisidėjo prie pozityvios emocinės aplinkos kūrimo ir bendruomenės ryšių stiprinimo. Prieš didžiąsias metų šventes įstaigos darbuotojai suorganizavo išvyką į ledų šou renginį „Ledo melodijos“, siekdami pasidalyti švenčių laukimu ir geromis emocijomis. Ši iniciatyva prisidėjo prie teigiamo mikroklimato kūrimo įstaigoje, stiprino kolegialius ryšius ir skatino bendruomeniškumą. Bendros neformalios veiklos suteikė darbuotojams galimybę atsipalaiduoti, pabūti kartu už įprastos darbo aplinkos ribų ir sustiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, kuris teigiamai veikia kasdienę įstaigos veiklą.

Įstaigos veikla aktyviai viešinama įvairiais komunikacijos kanalais, siekiant stiprinti įstaigos įvaizdį ir informuoti bendruomenę apie vykdomas veiklas. Informacija skelbiama rajoninėje spaudoje, įstaigos internetinėje svetainėje www.rokiskiopumpurelis.lt bei socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje.

Įgyvendinus trečiojo tikslo priemones, sustiprinta įstaigos materialinė bazė, pagerėjo ugdymo aplinkų funkcionalumas ir prieinamumas, padidėjo vaikų įsitraukimas į ugdymo veiklas. Modernizuota aplinka tapo neatsiejama ugdymo kokybės dalimi, sudarančia sąlygas kiekvienam vaikui mokytis, judėti, tyrinėti ir augti saugioje, šiuolaikiškoje bei įtraukioje aplinkoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti sąlygas teigiamo emocinio ir psichologinio klimato, tinkamos komunikacijos įstaigoje užtikrinimui, plėtojant kolegialų bendravimą, veiksmingą vidinę bei išorinę komunikaciją, vykdant įsivertinimą.	Įstaigoje sukurama atvira ir palaikanti emocinė bei psichologinė aplinka, kurioje darbuotojai, vaikai ir jų tėvai jaučiasi išklausyti ir įtraukti į ugdymo procesą. Užtikrinama sklandi ir veiksminga vidinė bei išorinė komunikacija, stiprinanti kolegialų bendradarbiavimą ir bendruomeniškumo jausmą.	Įstaigoje vykdomų apklausų rezultatai rodo teigiamus pokyčius darbuotojų emocinėje savijautoje ir komunikacijos kokybėje. Aktyvus tėvų dalyvavimas susitikimuose, renginiuose bei diskusijose apie vaikų ugdymą atspindi jų įsitraukimą į įstaigos veiklą. Veiksminga vidinė komunikacija vertinama pagal grįžtamąjį ryšį iš pedagogų ir personalo apie informacijos sklaidą bei bendradarbiavimą.	Įstaigoje sustiprintas teigiamas emocinis ir psichologinis klimatas, kuriama palaikanti, atvira bendruomenė, formuojamas ilgalaikis, tvarus bendruomenės mikroklimatas. 2025 m. vasario mėn. Rokiškio lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ buvo atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimas. Darbuotojai buvo supažindinti su psichosocialinių rizikos veiksnių

		tyrimo išvadamis. Tyrimo išvados pateiktos vadovaujantis respondentų atsakymais į streso darbe vertinimo klausimyną. Tyrimo rezultatai parodė, kad Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ darbuotojai aukštai vertina savo darbo vaidmenį – jie aiškiai supranta savo funkcijas, pareigas ir atsakomybę, žino, ko iš jų tikimasi darbe. Darbuotojai taip pat jaučia kolegų teikiamą paramą ir pagalbą, vertina padaršimus, gauna pakankamai informacijos bei reguliarių ir tinkamą grįžtamąjį ryšį. Aukštai įvertintas ir darbo santykių faktorius, rodantis, kad įstaigoje vyrauja šilti, pozityvūs ir bendradarbiavimu grįsti tarpusavio santykiai. Darbuotojams buvo organizuoti mokymai netinkamo elgesio ir ankstyvųjų agresijos požymių atpažinimo temomis. Esant konfliktinėms situacijoms, sudaromos galimybės jas aptarti ir kartu ieškoti konstruktyvių sprendimo būdų. Įstaigoje skatinama
--	--	---

