

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ROKIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PUMPURĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SKIRMANTĖ KRASAUSKAITĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-11 Nr. UT-81

(data)

Rokiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ nuosekliai ir sėkmingai įgyvendina savo strateginius tikslus ir uždavinius, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės vaikų ugdymo paslaugas. Įstaiga aktyviai dirba, kad nuolat tobulintų ugdymo procesus, plėtotų bendradarbiavimą su tėvais ir vietos bendruomene, o taip pat prisidėtų prie inovacijų ir šiuolaikinių pedagoginių metodų taikymo. Vadovaujantis strateginiais planais, darželis siekia užtikrinti, kad kiekvienas vaikas gautų individualizuotą, saugią ir kūrybišką ugdymo aplinką, kuri padėtų jam pilnavertiškai vystytis ir ugdyti savo gebėjimus.

1. Tikslas: Atsižvelgiant į pažangiausias ugdymo raidos tendencijas tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, užtikrinti sklandų specialistų bendradarbiavimą.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ veikla grindžiama pagrindiniais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo principais, kurie užtikrina kokybišką ir visapusišką vaikų ugdymą, nuolatiniam bendruomeniškumo ir pasidalytosios lyderystės skatinimui. Siekiama, kad kiekvienas sprendimas ir veiksmas būtų tikslingas, o turimi materialiniai ir intelektualiniai ištekliai būtų naudojami kuo efektyviau. Įstaiga nuolat investuoja į ugdymą, diegdama naujas priemones ir pedagogines metodikas, kad vaikai galėtų mokytis pagal šiuolaikines ir inovatyvias programas. Kasdienė veikla orientuota į visapusišką vaiko raidą, siekiant puoselėti jo fizinę, emocinę, socialinę ir intelektualinę gerovę. Kiekvienam vaikui sudaromos sąlygos augti saugioje, palaikančioje ir kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.

Visuomet siekiama tobulinti edukacines erdves ir priemones, todėl nuolat ieškoma naujų idėjų, kurios prisidėtų prie ugdymo kokybės gerinimo. Mokytojai yra skatinami ir palaikomi, kad diegtų ugdymo turinio inovacijas, atitinkančias vaikų amžių, interesus ir individualius poreikius. Tokiu būdu sudaromos visapusiškos sąlygos vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui, o ugdymo turinys yra praturtintas įvairiais efektyviais metodais, kurie skatina vaikų pažangą ir ugdymosi motyvaciją.

Siekiant užtikrinti nuoseklų vaikų ugdymą, ypatingas dėmesys skiriamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio integracijai. Ikimokyklinio amžiaus vaikai jau pasirenge ugdymui

pagal priešmokyklinio ugdymo programą, o baigę ją, sėkmingai pereina į pradinį ugdymą. Tuo pačiu vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama tinkama pagalba, užtikrinant, kad visi vaikai gautų reikalingą paramą ir turėtų lygias galimybes mokytis bei tobulėti. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ sėkmingai kuria palankią ir atvirą ugdymo aplinką, atitinkančią visų vaikų, jų šeimų ir bendruomenės poreikius. Pagal naujai galiojančius teisės aktus parengtas ir atnaujintas Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024-09-02 įsakymas Nr.V-118). Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai rengti (direktoriaus 2024-03-12 įsakymas Nr. V-37) pagal naujai patvirtintas ikimokyklinio ugdymo gaires. Ugdymo procesas yra lankstus ir pritaikytas prie kiekvieno vaiko poreikių, gebėjimų bei interesų. Kiekvienas vaikas „Pumpurėlyje“ yra svarbus ir unikalus.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ aktyvus „eTwinning“ programos dalyvis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse veikla yra vientisa, todėl eTwinning programos projektų veiklas integravome į ugdymo procesą, susiejant jas su savaitės temomis ir kasdienine vaiko savarankiška bei kūrybine veikla. Tarptautiniai eTwinning projektai tapo neatsiejama mūsų įstaigos dalimi, jų metu ugdomos vaikų įvairios kompetencijos. Geriausias ugdymas vyksta tuomet, kai jis yra natūralus, nuoširdus ir nepastebimas.

Vykdydamos eTwinning platformoje projektus, mokytojos sukūrė ugdymuisi palankią aplinką, pasitelkdamos išmaniąsias technologijas: edukaciniai robotai „Bee-bot“, išmanios grindys, šviesos stalas, projektorius, išmanieji ekranai ir sensorinė erdvė, pritaikyta įvairių pojūčių stimuliavimui. Projektų informaciją viešiname lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ Facebook paskyroje, svetainėje ir darželio stende, taip įtraukdami tėvus ir bendruomenę į ugdymo procesą.

Dalyvaudami septyniuose eTwinning projektuose, vaikai tobulino savo gebėjimus, lavindami kūrybiškumą, smulkiąją motoriką, kalbos įgūdžius, skaitmeninius gebėjimus, susikaupimą, dėmesį detalėms, laisvą žaidimą, smalsumą ir komandinį darbą. Projektai suteikė vaikams naujas galimybes tyrinėti aplinką ir skatino jų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Už tarptautinių eTwinning projektų „Nature-Toy Factory“ ir „Insectes“ sėkmingą įgyvendinimą, ikimokyklinio ugdymo mokytojai Rasai Šimėnienėi suteikti Nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Austra Marmokienė taip pat buvo įvertinta Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais už įgyvendintus tarptautinius projektus „Creativity without Borders“, „Learn Math“ ir „Insectes“. Rugpjūčio 29 d. Vilniuje vyko „eTwinning“ nacionalinių apdovanojimų renginys, skirtas apdovanoti Nacionaliniais kokybės ženkleliais įvertintus mokytojus, vykdžiusius „eTwinning“ projektus 2024 m. m. renginyje dalyvavo ikimokyklinio ugdymo mokytoja Rasa Šimėnienė ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja Austra Marmokienė. Projektai skatina aktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą tarp Lietuvos ir užsienio ikimokyklinių įstaigų pedagogų bei ugdytinių. Vaikams jie suteikia unikalią galimybę susipažinti su Europos šalių kultūra, tradicijomis ir papročiais. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos aktyviai dalyvavo respublikiniuose projektuose, tokiuose kaip „Valentino dienos atvirukas“, „Patriotizmas – gėlė, kurią reikia laistyti“, „Kaziuko mugė“, „Žemė yra mano draugas“, „Kiečiausias margutis“ ir „Žaidimų svarba“. Šie projektai ne tik praturtino ugdymo procesą, bet ir skatino vaikų kūrybiškumą, pilietiškumą bei aplinkosauginį sąmoningumą. Mokytojos gilino žinias apie „eTwinning“ projektus, dalyvaudamos nuotoliniuose seminaruose. Jos mokėsi tokiuose seminaruose kaip „STEAM ir užsienio kalbų mokymas(is) „eTwinning“ projekte“, „STEAM ir kalbų mokymasis“, „eTwinning projekte: idėjos ir patirtis“, „Ugdymo efektyvinimas, integruojant programos „eTwinning“ projektus į mokymosi procesą“, „Dirbtinis intelektas planuojant projektų veiklas“, „eTwinning partnerių paieška Europos mokyklų švietimo platformoje“ bei „eTwinning Kokybės ženkleliai. Kokybiško projekto paraiška“.

Taip pat mokytojos dalyvavo konferencijoje „Geroji STEAM ugdymo patirtis įgyvendinant „eTwinning“ projektus pradiniam ugdyme“ ir aktyviai ieškojo naudingos informacijos „eTwinning Social Network“ bei „eTwinning Lietuva“ internetinėse platformose. Tokia nuolatinė veikla rodo jų

sieki tobulėti, dalintis patirtimi ir praturtinti ugdymo procesą tarptautinio bendradarbiavimo principais.

Siekiant patenkinti vaikų pažintinį smalsumą, organizuojamos įvairios papildomos ugdomosios veiklos, kurios skatina jų mokymosi džiaugsmą ir žingeidumą. Didelis dėmesys skiriamas patirtiniam mokymui, leidžiančiam vaikams mokytis per praktinę patirtį, taip pat informacinių technologijų taikymui, kuris ugdymo procesą daro šiuolaikišką ir patrauklų. Be to, integruotas gamtamokslinis ugdymas skatina vaikų domėjimąsi gamtos reiškiniais, ugdo aplinkosaugos sąmoningumą ir kritinį mąstymą.

Vaikams sudarytos visapusiškos sąlygos saviraiškai, kurios padeda atskleisti jų kūrybiškumą, gebėjimus ir individualumą. Ugdymo procese efektyviai išnaudojamos tiek įstaigos vidaus, tiek lauko erdvės, pritaikytos įvairiai veiklai, skatinančiai vaikų aktyvų dalyvavimą ir mokymosi motyvaciją.