			psichinės sveikatos stiprinimo prevencija – ugdomi darbuotojų streso įveikos ir psichikos sveikatos problemų sprendimo įgūdžiai, siekiama padėti sėkmingai susidoroti su darbinėmis užduotimis bei gilinti žinias apie darbinės veiklos psichologinius ir socialinius aspektus. Nuosekliai plėtoti vidinė ir išorinė komunikacija, skatintas kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas. Tėvai aktyviai įsitraukė į įstaigos gyvenimą – dalyvavo susirinkimuose, renginiuose, ugdymo aptarimuose. Reguliarus informacijos viešinimas interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose užtikrina skaidrią ir veiksmingą komunikaciją. Rodikliai: – atliktos darbuotojų ir tėvų apklausos, fiksuoti teigiami pokyčiai; – padidėjęs tėvų dalyvavimas renginiuose ir susitikimuose; – sustiprinta vidinė ir išorinė komunikacija, užtikrintas reguliarus informacijos sklaidos procesas.
--	--	--	--

1.2. Parengti 2025–2027 metų lopšelio-darželio strateginį planą, užtikrinant jo dermę su Rokiškio rajono 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu, atsižvelgiant į švietimo politikos prioritetus, ugdymo kokybės gerinimo, infrastruktūros plėtros ir bendruomenės įtraukimo aspektus.	Siekiant užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, parengtas ir patvirtintas lopšelio-darželio tarybos ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus strateginis planas 2025–2027 metams	Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu. Inicijuota ir suburta darbo grupė, kurioje pakviesti dalyvauti bendruomenės nariai (mokytojai, tėvai, personalas).	Parengtas ir patvirtintas Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 2025–2027 metų strateginis veiklos planas, užtikrinant jo dermę su Rokiškio rajono strateginiu veiklos planu ir nacionaliniais švietimo politikos prioritetais. Strateginio plano rengimo procese aktyviai dalyvavo bendruomenės nariai – mokytojai, tėvai ir darbuotojai. Strateginiame plane numatyti ugdymo kokybės gerinimo, infrastruktūros modernizavimo, bendruomenės telkimo ir įtraukties stiprinimo prioritetai. Rodikliai: – parengtas ir patvirtintas strateginis planas 2025–2027 m.; – suburta ir aktyviai veikė strateginio planavimo darbo grupė; – strateginis dokumentas suderintas su steigėju; – strateginis planas tapo realiai taikomu valdymo dokumentu, susietu su metiniu veiklos planavimu.
1.3. Gerinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistemą lopšelyje-darželyje, kuriant psichologiškai ir fiziškai saugią, vaikų gerovei palankią aplinką,	Vaikai mokosi tausoti sveikatą ir saugiai elgtis aplinkoje dalyvaudami akcijose, viktorinose, sveikatingumo renginiuose.	Tęsimas bendradarbiavimas su sveikatą stiprinančių Lietuvos mokyklų bendruomene „Sveika mokykla“. Parengta sveikatos stiprinimo programa 5 metams, pagal Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis	Sustiprinta vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistema, kuriant psichologiškai ir fiziškai saugią aplinką. Įstaiga tęsė

stiprinant sveikatinimo veiklas bei skatinant sveiką gyvenseną bendruomenėje.		mokyklomis tvarkos aprašą. Kartu su komanda parengtas ir pateiktas projektas dėl sveikatos gerinimo Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biurui siekiant gauti finansavimą iš rėmimo programos.	dalyvavimą sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle „Sveika mokykla“, parengta ir pradėta įgyvendinti penkerių metų sveikatos stiprinimo programa. Vaikai dalyvavo sveikatingumo renginiuose, judumo savaitėse, projektuose ir akcijose. Aktyviai vykdytos fizinio aktyvumo, judesio korekcijos, sporto veiklos, organizuotos edukacinės išvykos. Bendruomenė skatinta laikytis sveikos gyvensenos principų. Rodikliai: – parengta 5 metų sveikatos stiprinimo programa; – vaikai dalyvavo sveikatingumo projektuose ir renginiuose; – sustiprintas fizinis aktyvumas ir sveikos gyvensenos ugdymas; – į veiklas įtraukta visa bendruomenė.
1.4. Parengti, įteisinti ir pradėti įgyvendinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, remiantis naujai patvirtintomis ikimokyklinio ugdymo gairėmis, užtikrinant šiuolaikišką, įtraukų ir vaikų poreikius atliepiantį ugdymo procesą.	Sukurta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti vaikų poreikius ir šiuolaikines ugdymo tendencijas. Bendruomenė aktyviai dalyvauja programos kūrimo procese, užtikrindama įvairiapusį požiūrį ir aukštą ugdymo kokybę. Programa remiasi naujausiomis ikimokyklinio	Sukurta ir oficialiai patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, parengta bendradarbiaujant su pedagogais, tėvais ir pagalbos specialistais. Dokumento turinys atspindi inovatyvias ugdymo praktikas, individualių vaiko poreikių tenkinimą bei įtraukties principus. Programos rengimo procese dalyvavusių bendruomenės narių aktyvumas rodo efektyvią įtraukimo strategiją, o teigiamas grįžtamasis ryšys iš mokytojų ir tėvų patvirtina, kad programa atitinka realius ugdymo	Parengta, patvirtinta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti naująsias Ikimokyklinio ugdymo gaires ir universalus dizaino mokymuisi principus. Programos rengime dalyvavo pedagogai, tėvai ir švietimo pagalbos specialistai.