2024 metais Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ sėkmingai tęsia STEAM veiklų integraciją į ugdymo procesą. Visų metų veiklos buvo planuojamos pagal mėnesio temas, kurios skatino vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir pažintinį tobulėjimą. Vaikai dalyvavo veiklose pagal tokias temas kaip „Lietuvos simboliai STEAM veiklose“, „Nuo pažinimo iki stebuklo“, „Žalioji palangė“, „Sėk, sodink, tyrinėk ir augink“, „Sustabdyta akimirka- žvilgsnis per atradimus“, „Žydinti pieva“, „Daržovių lysvė“, „Rudens laboratorija“, „Mažieji daržininkai“, „Skanauk ir sveikas auk!“, „Šviesos ir tamsos magija“ bei daugelį kitų. Mokytojos aktyviai kūrė STEAM ugdymui palankią aplinką, pasitelkdamos inovatyvias priemones ir išmaniąsias technologijas. Nuolat atnaujinama ir papildoma STEAM kupolo erdvė sudarė sąlygas dar kūrybiškesniems ir prasmingesniems tyrinėjimams. Vaikai savo gebėjimus ugdė dalyvaudami įvairiuose respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose. Tarp jų buvo projektai „Ledo šalyje“, „Tortas paukšteliams“, „STEAM eksperimentai“, „Mano brangi Lietuva“, „Susidraugauk su daržovėmis ir vaisiais“ bei „Magnetas – ką jis gali?“. Šie projektai skatino ne tik tyrinėjimą ir kūrybiškumą, bet ir socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymą. Į STEAM veiklas aktyviai įsitraukė ir tėvai, kurie kartu su vaikais dalyvavo įvairiose kūrybinėse dirbtuvėse bei projektuose. Rugsėjo pirmosios šventėje visa darželio bendruomenė įsitraukė į bendrą STEAM veiklą, veikdami kartu su Mokslo klubo komanda. „Riedame rudens traukinuku“ veikloje jie kūrė rudens gėrybių paveikslą, Velykinėje edukacijoje kartu su vaikais dekoravo margučius ir puošė darželio kieme Velykų medį, o Advento dirbtuvėlėse dekoravo imbierinius sausainius, prisimindami šventinius papročius. Tokios bendros veiklos stiprino bendruomeniškumą ir skatino kūrybišką bendradarbiavimą tarp tėvų, vaikų ir pedagogų.

Darželis taip pat tęsė bendradarbiavimą su Žemės ūkio rūmais ir jaunųjų ūkininkų asociacija, skatindamas ekologinį ugdymą. Mažieji darželio ūkininkaičiai puoselėjo „Lietuvišką sodą“, prižiūrėjo šiltnamį bei lysves. Vaikai turėjo galimybę stebėti augimo ciklą, nuo sėklos iki subrendusio augalo, bei dalyvavo patyriminėse veiklose, kurios skatino kurti spalvingas šiltnamio istorijas, mokytis bendradarbiauti, dalintis atsakomybėmis ir rūpintis augalais. Lauko lysvėse užaugo vaistažolės ir prieskoninės daržovės, kurios ne tik puošė mūsų darželio teritoriją, bet ir padėjo vaikams susipažinti su žaliuoju pasauliu.

Visos STEAM veiklos buvo viešinamos darželio interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose bei įvairiose bendruomenės informavimo platformose. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptariami ugdymo kokybės klausimai, o sukurtas filmukas leido pasidalinti gerąja STEAM ugdymo patirtimi su kitais. 2024 metų STEAM veiklos pabrėžia ugdymo inovatyvumą, aktyvų vaikų, tėvų ir pedagogų dalyvavimą bei stiprų bendruomenės įsitraukimą į prasmingą, kūrybišką ir smalsumą skatinantį ugdymo procesą.

Įstaigos dalyvavimas projekte „Mes rūšiuojam“ suteikia puikią galimybę ugdytiniams ir bendruomenei praktiškai mokytis atsakingo požiūrio į aplinkos tausojimą bei ugdyti tvarius vartojimo įpročius.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ daug dėmesio skiriama vaikų kūrybiškumo ugdymui, siekiant atskleisti ir lavinti vaikų talentus bei gebėjimus įvairiose meninės veiklos srityse. Meninio ugdymo

mokytojai aktyviai įtraukia vaikus į kūrybines veiklas, kuriose muzika, daina, šokis ir dailė tampa ne tik saviraiškos, bet ir emocinio bei socialinio ugdymo priemonėmis. 2024 metai buvo kupini kūrybingų projektų, prasmingų renginių ir bendradarbiavimo akimirkų, kurios įkvepia darželio bendruomenę testuoti darbus pagal pagrindinius ikimokyklinio ugdymo principus. Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ logopedė Gytė Stankevičienė ir meninio ugdymo mokytoja Jurgita Raugienė visus metus sėkmingai vykdė tęstinius logoritmikos užsiėmimus, skirtus vaikų kalbinių gebėjimų lavinimui. Šio projekto pagrindinis tikslas – ugdyti taisyklingą vaikų kalbą. Užsiėmimų metu vaikai lavino foneminę klausą, motoriką, ritmo ir tempo pajautimą. Projektas buvo skirtas tikslinėms grupėms, turinčioms kalbos sutrikimų. „Boružiukų“ ir „Bitučių“ grupių vaikai sėkmingai atstovavo įstaigą ir dalyvavo respublikiniame projekte „Muzikinė logoritmika – 2024“, skirtame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymui. Šio projekto metu, naudodami lietuvių liaudies tautosaką, pedagogai kūrybingai įtraukė ritmo elementus, skatino vaikų diktijos, garsų artikuliacijos lavinimą bei jų kalbinių gebėjimų ugdymą žaidybinių veiklų ritmuojant ir muzikuojant. Kitas reikšmingas projektas – „Garsas spalvoje“, kurio metu meninio ugdymo mokytoja kartu su neformaliojo ugdymo mokytoju Vytautu Daščioru, skatino vaikų kūrybiškumą per muziką ir dailę. Šie projektai ir užsiėmimai reikšmingai prisidėjo prie vaikų kalbinių, muzikinių ir kūrybinių gebėjimų ugdymo, skatino vaikų saviraišką ir praturtino emocinį pasaulį.

Vykdant atnaujintą programą „Molio pasaka“, lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ meninio ugdymo veikla remiasi ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Kabinete sukurta saugi, patraukli ir kūrybiškumą skatinanti aplinka, kurioje vaikai turi galimybę įsitraukti į įvairias veiklas ir siekti ugdymo tikslų. Čia jie gali laisvai kurti ir vaizdine forma reikšti savo mintis, tyrinėti medžiagų savybes, išbandyti įvairias menines priemones bei mėgautis kūrybos procesu. Vaikai atkuria tikrus daiktus, gyvūnus. Įstaigoje vykdomi įvairūs kūrybiniai projektai, skirti praplėsti vaikų meninius gebėjimus ir estetinį suvokimą. Vasario 16-osios proga surengtas projektas „Metų laikai“, kurio metu galerijoje eksponuoti vaikų kurti vitražai. Kiekviena grupė pristatė po vieną darbą. Kovo mėnesį organizuotas projektas „Seku seku pasaką“, kurio metu penkios grupės piešė pasakų herojus spalvotais pieštukais – iš viso pristatyta 60 darbų. Gruodžio mėnesį vykdytas projektas „Dailininko įkvėpti“, kurio metu „Šiaudinukų“ grupės vaikai susipažino su Pablo Pikaso kūryba, analizavo jo darbus ir juos interpretavo, naudodami pasirinktas menines priemones.

Visos šios veiklos ir projektai prisideda prie vaikų kūrybinės saviraiškos, ugdo jų estetinę nuovoką, stiprina supratimą apie meną ir padeda augti kaip jautrioms, kūrybingoms bei komunikabilioms asmenybėms. Tokiu būdu lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ meninis ugdymas tampa neatsiejama vaikų kultūrinės ir socialinės raidos dalimi.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ veikia efektyvi ir gerai organizuota pagalbos vaikams, šeimoms ir mokytojams sistema, skirta užtikrinti visapusišką įtraukiojo ugdymo proceso kokybę bei palaikyti darnią bendruomenę. Įvairiapusę pagalbą teikia kvalifikuoti specialistai, dirbantys skirtingose srityse, kad būtų atliepti individualūs vaikų ir šeimų poreikiai. Įstaigoje aiškiai reglamentuotas švietimo pagalbos organizavimas, užtikrinant optimalias sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ypatingas dėmesys skiriamas laiku nustatyti šiuos poreikius, nes ankstyvoji intervencija ir pagalba yra itin veiksminga, siekiant užtikrinti vaikų ugdymosi sėkmę ir jų visapusišką raidą. Toks požiūris leidžia ne tik efektyviai spręsti iškilusias problemas, bet ir sudaro galimybes vaikams kuo greičiau prisitaikyti prie ugdymo proceso bei aktyviai dalyvauti grupės veikloje. 2024 m. rugpjūčio 30 d. Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu buvo pakeista specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarka. Įstaigos specialistai ir pedagogai savo darbą organizuoja vadovaudamiesi nauja tvarka. Ir nors spalio mėn. vyko nuotolinė konsultacija dėl naujos SUP vaikų ugdymo tvarkos, kurią organizavo Įtraukties švietime centras, bet ir šiandien išlieka daug neaiškumų ir neatsakytų klausimų. Specialistai nuolat konsultuoja grupių pedagoges dėl Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos pildymo.