	ugdymo programos gairėmis, universalaus dizaino mokymosi principais ir skatina vaiko visapusišką raidą.	poreikius. Taip pat stebimas programos įgyvendinimo poveikis vaikų ugdymosi rezultatams, jų emocinei gerovei ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.	Ugdymo turinys tapo šiuolaikiškesnis, įtraukus, orientuotas į vaiko individualius poreikius, gebėjimus ir visapusišką raidą. Stebimas teigiamas poveikis vaikų ugdymosi pasiekimams, emocinei gerovei ir kompetencijų ugdymui. Rodikliai: – parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidžiu ir augu“ (pritarta Rokiškio rajono savivaldybės mero 2025-06-27 potvarkiu Nr. MV-312, patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus 2025-07-01 įsakymu Nr. V-90); – rengime dalyvavo mokytojai, tėvai ir pagalbos specialistai; – programa grindžiama universalaus dizaino mokymuisi principais; – stebimas teigiamas poveikis vaikų ugdymosi rezultatams; – užtikrintas ugdymo turinio tęstinumas ir kokybė. – fiksuojama teigiama vaikų ugdymosi pažanga.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir įgyvendinau 2025 m. projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdant Visos dienos mokyklų veiklą Nr. 25-0006-P-0001“ veiklas.	Asignavimų valdytojas skyrė nustatyta tvarka 11615,83 Eur. iš programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ vykdyti „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklų veiklą. Projekto tikslas – vystyti įvairialypį švietimą, užtikrinant visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančiose įstaigose. Projekto įgyvendinimo laikotarpis – 2025-05-22–2027-03-31. 2025 m. Projekto lėšomis (11615,83 Eur) buvo įsigyta mokslinė literatūra vaikams (enciklopedijos, žinytai, žaislinės, lavinamosios, dėlionių knygelės) – 50 vnt., interaktyvus stalas-planšetė – 2 vnt., interaktyvus ekranas – 1 vnt., edukacinis robotukų „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ komplektas – 2 vnt., specialūs kilimėliai, skirti edukaciniams robotukams „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ – 3 vnt.
3.2. Inicijavau ir formalizavau dokumentų rengimą dėl finansinės priemonės švietimo įstaigų darbuotojams 2025 metams lėšų kompensavimui perkvalifikavimo studijoms apmokėti.	Bendradarbiaujant su Rokiškio rajono savivaldybe, tęsiama programa „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2025 metų strateginio veiklos plano priemonę „Finansinė parama atvykstantiems pedagogams“, skirta finansinei priemonei (lėšų kompensavimas perkvalifikavimo studijoms apmokėti) finansuoti. Skirta 2000,00 Eur. Jurgos Širvienės perkvalifikavimo studijoms kompensuoti. Finansinės priemonės perkvalifikavimo studijoms apmokėti inicijavimas turėjo reikšmingą poveikį tiek darbuotojų, tiek įstaigos veiklai. Ši iniciatyva padėjo užtikrinti švietimo kokybės gerinimą, sustiprino darbuotojų įsitraukimą ir motyvaciją bei prisidėjo prie įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo. Tai yra ilgalaikė investicija į profesionalią ir stiprią ugdymo bendruomenę.