2024 metais specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Per pirmąjį pusmetį pagalbą gavo 29 vaikai, iš kurių 18-ai buvo nustatytas didelis arba labai didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Per antrąjį pusmetį pagalbą gavo 19 vaikų, iš jų 18-ai taip pat buvo nustatytas didelis arba labai didelis poreikių lygis. Specialioji pedagogė teikia pagalbą vaikams, padėdama jiems įsisavinti ugdymo turinį ir lavinti sutrikusias funkcijas, atsižvelgdama į individualius gebėjimus, ugdymosi galimybes bei specifinius poreikius. Siekiant užtikrinti visapusišką vaikų pažangą, individualiai konsultuojami pratybas lankančių vaikų tėvai – jiems teikiama informacija apie vaikų pasiekimus, ugdymosi eigą bei rekomendacijos tolimesniam ugdymui namuose. Taip pat konsultuojami mokytojai, o prireikus jiems teikiama metodinė pagalba sprendžiant vaikų pažinimo, ugdymo ir pagalbos teikimo klausimus. Šis glaudus bendradarbiavimas padeda sudaryti tinkamas sąlygas vaikų ugdymui ir prisideda prie sėkmingo specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijos į ugdymo procesą.

Vaikai, turintys specialiųjų poreikių, integruotai ugdomi bendrojo ugdymo grupėse, laikantis visiškos įtraukties principo. Visiems vaikams, kuriems nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis, buvo teikiama specialioji mokinio padėjėjo pagalba. Mokinio padėjėjo vaidmuo tapo itin svarbus, nes ši pagalba yra nepakeičiama tiek vaikams, tiek pedagogams ir jų šeimoms.

Ši pagalba užtikrina sklandesnę ugdymo eigą, padeda vaikams įveikti kasdienės kliūtis ir leidžia jiems jaustis bendruomenės dalimi.

Keturių logopedžių komanda dirba su vaikais, turinčiais kalbos ir komunikacijos sutrikimų, organizuoja logopedines pratybas ir vykdo individualius planus, padedančius lavinti vaikų kalbinius gebėjimus. Įstaigoje logopedinė pagalba teikiama individualių pratybų forma arba mažais pogrupiais, atsižvelgiant į vaikų poreikius. Kasmet sudaromi du švietimo pagalbos gavėjų sąrašai – sausio ir rugsėjo mėnesiais. 2024 m. sausio mėnesį švietimo pagalbą gavo 89 ugdytiniai, o rugsėjo mėnesį šis skaičius siekė 87. 2024 m. rugsėjo mėnesį logopedės parengė ir įgyvendino 6 naujas kalbos ir kalbėjimo sutrikimų įveikimo programas, skirtas vaikams, turintiems skirtingus sutrikimus: nežymų, vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, fonetinius, fonologinius bei sklandaus kalbėjimo sutrikimus. Šios atnaujintos programos buvo patvirtintos įstaigos direktorės ir įtrauktos į ugdymo procesą. Šiais metais vyresniojo amžiaus „Gandriukų“ ir „Nykštukų“ grupėse logopedė Laima Kandroškienė įgyvendino ilgalaikį projektą „Smagūs vaikučių pirštukų žaidimai“, lavinantį vaikų smulkiają motoriką. Be kalbėjimo ir kalbos sutrikimų šalinimo, logopedė Laima šiais mokslo metais pratybų metu įtraukė ir įvairius vaikų amžiui pritaikytus neuroritminius pratimus. Šių pratimų tikslas – išmokyti vaikus koordinuoti abi rankas, atliekant skirtingus arba priešingus judesius tuo pat metu. Nors šie pratimai į ugdymo procesą įtraukti tik keletą mėnesių, jau pastebima reikšminga pažanga: vaikų akies-rankos koordinacija gerėja, smulkiosios motorikos judesiai tampa tikslesni, o užduočių atlikimo laikas žymiai sutrumpėjo. Šis darbas padeda ne tik lavinti vaikų motorinius įgūdžius, bet ir stiprina jų pasirengimą mokyklai bei kasdieninei veiklai.

Logopedės reguliariai informuoja tėvus apie vaikų ugdymosi rezultatus, skatina tęsti pagalbą namuose ir aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Tėvams suteikiama galimybė stebėti logopedinių pratybų eigą, konsultuojama, kaip tinkamai atlikti užduotis namuose ir kaip pratęsti specialistų darbą kasdienėje aplinkoje. Glaudus logopedžių bendradarbiavimas su šeima padeda geriau pažinti vaiką, užtikrinti ugdymo metodų tęstinumą ir pasiekti geresnių rezultatų.

Judesio korekcijos specialistė aktyviai rūpinosi vaikų fiziniu vystymusi, motorikos lavinimu ir taisyklingo kūno judėjimo įgūdžių formavimu, taip prisidedama prie jų visapusiškos sveikatos gerinimo. 2024 m. II pusmetį pagalba buvo teikiama 25 vaikams, o 2024–2025 mokslo metų I pusmetį – 31 ugdytiniui. Vadovaudamasi patvirtintu tvarkaraščiu, specialistė organizavo individualius užsiėmimus vaikams su vidutiniais ir dideliais ugdymosi poreikiais, kurie vyko du kartus per savaitę. Be to, ji vedė fizinio aktyvumo pratybas ir ryto mankštas ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams.

Specialistė vykdė ilgalaikį plokščiapėdystės profilaktikos projektą „Linksmos-sveikos pėdutės“. Kartą per savaitę vaikai atliko pėdų, kojų ir raiščių raumenų stiprinimo pratimus, naudodamiesi specialistės paruoštomis specialiomis priemonėmis, taip skatindami taisyklingą fizinį vystymąsi.

Judesio korekcijos specialistės veikla prisideda prie vaikų fizinės sveikatos gerinimo, jų savarankiškumo, motorikos tobulinimo ir sveikos gyvensenos įpročių formavimo.

Socialinė pedagogė Daiva Keliačienė 2024 metais savo veikla reikšmingai prisidėjo prie vaikų socialinių emocinių įgūdžių lavinimo, pagalbos šeimoms teikimo ir darnios ugdymo aplinkos kūrimo. Socialinė pedagogė rūpinasi vaikų socialine gerove, padeda spręsti socialinius ir emocinius sunkumus, stiprina vaikų gebėjimus bendrauti bei kurti pozityvius santykius su aplinkiniais. 2024 metais ilgalaikę socialinę pagalbą, remiantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, gavo 19 ugdytinių. Pagalba buvo teikiama individualių užsiėmimų forma kartą per savaitę. Užsiėmimų metu buvo ugdomos artimos aplinkos pažinimo, emocijų suvokimo ir pozityvios raiškos, savireguliacijos, savikontrolės ir savitvarkos kompetencijos. Su 6–7 metų vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dirbta pagal programos „Zipio draugai“ metodines rekomendacijas, pritaikytas SUP turintiems vaikams. Ši metodika grindžiama įtraukiojo ugdymo filosofija, kuri skatina suvokti vaikų skirtumus kaip natūralią įvairovę ir galimybes, o ne kaip trūkumus. Su 3–5 metų vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių, dirbta pagal programą „Kimoči“, skirtą emocinio intelekto ugdymui, pozityvaus elgesio skatinimui ir bendravimo įgūdžių lavinimui. Šios programos tikslas – išmokyti vaikus valdyti ir išreikšti jausmus pozityviais būdais. 2024 metais ugdymo įstaigą lankė 19 vaikų iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Šie vaikai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių ugdymo studijos „Šypsniukai“ veiklose. Studijos tikslas – ugdyti vaikų socialinius emocinius įgūdžius per žaidimus ir vaikams įdomias veiklas, skatinti tarpusavio santykių darną, atsakingą elgesį, komandinio darbo gebėjimus bei neigiamų emocijų valdymą. Studijos veiklų tikslas yra išmokyti suprasti savo ir kitų emocijas, gebėti jas valdyti, žinoti savo teises ir pareigas, atpažinti pavojus, mokytis jų išvengti ir gebėti kreiptis pagalbos, pasitikėti savimi, stiprinti higienos ir savitvarkos įgūdžius bei veiklų metu patirti teigiamas emocijas. Socialinės rizikos šeimos buvo konsultuojamos ir kontroliuojamos, glaudžiai bendradarbiaujant su Šeimos ir vaiko gerovės skyriaus specialistais, šeimų socialiniais darbuotojais bei Valstybinės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Rokiškio skyriaus specialistais. Šios šeimos taip pat įtrauktos į Europos socialinio fondo agentūros ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos vykdomą projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekto lėšomis gerinamos vaikų ugdymo sąlygos, kompensuojamas mokestis už maitinimą, ugdymą ir neformaliojo švietimo būrelių lankymą.

Socialinė pedagogė konsultavo mokytojus ir mokytojų padėjėjus įvairiais klausimais, įskaitant socialinių įgūdžių ugdymą, psichologinės pagalbos pasirinkimą, teisės aktų, susijusių su socialine apsauga ir pagalba, taikymą. Šis darbas padėjo užtikrinti veiksmingą bendradarbiavimą bei tinkamą pagalbos teikimą vaikams ir jų šeimoms.

Septynios mokytojų padėjėjos aktyviai bendradarbiauja su pedagogais, užtikrindamos sklandų ugdymo procesą bei individualią pagalbą vaikams kasdienėje veikloje. Maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorė rūpinasi vaikų mitybos ir higienos kokybe, prisidedama prie jų sveikatos ir gerovės užtikrinimo.

Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai reguliariai aptariami Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose bei mokslo metų pabaigoje įstaigos specialistų rengiamose ataskaitose. Per 2024 metus įvyko 8 protokoluoti VGK posėdžiai, kuriuose aptarti ugdytinių poreikiai, pasiekimai ir tolesnės pagalbos teikimo planai. Be to, kiekvieną penktadienį komisijos nariai rengė trumpus pasitarimus, siekdami užtikrinti nuolatinę informacijos srautą ir veiksmingą bendradarbiavimą. Aktyviai bendradarbiauta su Rokiškio rajono švietimo pagalbos tarnybos (ŠCPPT) specialistais, nustatant ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikius. 2024 metais atlikti 2 pirminiai ir 12 pakartotinių ugdymosi poreikių vertinimų, siekiant įvertinti vaikų poreikių pokyčius

ir užtikrinti tinkamos pagalbos tęstinumą. Šis sistemingas darbas padėjo sudaryti sąlygas efektyvesniam specialiųjų poreikių ugdymui bei užtikrino sklandų pagalbos teikimą vaikams. Įstaigos pagalbos sistema sudaro tvirtą pagrindą vaikų ugdymo, socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui, stiprina bendruomenės tarpusavio ryšius ir užtikrina, kad kiekvienas vaikas jaustųsi palaikomas bei vertinamas.

Koordinuotas priešmokyklinių grupių dalyvavimas draugiškoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. Olimpiadoje dalyvavo trijų lopšelio-darželio grupių ugdytiniai: „Boružiukų“, „Smalsučių“, „Šiaudinukų“. Ši olimpiada, tai puiki iniciatyva siekiant emocinio intelekto bei socialinių emocinių kompetencijų lavinimo kokybės. Vaikai mokėsi valdyti savo emocijas, elgesį, bei gebėjimo prisiimti atsakomybę už savo žodžius.

2. Tikslas: Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ aktyviai telkia bendruomenę, siekdamas kurti psichologiškai ir fiziškai saugią aplinką, pritaikytą įvairių poreikių vaikams. Įstaiga siekia, kad kiekvienas vaikas jaustųsi priimtas, saugus ir palaikomas, o ugdymo erdvės būtų pritaikytos, skatinančios jų augimą, smalsumą ir individualius gebėjimus. Bendradarbiaujant su tėvais, pedagogais ir specialistais, „Pumpurėlis“ nuolat tobulina ugdymo procesus ir aplinką, siekdamas užtikrinti visų vaikų gerovę bei įtrauktį. 2024 metais Įvaizdžio formavimo grupė ypatingą dėmesį skyrė bendruomeniškumo stiprinimui, skatindama visus aktyviai įsitraukti į įvairias akcijas, edukacines veiklas ir šventes. Grupės veikla buvo orientuota į bendruomenės telkimą, siekiant kurti pozityvią, vieningą ir įsitraukiančią atmosferą ugdymo įstaigoje. Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ daug dėmesio skiriama vaikų patriotiniam ugdymui, puoselėjant meilę tėvynei ir pilietiškumo vertybes. Įstaiga aktyviai prisijungė prie pilietinių iniciatyvų, tokių kaip „Pergalės šviesa“ ir „Gyvasis tautos žiedas“, skatindama vaikų supratimą apie istorinius įvykius ir vienybės svarbą. Vaikai dalyvavo įvairiose veiklose, kuriose kūrė menines programas, žaidė ir mokėsi per kūrybines užduotis.

Rengiant projektą „Švęskime Lietuvos gimtadienį kartu“ ir minint Kovo 11-ąją, ugdytiniai ne tik įtraukė bendruomenę, bet ir stiprino savo tautinį identitetą per simbolinius kūrinius, tokius kaip „Laisvės paukštis“. Vykdant šį projektą priešmokyklinio ugdymo „Smalsučių“, „Boružiukų“, „Šiaudinukų“ grupių vaikai vyko į Rokiškio pagrindinę mokyklą su menine programa.

„Boružiukų“ grupės vaikai, kartu su mokytojomis, kūrė kūrybingą ir šiltą sveikinimą, skirtą visai Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenei, minint Kovo 11-ąją – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną. Prisijungdami prie pilietinės iniciatyvos „Gyvasis tautos žiedas“, vaikai žaismingai ir patraukliai paminėjo vieną reikšmingiausių mūsų valstybės istorinių datų, puoselėdami tautinę savimonę ir bendruomeniškumo dvasią. Prie lopšinių festivalio, „SUPU SUPU VAIKĄ“ jungėsi ikimokyklinio ugdymo „Drugelių“ grupės vaikai. Šiuo renginiu siekiama puoselėti ir saugoti lopšinių kultūrinį paveldą, skatinti vaikų domėjimąsi lietuvių, kitų tautų bei kompozitorių sukurtomis lopšinėmis. Lopšinės vaizdo įrašas patalpintas uždaroje Facebook grupėje „Supu supu vaiką“. Užgavėnių šventė ir kitokios tradicinių bei šiuolaikinių švenčių integruotos veiklos padėjo vaikams įgyti supratimą apie kultūrinius ir istorinius savo šalies aspektus. Šios iniciatyvos ne tik ugdė vaikų pagarbą Lietuvai, bet ir skatino kūrybiškumą, bendruomeniškumą bei sąmoningą dalyvavimą pilietinėse veiklose.

„Bitučių“ grupės ugdytiniai, paruošti muzikinio ugdymo mokytojos, dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikinių orkestrų-triukšmų festivalyje „Išdykęs orkestras“. Šio festivalio tikslas – skatinti vaikų meninę saviraišką, ugdyti gebėjimą improvizuoti ir kurti muziką naudojant netradicinius instrumentus. Vaikai, įsiklausydami į aplinkos skleidžiamus garsus, giliau suprato sąvokų „triukšmas“ ir „muzika“ reikšmes. Siekiant dalintis gerąja patirtimi tarp ugdymo įstaigų, festivalio dalyvių pasirodymai buvo surinkti ir pristatyti interaktyvioje knygoje „Išdykęs orkestras“, kuri tapo puikiu įkvėpimo šaltiniu ir mokymo priemone. Rugsėjo mėnesį visa lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė aktyviai įsitraukė į rudens projektą, skirtą Judumo savaitei paminėti, „Riedame rudens traukinuku“. Projekto metu meninio ugdymo mokytoja Jurgita Raugienė, kartu su judesio korekcijos specialiste Neringa Mikšėniene, organizavo įvairias veiklas,

kurios skatino vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Darželio bendruomenė prisijungė prie Rokiškio miesto 525-ojo gimtadienio šventės projekto „Lietuvos ir Latvijos dainų ir šokių švenčių aidai abipus sienos“. Vaikai ir pedagogai įsitraukė į veiklas, atlikdami lietuvių liaudies dainą „Atskrend sakalėlis“ bei šokį „Malūnėlis“ taip prisidėdami prie tautinio paveldo puoselėjimo. Spalio 18 d. darželio pedagogai organizavo metodinę veiklą – Rokiškio rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų etno šventę „Mes mažieji lietuvaičiai“, vykusią Rokiškio specialiojoje mokykloje-daugiafunkciniame centre. Bendradarbiaudami su lopšelio-darželio „Varpelis“ ir „Nykštukas“ meninio ugdymo mokytojais, jie parengė renginio programą, subūrė kapelą ir vedė šventę. Dalyvavo „Pumpurėlio“ priešmokyklinių grupių ugdytiniai: „Boružiukų“, „Smalsučių“ ir „Šiaudinukų“ grupės. Skambėjo tikra liaudiška muzika, o renginio tikslas – ugdyti ir puoselėti liaudies meno tradicijas, tautinį identitetą bei meilę gimtajam kraštui – sėkmingai įgyvendintas. Spalio mėnesį artėjant Vėlinėms, darželio priešmokyklinio amžiaus grupių vaikai ir mokytojos dalyvavo akcijoje „Gerumo, atminties ir bendrystės“. Vaikai lankė Rokiškio miesto senąsias kapines, kuriose tvarkė apleistus kapus, grėbė lapus, uždegė atminimo žvakutes ant Lietuvos karių savanorių, čekų muziko, pedagogo ir vargonininko Rudolfo Lymano kapų. Vaikai atliko Našlaičių/Vėlinių dainą „Aušta aušrela“, puoselėdami pagarbą istorijai ir bendruomeniškumo jausmą. Minint Tolerancijos dieną, darželio mokytojai prisijungė prie socialinio emocinio ugdymo studijos „Šypsniukai“ veiklą. Jie kartu rengė spektaklį „Kaip meškiukas draugų ieškojo“, kuris mokė vaikus pagarbaus bendravimo, draugiškumo ir pagalbos vieni kitiems. Šios veiklos prisidėjo prie darnios ir tolerantiškos ugdymo aplinkos kūrimo.

Spalio mėn, Rokiškio lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ buvo surengta kilni, jau tradicija tapusi, akcija „Suprasti Užjausti Padėti“, kurios metu darželio bendruomenė – vaikai, tėvai ir darbuotojai – susibūrė tam, kad padėtų beglobiams gyvūnams. Pristatytas nuotaikingas spektaklis „Katinėlių istorija“.

Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė aktyviai įtraukė visą lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenę į vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių skatinimą. Grupė kūrė šiuolaikišką, sveikatą stiprinančią ir ugdančią aplinką, skatino fizinį aktyvumą bei taikė įvairius tradicinius ir netradicinius ugdymo metodus bei priemones. Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė aktyviai telkė lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenę skiepyti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius. Devynių narių komanda dirbo kryptingai, siekdama kurti šiuolaikišką, sveikatą stiprinančią ir ugdančią aplinką, skatinti fizinį aktyvumą bei taikyti įvairius tradicinius ir netradicinius ugdymo metodus ir priemones. Darbo grupė įtraukė bendruomenės narius į sveikatą stiprinančios veiklos organizavimą ir sprendimų dėl sveikatos klausimų priėmimą, taip pat aktyviai didino jų kompetenciją sveikatos stiprinimo ir saugojimo srityse. Grupės nariai dalijosi gerąja sveikatinimo veiklos patirtimi tiek įstaigos viduje, tiek už jos ribų, stiprindami bendruomeniškumą ir skatindami pozityvius pokyčius. Vykę ir vykstantys projektai: 2024–2025 m. m. Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) projektas „Futboliukas“ (spalio–gegužės mėn.), respublikiniai projektai „Sveikatiada“ (rugsėjo–gegužės mėn.), Rokiškio rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų rytmetis „Mankštos fiesta 2024“ (gegužės mėn.), Sveikatą stiprinanti mokykla „Sveika mokykla“ (rugsėjo–gegužės mėn.), respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (Riukkkpa) inicijuoti renginiai – akcijos. Judesio korekcijos specialistė, darbo grupės pirmininkė respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (Riukkkpa) narė Neringa Mikšėnienė kasmet įtraukia lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenę į įvairias respublikines akcijas ir renginius, tokius kaip „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“ ir kt. Šių veiklų ir projektų dėka lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė tapo aktyviu sveikos gyvensenos ambasadoriumi, puoselėjančiu vaikų fizinę ir emocinę gerovę. 2024 metais judesio korekcijos specialistė aktyviai įtraukė lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenę į įvairias sveikatinimo veiklas, projektus ir renginius, siekdama skatinti vaikų fizinį aktyvumą bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Su priešmokyklinio ugdymo „Smalsučių“ grupe dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Pats judu ir kita“.

kviečiu“, kuriame akcentuotas vaikų judėjimo džiaugsmas ir sveikos gyvensenos skatinimas. Balandžio mėnesį „Šiaudinukų“, „Boružiukų“ ir „Smalsučių“ grupių komanda dalyvavo Rokiškio rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų 5–7 metų vaikų sveikatinimo renginyje „Augu sveikas“, vykusiame Juodupės lopšelyje-darželyje. Kovo mėnesį „Boružiukų“ grupės ugdytiniai dalyvavo Obelių gimnazijos ugdymo skyriuje organizuotose „Pavasario sporto žaidynėse“, o rugsėjo mėnesį „Šiaudinukų“ grupės komanda dalyvavo Juodupės lopšelio-darželio sveikatinimo renginyje „Rudens futboliukas“, kuriame pelnė trečiąją vietą. Projekto „Futboliukas“ draugų Rasa Kids organizuotose konkursuose dalyvavo įvairios darželio grupės. Lopšelis-darželis aktyviai dalyvavo ir respublikiniuose „Sveikatiados“ iššūkiuose. Apie vykdomas veiklas judesio korekcijos specialistė nuolat informavo bendruomenę per „Sveikatiados“ stendą. Taip pat visa bendruomenė įsitraukė į tęstinę Europos judumo savaitės akciją ir prisijungė prie „Europos mokyklų sporto dienos 2024“.

Rugsėjo mėnesį specialistė kartu su ikimokyklinio ugdymo „Pelėdžiukų“ ir „Nykštukų“ grupių mokytojomis bei vaikais dalyvavo respublikinėje sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai – 2024“, kurios metu vaikai mokėsi aktyviai pažinti gamtą, ugdė sveikos gyvensenos ir aktyvaus laisvalaikio įgūdžius. Būdama dešimt metų respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (Riukkpa) narė, specialistė kasmet įtraukia lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenę į įvairias respublikines akcijas ir renginius. Visos šios veiklos padėjo ne tik ugdyti vaikų fizinius gebėjimus, bet ir skatino jų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, įtraukiant visą darželio bendruomenę. Šios veiklos reikšmingai prisidėjo prie darželio sveikatinimo iniciatyvų sėkmės.

Bendradarbiaujant su Sporto centru, siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, sudarytos palankios sąlygos plėsti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes. 2024 metais 5–6 metų vaikai turėjo galimybę dalyvauti neformalaus ugdymo krepšinio užsiėmimuose, kurie skatino jų fizinį aktyvumą, komandinį darbą ir sportinius įgūdžius. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai gali lankyti įstaigoje veikiančius Robotikos ir anglų kalbos būrelius. Šios veiklos suteikia vaikams galimybę ugdyti technologinius įgūdžius, kūrybinį mąstymą bei kalbinius gebėjimus, praturtina jų kasdienį ugdymosi procesą ir plečia asmeninio tobulėjimo galimybes.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ veikla orientuota į besimokančios bendruomenės kūrimą, kurioje nariai ne tik mokosi, bet ir dalijasi žiniomis, teikia pagalbą vieni kitiems, atsižvelgia į įvairias mokymosi patirtis ir jas pritaiko kasdienėje veikloje. Įstaiga rengia ikimokyklinio ugdymo programą, remdamasi naujai patvirtintomis gairėmis ir tęsia priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą.

Bendruomenė aktyviai organizavo įvairias veiklas, rengė ir pristatė pranešimus, stendinius projektus bei parodas, siekdama dalintis gera patirtimi. Kartu mokydami ir plėtodami savo profesines bei bendrąsias kompetencijas, mokytojai ir specialistai stiprina partnerystę bei bendradarbiavimą su kolegomis, pagalbos specialistais ir tėvais, taip užtikrindami kokybišką ugdymą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo srityse.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programoje buvo akcentuojamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų gebėjimų, žinių ir nuostatų stiprinimas, siekiant efektyviai ugdyti vaikų gebėjimus bei įgyvendinti atnaujintą ugdymo programų turinį. Daug dėmesio buvo skirta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, mokytojų įgalinimui taikyti šiuolaikinius aktyvius ugdymo metodus ir kurti inovatyvias ugdymo erdves.

Įstaiga pratęsė narystę tinkluose „Tūkstantmečio darželis‘25“ ir „Besimokančių darželių tinklas 2025 (BDT)“, kurie suteikia galimybę nuolat atnaujinti žinias, susipažinti su šiuolaikinėmis, inovatyviomis temomis ir metodais. Narystė šiuose tinkluose padeda bendruomenei atrasti efektyvius problemų sprendimo būdus ir juos sėkmingai pritaikyti kasdienėje veikloje.

Visi lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ mokytojai, mokytojų padėjėjai, administracijos darbuotojai ir specialiojo ugdymo specialistai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose. 100 proc. mokytojų įsitraukė į ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir „Tūkstantmečio darželis‘25“. Per metus bendruomenė dalyvavo 274 renginiuose ir išklause

5644 valandų mokymų. Šios veiklos užtikrina, kad bendruomenė ne tik nuolat tobulėja, bet ir sėkmingai prisitaiko prie besikeičiančių ugdymo poreikių bei iššūkių.

2024 m. Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ veiklos kokybės įsivertinimui buvo sudaryta speciali įsivertinimo darbo grupė. Ši grupė, bendradarbiaudama su mokyklos taryba ir bendruomenės atstovais, aptarė mokyklos veiklos įsivertinimo planą ir vykdė visuminį veiklos kokybės vertinimą. Visi bendruomenės nariai aktyviai ir atsakingai dalyvavo šiame procese. Veiklos kokybės visuminis įsivertinimas buvo atliktas septyniose srityse: vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra. Įsivertinimo darbo grupė, išanalizavusi apklausų duomenis, nustatė, kad tiek mokytojai, tiek tėvai veiklos kokybę visose septyniose srityse vertino teigiamais „iš dalies sutinku“ ir „visiškai sutinku“. Šie įvertinimai atitiko 2 lygį („veiksminga praktika“) ir 3 lygį („išskirtinė praktika“). Tėvų pasiūlymuose, ką reikėtų keisti ar tobulinti, daugiausia dėmesio sulaukė ugdymo(si) aplinka, kuri įvardyta kaip tobulintina sritis. Atsižvelgiant į visų respondentų atsakymus, įsivertinimo darbo grupė identifikavo įstaigos stipriąsias ir tobulintinas sritis. Stipriosios sritys apima vaiko gerovę, ugdymą(si), ugdymo strategijas, pasiekimų vertinimą ir ugdymo planavimą, bendradarbiavimą su vaikų šeimomis bei besimokančios organizacijos kultūrą. Tobulintina sritis – ugdymo(si) aplinka. Pagal giluminio įsivertinimo rezultatus nustatyta, kad dauguma pedagogų puikiai bendrauja ir bendradarbiauja su tėvais, kolegomis ir vaikais. Mokytojai geba įtraukti ir sudominti vaikus aplinkos saugojimo veiklomis, sėkmingai kuria grupės aplinką ir naudoja ugdymo priemones, kurios atliepia vaikų poreikius. Mokytojai vertina ugdymo aplinkas kaip saugias ir pritaikytas, akcentuodami, kad jose sudarytos sąlygos vaikų atsipalaidavimui bei poilsiui. Vis dėlto mokytojai nurodo, kad reikia tobulinti informacinių technologijų taikymą veiklose. Jie mato galimybes aktyviau naudoti komunikacines ir informacines technologijas, plėtoti projektus bei edukacines veiklas. Mokytojai siūlo geriau išnaudoti darželio žaidimų aikšteles, siekiant skatinti vaikų eksperimentavimą ir tyrinėjimus, taip pat daugiau dėmesio skirti ugdymui naudojant už darželio ribų esančius išteklius. Šis įsivertinimas leido aiškiai apibrėžti įstaigos stipriąsias sritis ir numatyti kryptis, kuriose reikalinga tolesnė plėtra ir tobulėjimas, siekiant užtikrinti visapusišką vaikų ugdymo kokybę ir rengiant 2025-2027 metų strateginį planą.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ ugdytiniai kartu su meninio ugdymo mokytoju Vytautu Daščioru 2024 metais aktyviai dalyvavo įvairiuose meniniuose projektuose, kurie skatino kūrybiškumą, estetiško suvokimo ugdymą ir vaikų meninių gebėjimų plėtojimą. Projekte „Metų laikai“, skirtame Vasario 16-ajai paminėti, galerijoje buvo surengta vitražų paroda. Kiekviena grupė kūrė ir pristatė po vieną darbą, taip simboliškai įprasmindama Lietuvos nepriklausomybės dieną. Projekte „Sėku sėku pasaką“, vykusiame kovo mėnesį, vaikai spalvotais pieštukais piešė pasakų herojus. Šiame projekte dalyvavo penkios grupės, kiekviena jų paruošė ir pristatė po dvylika darbų. Šios veiklos skatino vaikų vaizduotę, kūrybinį mąstymą ir meninius įgūdžius praturtino vaikų patirtį, bet ir skatino jų kūrybiškumą, supažindino su įvairiais meno žanrais bei kultūrinėmis vertybėmis. Gruodžio mėnesį įgyvendintas projektas „Dailininko įkvėpti“ suteikė „Šiaudinukų“ grupės vaikams galimybę susipažinti su garsaus menininko Pablo Pikaso kūrybine veikla. Vaikai analizavo menininko darbus, pasirinkę menines priemones stengėsi interpretuoti ir atkartoti jo kūrinius. Ši veikla padėjo ugdyti vaikų meninį suvokimą ir individualią saviraišką. Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ ugdytiniai 2024 metais aktyviai dalyvavo kūrybinių darbų parodose, kurios buvo eksponuojamos Rokiškio Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos Vaikų ir jaunimo skyriuje. 2024 m. sausio 23 d. – vasario 12 d. bibliotekoje buvo eksponuojama vaikų kūrybinių darbų paroda „Drakono metus pasitinkant“, skirta sutikti Naujųjų metų pradžią. Ši paroda sulaukė dėmesio ir buvo įvertinta už vaikų originalumą bei kūrybiškumą. 2024 m. gegužės 2 d. – birželio 19 d. vyko kita vaikų kūrybinių darbų paroda „Sėku sėku pasaką“, kurioje eksponuoti darbai atspindėjo vaikų gebėjimą per meną perteikti pasakų personažus ir siužetus. Ši paroda ne tik džiugino lankytojus, bet ir parodė vaikų meninių įgūdžių plėtrą bei jų kūrybinį mąstymą. Abi parodos puikiai atskleidė darželio ugdytinių meninius gebėjimus, skatino vaikų kūrybiškumą ir bendruomenės įsitraukimą į kultūrinę

veiklą. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ džiaugiasi galėdamas prisidėti prie vaikų kūrybos populiarinimo bei meninio ugdymo tradicijų puoselėjimo.

Visuomenės sveikatos specialistas lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ rūpinasi vaikų ir bendruomenės sveikata, siekdamas kurti sveikatai palankią aplinką bei skatinti sveikos gyvensenos įpročius. Jo veikla orientuota į sveikatos stiprinimą, prevenciją ir informacijos sklaidą. Specialistė įgyvendina sveikatos stiprinimo programas, organizuoja įvairias veiklas ir renginius, skirtus ugdytinių sveikatos žinioms gilinti ir atlieka jų rezultatų vertinimą. Vykdamas užkrečiamųjų ir neinfekcinių ligų prevenciją, organizuojami edukaciniai užsiėmimai, mokoma higienos įgūdžių bei rengiamos informacinės kampanijos, siekiant užkirsti kelią ligų plitimui. Specialistė viešina informaciją apie sveiką gyvenseną, skatina bendruomenės narius dalyvauti visuomenės sveikatos priežiūros veiklose ir renginiuose. Ši veikla prisideda prie darželio bendruomenės sveikatos gerinimo, padeda formuoti vaikų supratimą apie sveikatos svarbą ir skatina atsakingą požiūrį į savo ir aplinkinių gerovę

3. Tikslas: Kurti patrauklią įstaigos aplinką.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ nuolat modernizuojamos edukacinės erdvės ir kuriama aplinka, skatinanti vaikų bendrųjų kompetencijų ugdymą. Įstaiga įsigyja modernias priemones ir įrenginius, kurie ne tik skatina vaikų saviraišką bei kūrybiškumą, bet ir užtikrina kokybišką ugdymo procesą bei saugią ugdymosi aplinką.

Mokytojams sudaromos galimybės susipažinti su pažangiausiomis ugdymo programomis, orientuotomis į šiuolaikinio vaiko poreikius. Efektyviai ir kryptingai naudojami turimi materialiniai ir intelektualiniai ištekliai, siekiant užtikrinti maksimalų jų panaudojimo rezultatą. Ypatingas dėmesys skiriamas investicijoms į ugdymą – įsigyjamoms naujoms priemonėms ir pritaikomos jau turimos, taip kuriant dinamišką ir šiuolaikišką ugdymo aplinką, atitinkančią vaikų interesus ir ugdymosi poreikius.

Vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu bei patvirtintomis asignavimų valdytojų programų biudžeto detaliosiomis sąmatomis, lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ pateikė prašymą su sąmata dėl koridoriaus remonto užbaigimo. Prašymas buvo pateiktas pagal 5-osios programos „Rokiškio rajono infrastruktūros objektų priežiūros, plėtros ir modernizavimo programa“ priemonę „Patalpų atitikimo higienos normoms užtikrinimas“, numatytą 2023 metų strateginiame veiklos plane. Deja, 2024 metais lėšų koridoriaus atnaujinimui nebuvo skirta, todėl reikšmingų remonto darbų įstaigoje nebuvo vykdoma. Ši situacija parodo būtinybę tęsti bendradarbiavimą su savivaldybe bei ieškoti alternatyvių finansavimo šaltinių, siekiant užtikrinti patalpų atitikimą higienos normoms ir gerinant ugdymo aplinkos kokybę. 2024 m. gegužės mėn. buvo atliekama metinė vaikų žaidimų aikštelės kontrolė, pagal pateiktą ataskaitą, sutvarkyta lauko erdvė, nustatyti dangos neatitikimai pašalinti, pakeistas smėlis po įrengimais ir išplatinta apsaugos zona po įranga su čiuožyne.

Siekiant skatinti vaikų aktyvią veiklą ir ugdymą lauke, lauko aikštelėse kuriamos inovatyvios edukacinės erdvės. Užsiėmimams lauke įsigytos specialios priemonės, pritaikytos kūrybiškiems ir smagiems lauko žaidimams, kurie skatina vaikų fizinį aktyvumą ir socialinį bendravimą. Įrengtoje STEAM kupolo erdvėje nuolat atnaujinamos ir papildomos STEAM veiklai skirtos priemonės. Ši erdvė skatina vaikų susidomėjimą mokslais, technologijomis, inžinerija, menu ir matematika, suteikdama jiems galimybę tyrinėti, eksperimentuoti ir atrasti naujus sprendimus.

Socialinės pedagogės Daivos Keliačienės iniciatyva, bendradarbiaujant įstaigos pedagogams parengtas projektas „Sveikos ir ergonomiškos ugdymosi aplinkos kūrimas sėkmingam įtraukties procesui užtikrinti“, pateiktas Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų konkursui. Projektui skirtas finansavimas – 2930 eurų. Projekto tikslas – sukurti sveiką ir ergonomišką aplinką, pritaikytą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, bei užtikrinti sklandų ir sėkmingą įtraukties procesą. Projekto įgyvendinimo metu Rokiškio lopšelyje-darželyje aštuoniose grupėse buvo įrengtos tylos ir nusiraminto erdvės, aprūpintos šiuolaikiškomis, sertifikuotomis nusiraminto priemonėmis. Šios erdvės suteikia vaikams galimybę trumpam atsitraukti nuo grupinės veiklos, nusiraminti, atsipalaiduoti ir vėl sėkmingai įsitraukti į

ugdymo procesą. Projekto veiklose dalyvavo: 179 vaikai, kurie galėjo pasinaudoti naujai įrengtu erdvių teikiama nauda, 170 tėvų, kurie buvo supažindinti su projekto veiklomis ir šių erdvių svarba vaikų ugdymui, 28 pedagogai, prisidėję prie projekto įgyvendinimo ir aktyviai naudojantys naujas priemones kasdieniniame ugdymo procese. Įgyvendintas projektas ženkliai pagerino ugdymosi aplinkos kokybę, sukūrė palankesnes sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir sustiprino jų emocinę gerovę. Šios naujos ne tik padeda užtikrinti sklandų įtraukties procesą, bet ir prisideda prie visapusiško vaikų socialinio bei emocinio augimo.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ vaikų maitinimas organizuojamas vadovaujantis sveikos mitybos standartais ir atitinka visus vaikų maitinimo bendruosius reikalavimus. Maitinimas yra pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais, užtikrinant subalansuotą ir visavertę mitybą. Maitinimo procesas vykdomas remiantis Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vaikų maitinimo organizavimo specialisto parengtais, įstaigos direktorės patvirtintais valgiaraščiais ir patiekalų receptūrų rinkiniais. Valgiaraščiai sudaromi taip, kad atitiktų vaikų mitybos poreikius bei skatintų sveiką gyvenimo būdą. Įstaiga dalyvauja paramos programose: pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programa „Pienas vaikams“, kurios tikslas – skatinti vaikų pieno produktų vartojimą, supažindinti su jų nauda sveikatai. Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa, kuri skatina vaikus vartoti vaisius ir daržoves, įtraukti juos į kasdienę mitybą ir formuoti sveikos mitybos įpročius ateičiai. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu, visiems priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams įstaigoje skiriami nemokami pietūs. Tai prisideda ne tik prie vaikų sveikos mitybos užtikrinimo, bet ir prie socialinės atskirties mažinimo, sudarant lygias galimybes visiems vaikams gauti kokybišką maitinimą. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ deda pastangas, kad vaikų maitinimas būtų ne tik sveikas, bet ir skatintų teigiamą požiūrį į subalansuotą mitybą bei formuotų sveikos gyvensenos įpročius nuo mažens.