3.3. Inicijavau ir sudariau sąlygas dalyvauti Europos Sąjungos finansuojame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas - I etapas“	Mokytojų komanda sėkmingai dalyvavo Europos Sąjungos finansuojame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas - I etapas“. Mokymų ir konsultacijų metu mokytojai iš visos respublikos kylančius klausimus, problemas ir situacijas sprendė bendradarbiaudami ir dalindamiesi patirtimi. Projekto I etapo vykdymo metu sukurtas įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, stiprinimo paketas, apimantis mokymąsi vieniems iš kitų (angl. peer-learning), atnaujintos/stiprintos ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos. Projekto I etapo metu sukurti bendradarbiavimo tinklai pagal skirtingas temas/problemas, perengti ikimokyklinio ugdymo turinio gerinimo veiksmų planai ir apmokyti vidiniai lyderiai/konsultantai. Bendradarbiavimas, mokymasis vieniems iš kitų bei dalijimasis patirtimi bus nukreiptas į kokybiškesnio veiklos organizavimo bei vykdymo palaikymą.
3.4. Inicijavau iš savivaldybės vykdomos programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2025 metų strateginio veiklos plano priemones „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“, virtuvės įrangos įsigijimą (skirta 1100,00 Eur)	Virtuvės įrangos atnaujinimas tiesiogiai prisidėjo prie maitinimo paslaugų kokybės ir darbo procesų efektyvumo gerinimo. Estetiška ir šiuolaikiška aplinka pasitarnauja formuojant patrauklų įstaigos įvaizdį. Už šias lėšas įsigytas naujas marmitas. Ruošiant maistą didesniai vaikų skaičiui kasdieniam aptarnavimui ypatingai svarbu, kad patiekalai išliktų šilti, estetiškai ir patogiai patiekiami. Marmitai – profesionalūs maisto šildymo indai, leidžiantys užtikrinti kokybišką ir saugų patiekalų pateikimą. Papildomai įstaigos lėšomis, buvo įsigyti šaldytuvai ir nerūdijančio plieno stalai, kurie dar labiau pagerino virtuvės įrangos išdėstymą ir funkcionalumą. Šie pokyčiai prisideda prie kokybiško vaikų maitinimo užtikrinimo bei virtuvės darbuotojų darbo sąlygų gerinimo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

4. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;
----------------------	--

	4 – puikiai			
4.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
4.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
4.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
4.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
4.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
5.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
5.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Pedagoginio ugdymo ir inovacijų
6.2. Bendravimo ir partnerystės su bendruomene bei socialiniais partneriais kompetencijas, stiprinant įstaigos įvaizdį ir atvirą dialogą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

7. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
7.1. Inicijuoti ir koordinuoti Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklą.	Įsivertinti ir siekti aukštesnės mokyklos veiklos kokybės, stiprinti besimokančią mokyklos bendruomenę. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas sistemiškai, nuosekliai ir laiku, laikantis nustatytos metodikos. Įsivertinimo rezultatai tampa realiu pagrindu sprendimų priėmimui, veiklos tobulinimui ir strateginiam planavimui. Sustiprintas bendruomenės įsitraukimas ir atsakomybė už ugdymo kokybės gerinimą.	Renkami, apdorojami, analizuojami bei įforminami duomenis apie mokyklos veiklos kokybę. Išsiaiškinta mokyklos veiklos kokybės privalumai ir trūkumai. Į mokyklos veiklos kokybės tobulinimo procesus įtrauks bendruomenės nariai. Mokyklos bendruomenės nariams pateikta patikima ir išsami informacija apie tirtų veiklos sričių išvadas. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, paruoštos rekomendacijos mokyklos veiklos planavimui. Parengta, patvirtinta ir savivaldybei pateikta Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Įsivertinimo išvadų

		pagrindu parengtos ir pradėtos įgyvendinti konkrečios tobulinimo priemonės. Įsivertinimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai ir integruoti į metinį bei strateginį planavimą.
7.2. Skatinti mokytojų mokymąsi drauge ir dalijimąsi savo patirtimi, domėjimąsi kolegų pasiekimais, metodinėmis naujovėmis, plėtoti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis bei pedagogais, sudaryti sąlygas ilgalaikiam kvalifikacijos tobulinimui diegiant naujoves.	Mokytojai praktinėje veikloje įgyja žinių bei tobulina bendrąsias, dalykines, didaktines kompetencijas; pedagogų tobulinimasis siejasi su pokyčiais ugdymo procese; lanksčiai taikomos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos. Sklandžiai įgyvendinama Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidžiu ir augu“. Sustiprėjusi mokytojų bendradarbiavimo, refleksijos ir mokymosi drauge kultūra. Kryptingas metodinių naujovių diegimas ugdymo procese. Nuosekliai plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida.	Per mokslo metus suorganizuotas atvirų/integruotų veiklų ciklas (bent po 1 veiklas kiekvienoje grupėje), taikant „Mokytojas – mokytojui“ principą pagal atnaujintas Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo „Žaidžiu ir augu“ programas, bei kitų mokyklų mokytojams. Mokytojai įgyja arba patobulina bendruosius gebėjimus. Mokytojai bendradarbiauja kolegialiai, keičiasi patirtimi, sąlygoja prasmingus pokyčius, lemiančius ugdymo kokybę. Suorganizuotas bent 1 bendras metodinis renginys ar patirties pasidalijimo sesija su kitos ugdymo įstaigos pedagogais. Parengtas veiklų planas ar metodinių rekomendacijų rinkinukas, skirtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Žaidžiu ir augu“ įgyvendinimui. Organizuotos ir įgyvendintos metodinės veiklos, skirtos mokytojų patirties sklaidai ir mokymuisi drauge. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose.
7.3. Inicijuoti edukacinių ir bendrųjų erdvių estetinį atnaujinimą bei koordinuoti Darželio 50-mečio renginių ciklą, užtikrinant sklandų organizacinį procesą.	Sukurta šventiška, estetiška ir įkvepianti aplinka, atspindinti įstaigos identitetą. Suformuotas pozityvus mikroklimatas: kiekvienas bendruomenės narys (vaikas, darbuotojas, tėvai) įtrauktas į kūrybinį procesą ir jaučia asmeninį indėlį. Sistemiškai apžvelgti ir viešai įprasminti darželio 50-ies metų pasiekimai, puoselėjamos vertybės bei istorinė atmintis.	Efektyviai koordinuotas organizacinis procesas, užtikrinant sklandų bendradarbiavimą su darbuotojais ir partneriais. Suplanuotas ir įgyvendintas bent 3 pagrindinių renginių ciklas (metodinė diena, vaikų šventė, bendruomenės prisiminimų vakaras, atvirų durų diena, STEAM veiklų-darbų gimtadienio tema paroda). Į pasirengimo procesą ir veiklas įsitraukę ne mažiau kaip 90 proc. įstaigos darbuotojų ir aktyvus tėvų (bendruomenės) dalyvavimas. Parengta ir pristatyta jubiliejinė ekspozicija, leidinys ar skaitmeninis metraštis, apžvelgiantis 50-ies metų istoriją. Parengta ir pristatyta jubiliejinė ekspozicija, leidinys ar

		skaitmeninis metraštis, apžvelgiantis 50-ies metų istoriją. Atnaujinta pakylės danga, surengta jubiliejinio simbolio bendruomenės narių darbų dekoracijos, skirta šiai sukakčiai. Padidintas įstaigos žinomumas: parengtos publikacijos socialiniuose tinkluose, vietos spaudoje ar internetinėje svetainėje. Teigiami bendruomenės ir socialinių partnerių atsiliepimai apie renginių organizavimą ir įstaigos aplinkos pokyčius.
--	--	--

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 8.1. Išoriniai veiksniai (nenumatytos ekstremalios situacijos, epidemiologiniai ribojimai, organizaciniai pokyčiai savivaldybės lygmeniu), galintys turėti įtakos renginių organizavimui ir bendruomenės įsitraukimui.
- 8.2. Dažna švietimo politikos prioritetų, teisės aktų ar metodinių rekomendacijų kaita, galinti keisti planuotas veiklas ar terminus.
- 8.3. Žmogiškieji veiksniai: nedarbingumas, darbuotojų kaita.
- 8.4. Finansinių ar materialinių išteklių ribotumas, turintis įtakos edukacinių ir bendrųjų erdvių atnaujinimo apimtims bei planuotų iniciatyvų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos ir visiško bent pusę vertinimo rodiklų. Visiškai laisvė.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Šmas

(parašas)

Ala Štasauskienė

(vardas ir pavardė) (data)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įstaigos vadovo veikla vertinama kaip visiškai laisvė. Siūlymų pateikti papildomai 5 dionas atstovų.

meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

R. Godoliuskaitė

(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

visiškai laisvė

Susipažinau

biroktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Šmas

(parašas)

Štasauskaitė

(vardas ir pavardė) (data)