Pagal programą „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“, įgyvendinant 2024 metų strateginio veiklos plano priemonę „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“, virtuvės įrangos modernizavimui buvo skirta 800,00 Eur. Už šias lėšas įsigytas naujas šaldytuvai, prisidedantis prie efektyvesnio virtuvės darbo organizavimo ir maisto laikymo sąlygų gerinimo.

Papildomai, darželio lėšomis, buvo įsigyta universali virtuvinė spintelė, kuri dar labiau pagerino virtuvės įrangos išdėstymą ir funkcionalumą. Šie pokyčiai prisideda prie kokybiško vaikų maitinimo užtikrinimo ir virtuvės darbuotojų darbo sąlygų gerinimo.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ kiekvienais metais dalyvauja Rokiškio rajono savivaldybės tarybos patvirtintoje Užimtumo didinimo programoje. Ši programa yra orientuota į pagrindines tikslines grupes Rokiškio rajone, kurios susiduria su užimtumo problema, ir siekia užtikrinti laikiną užimtumą bei suteikti galimybę gyventojams užsidirbti pragyvenimui reikalingų lėšų. 2024 metais programai įgyvendinti buvo skirta 1025,00 eurų, kurie leido įstaigoje įdarbinti 1 asmenį laikino pobūdžio darbams. Darbo laikotarpis truko 21 darbo dieną, per kurias darbuotojas prisidėjo prie įstaigos aplinkos gerinimo ir kasdinių ūkinių užduočių vykdymo. Programos nauda bendruomenei yra didžiulė. Tai ir socialinė parama: programa suteikia galimybę asmenims, susiduriantiems su užimtumo problemomis, laikinai įsidarbinti ir užsidirbti, taip mažinant socialinę atskirtį. Prisideda prie įstaigos veiklos gerinimo, nes papildomas darbuotojas leidžia užtikrinti kokybišką aplinkos priežiūrą ir laiku atlikti ūkinius darbus. Prisideda prie bendruomeniškumo stiprinimo, programa įtraukia rajono gyventojus į bendruomenės veiklą, stiprina jų ryšį su įstaiga ir prisideda prie darnios aplinkos kūrimo. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ džiaugiasi galėdamas dalyvauti šioje programoje, kuri ne tik prisideda prie įstaigos gerovės, bet ir suteikia galimybių vietos gyventojams, susiduriantiems su laikino užimtumo iššūkiais. Programos tęstinumas leidžia efektyviai spręsti užimtumo problemas Rokiškio rajono savivaldybėje ir gerinti bendruomenės socialinę situaciją.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ dalyvauja projekte „Mes rūšiuojam“, kuris yra puikus pavyzdys ugdytiniais ir bendruomenei, skatinantis atsakingą elektros bei buitinių prietaisų vartojimą ir jų tinkamą perdirbimą. Reaguodama į pasikeitusias maitinimo normas, kurios rekomenduoja didinti

vandens vartojimą, įstaiga užsako natūralų mineralinį vandenį vienkartinėse PET pakuotėse. Siekdama užtikrinti atsakingą pakuočių tvarkymą, įstaiga pasirašė sutartį su VšĮ „Užstato sistemos administratoriumi“ dėl vienkartinę PET pakuočių surinkimo ir grąžinimo. Įstaigos darbuotojai ir bendruomenės nariai aktyviai palaiko šią iniciatyvą ir geranoriškai prisideda prie taros grąžinimo. Už gražintą užstatą gautos lėšos yra naudojamos įstaigos reikmėms, prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo bei aplinkai draugiškų iniciatyvų skatinimo. Ši veikla ne tik stiprina bendruomenės sąmoningumą, bet ir ugdo atsakingo vartojimo bei rūšiavimo įgūdžius.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ skatina darbuotojų aktyvų dalyvavimą įstaigos veikloje ir prisidėjimą prie reikšmingų sprendimų priėmimo. Šiam tikslui pasiekti sudaromos darbo grupės ir komisijos, kuriose darbuotojai prisiima atsakomybę už savo kuruojamas sritis, teikia pasiūlymus ir aktyviai prisideda prie įstaigos veiklos gerinimo. Vadovybės pasitikėjimas darbuotojais didina jų motyvaciją bei produktyvumą, o pasidalytosios lyderystės principai sukuria palankias sąlygas įsipareigojimui, konkurencingumui ir pasitenkinimui darbu. Įstaigoje suformuotos penkios darbo grupės, orientuotos į skirtingas veiklos sritis: STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo bei organizavimo darbo grupė, Įvaizdžio formavimo darbo grupė, Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė, Interneto svetainės atnaujinimo darbo grupė ir projekto „Futboliukas“ įgyvendinimo darbo grupė. Šių grupių veikla pasiteisino, nes darbuotojai aktyviai dalyvavo sprendimų įgyvendinime, dalijosi užduotimis pagal situacijos poreikius ir savo galimybes. Grupės padėjo sukurti efektyvią bendradarbiavimo kultūrą, įtraukiant daugiau darbuotojų į įstaigos strateginių tikslų siekimą. Įstaiga užtikrina, kad darbuotojai būtų informuoti apie galimybes tobulinti savo kvalifikacinius ir profesinius gebėjimus. Jie aktyviai dalyvauja mokymuose, seminaruose ir kituose renginiuose, gilindami savo kompetencijas ir įgydami naujų įgūdžių, kurie prisideda prie veiklos kokybės gerinimo bei įstaigos tikslų įgyvendinimo. Darbuotojai įtraukiami į sprendimų priėmimą, jaučia atsakomybę už galutinius rezultatus, o tai skatina jų motyvaciją dirbti produktyviau ir prisideda prie ilgalaikės įstaigos sėkmės. Veiklos pasidalijimas tarp komandos narių leidžia efektyviai paskirstyti užduotis, atsižvelgiant į situacijos poreikius bei individualias žmonių galimybes. Darbuotojų įsitraukimas į darbo grupes ir jų indėlis į priimamus sprendimus sukūrė stiprią atsakomybės kultūrą. Tai padėjo efektyviai įgyvendinti įstaigos strateginius tikslus, skatino bendradarbiavimą ir užtikrino aukštą pasitenkinimą darbu. Tokia praktika ne tik skatina darbuotojų profesinį augimą, bet ir stiprina darželio įvaizdį kaip inovatyvios ir į tikslus orientuotos įstaigos. Pasidalytoji lyderystė kuria sąlygas konkurencingumui, įsipareigojimui ir pasitenkinimui darbu. Darbuotojai yra informuoti apie galimybes tobulinti savo kvalifikacinius ir profesinius gebėjimus. Tęsiant perkvalifikavimo programą parengti dokumentai dėl finansinės priemonės švietimo įstaigų darbuotojams ir 2024 metams lėšų kompensavimui perkvalifikavimo studijoms apmokėti. Skirta 1000 eurų 2024 metams įstaigos darbuotojai Dinarai Varaškevičienei persikvalifikuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja. Darbuotoja sėkmingai baigė studijas ir nuo rugsėjo mėnesio dirba su ikimokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais. Siekiant darbo vietoje įgyti profesijai reikalingą kvalifikaciją, pasirašyta profesinio mokymo pameistrystės sutartis, su darbuotoja Daiva Pilipavičiene ir Kupiškio technologijos ir verslo mokykla, mokantis pagal Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinę profesinio mokymo programą, vieneriems mokymo metams.

Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendindama Europos Sąjungos fondų finansuojamą projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001), organizavo lektorių atranką. Šios atrankos tikslas buvo suburti lektorius, kurie vykdytų mokymus mokytojams, ugdančioms vaikus pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ delegavo ikimokyklinio ugdymo mokytoją Kristiną Griškėnienę dalyvauti atrankoje. 2024 m. mokytoja sėkmingai įveikė atrankos procesą, buvo pakviesta dalyvauti mokymuose ir juos sėkmingai baigė. Po mokymų ji pradėjo dirbti kaip lektorė konsultantė, padėdama Lietuvos institucijoms rengti ikimokyklinio ugdymo programas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Mokytoja savo darbe ne tik prisideda prie įstaigos programos kūrimo, dalijasi gerąja patirtimi, bet ir stiprina ikimokyklinio

ugdymo kokybę nacionaliniu mastu. Šis pasiekimas ne tik kelia mokytojos profesinį prestižą, bet ir stiprina lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ įvaizdį kaip inovatyvios ir pažangios ugdymo įstaigos. Įstaigoje atliekamas darbuotojų veiklos vertinimas. Pokalbiai vyksta sausio–vasario mėn. Gauta grįžtamoji informacija iš darbuotojų padeda efektyviau planuoti tolimesnę darbuotojų ir įstaigos veiklą, formuluoti užduotis bei tikslingai organizuoti mokymus. Draugiškos atmosferos kūrimas, papildomų laisvų dienų (atostogų) skyrimas, atostogų laiko pasirinkimas, lankstaus darbo grafiko nustatymas, sąlygos dalyvauti sprendimų priėmimo procese motyvuoja darbuotojus jaustis svarbia kolektyvo dalimi. Už pasiekimus įgyvendinant metinius tikslus ir uždavinius 2024 metais darbuotojai buvo paskatinti piniginėmis išmokomis. Šis sprendimas ne tik įvertino jų indėlį, bet ir motyvavo siekti dar aukštesnių rezultatų, stiprinant įsipareigojimą bendriems įstaigos tikslams.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ puoselėja tradiciją pagerbti darbuotojus jų jubiliejų, jubiliejinių pedagoginio darbo metų ar kitų reikšmingų progų metu. Graži iniciatyva, tapusi tradicine – įstaigos darbuotojų sveikinimai asmeninių jubiliejų progomis. Darbuotojai, švenčiantys pedagoginio darbo jubiliejus, verti padėkos už darbus, nusipelnę įstaigai ir garsinantys ją, apdovanojami diplomais mokytojų tarybos posėdžių, švenčių metu. Šie gestai skatina darbuotojų motyvaciją, didina pasitenkinimą darbu ir stiprina bendruomenės dvasią.

Drauge su kolektyvu paminėtos svarbiausios metų šventės: Mokslo ir žinių dieną darbuotojai rinkosi į kavinę „Pagunda“. Šventės pradžioje buvo pagarbiai paminėti darbuotojai, išeinantys į užtarnautą poilsį ir pasveikinti baigę mokslo studijas, taip pat nauji nariai prisijungę prie komandos.

Mokytojo dienos proga darbuotojus maloniai nustebino meninio ugdymo mokytojos Jurgitos Raugienės paruošta meninė programa. Visi buvo sužavėti bendruomeniškumu, nes pasirodyme dalyvavo visi: vaikai, mokytojai, ūkio dalies darbuotojai. Pasivaišinta kava, saldumynais.

Prieš didžiąsias metų šventes įstaigos darbuotojai vėl buvo pakviesti į „Pagundos“ kavinę pasidalinti švenčių laukimu, geromis emocijomis. Nuo pat pirmųjų minučių visus suartino bendra daina „Aš noriu Kalėdų“. Prie Jurgitos Raugienės paruošto Kalėdinio pasveikinimo prisidėjo kiekvienas: posmu, daina, šypsena, džiaugsmo ašara.

Įstaigos veikla aktyviai viešinama įvairiomis kryptimis, siekiant stiprinti jos įvaizdį ir informuoti bendruomenę apie vykdomas veiklas: rajoninėje spaudoje, internetinėje svetainėje www.rokiskiopumpurelis.lt, socialinio tinklo Facebook paskyroje. Šie komunikacijos kanalai padeda operatyviai skleisti informaciją, pasidalyti įstaigos pasiekimais bei informuoti visuomenę apie vykdomas veiklas, projektus ir iniciatyvas. Tai prisideda prie įstaigos žinomumo didinimo ir teigiamo įvaizdžio formavimo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sukurti įstaigos vertinimo sistemą, kurią sudarytų darbuotojų vykdomas vidaus mokyklos kokybės vertinimas (įsivertinimas). Inicijuoti, deleguoti ir koordinuoti	Pasirengti įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvaus daugiau nei 30 proc. bendruomenės narių. Dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose, gaus pažymėjimus. Darbo grupių pasitarimai 1-2 kartus per metus. Bus pasirengta	Sėkmingai pavyko inicijuoti, deleguoti ir koordinuoti komandų darbą ir sudaryti sąlygas įstaigos veiklos sričių įsivertinimui. Įstaigoje buvo

komandų darbą ir sudaryti sąlygas įstaigos veiklos sričių įsivertinimui.	metodines rekomendacijas. Bendruomenės nariai analizuos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijas, dalyvaus diskusijose, pasitarimuose. Susipažins su veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Išsaugos personalo kompetencija, pasitikėjimas ir pasididžiavimas savo vykdoma veikla. Pagerės darželio bendruomenės narių bendravimo lygis, atsiradusios pozityvūs problemų sprendimo būdai. Padidės ugdymo organizavimo kokybė.	įsivertinimui, aptartos vertybės, veiklos kokybės požymiai. Atlikta bendra mokyklos veiklos kokybės analizė (visuminis vertinimas). Įsivertinimo rezultatai padės pažinti savo darbo stipriąsias puses, remiantis tyrimo duomenimis bus planuojama įstaigos veikla. Darbuotojai atnaujins ir pagilins pokyčių valdymo, duomenų analizavimo ir interpretavimo, reflektavimo ir mokėjimo mokytis, kritinio mąstymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikacinę ir informacijos valdymo kompetencijas. Nuolat vyks pedagogų ir darbuotojų asmeninis profesinis veiklos įsivertinimas – refleksija.	sukurta ir įgyvendinta įstaigos veiklos vertinimo sistema, pagrįsta darbuotojų vykdomu vidaus mokyklos kokybės vertinimu (įsivertinimu). Ši sistema užtikrina struktūruotą ir efektyvą veiklos kokybės vertinimo procesą, apimančią visus pagrindinius įstaigos veiklos aspektus. Darbuotojai sėkmingai įgyvendino veiklos kokybės įsivertinimo procesą, kuriame dalyvavo reikšminga bendruomenės dalis. Anketinėje apklausoje dalyvavo 20 mokytojų, kas sudarė 67 proc. visų pedagogų ir 108 tėvai, arba 60 proc. visų ugdytinių tėvų. Įsivertinimo procesas apėmė visuminį mokyklos veiklos kokybės vertinimą, darbo grupių susitikimus, kvalifikacijos kėlimo mokymus bei refleksijas apie esamas stipriąsias ir tobulintinas sritis. Šis įsivertinimas suteikė vertingų įžvalgų, leidžiančių kryptingai planuoti tolimesnę įstaigos veiklą ir tobulinti bendruomenės įsitraukimą. Pagrindiniai pasiekimai
---	---	--	--

			įsivertinimo proceso metu: 1. Bendruomenės įtraukimas: Įsivertinime dalyvavo reikšminga dalis bendruomenės narių, o tai užtikrino išsamesnį požiūrį į įstaigos veiklos kokybę ir leido įtraukti įvairias perspektyvas į sprendimų priėmimą. 2. Kvalifikacijos tobulinimas: Darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose, kuriuose atnaujino ir pagilino pokyčių valdymo, duomenų analizavimo, kritinio mąstymo, refleksijos, komunikacines bei informacijos valdymo kompetencijas. 3. Darbo grupių veikla: Darbo grupių pasitarimai vyko pagal sudarytą planą. Pasitarimų metu buvo aptartos vertybės, veiklos kokybės požymiai. 4. Visuminis vertinimas: Atlikta bendra mokyklos veiklos kokybės analizė, apėmusi esminių stipriųjų pusių ir tobulintinų sričių nustatymą. 5. Planavimas pagal rezultatus: Įsivertinimo rezultatai tapo pagrindu planuojant įstaigos veiklą.
--	--	--	---

			remiantis išsamiau tyrimo duomenų analizavimu ir interpretavimu. 6.Nuolatinė refleksija: Pedagogai ir darbuotojai aktyviai dalyvavo profesiniame veiklos įsivertinime ir refleksijoje, tai padėjo geriau suprasti savo stipriąsias puses bei numatyti asmeninio tobulėjimo kryptis. 7.Poveikis bendruomenei: Šio proceso metu buvo sukurta palanki aplinka, skatinanti darbuotojų bendradarbiavimą ir kritinį mąstymą. Įsivertinimo rezultatai padėjo pažinti darbo stipriąsias puses, išgryninti vertybes ir kryptingai planuoti pokyčius, siekiant dar aukštesnės veiklos kokybės. Išvada: Įsivertinimo procesas ne tik leido identifikuoti įstaigos stipriąsias sritis, bet ir suteikė galimybę darbuotojams tobulėti profesionaliai bei asmeniškai. Tai užtikrina darželiui galimybę kryptingai plėsti ir gerinti savo veiklą, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus ir bendruomenės poreikius.
2. Koordinuoti ugdymo proceso organizavimą,	Mokytojai ir bendruomenė	Mokytojai dalyvaus mokymuose, susipažins su	Ši užduotis buvo įgyvendinama

atnaujinimą pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires ir pasirengti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui.	susipažins su ikimokyklinio ugdymo pokyčiais, naujovėmis ir kaita. Analizuos esmines ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptis nubrėžtas Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse. Susipažins su pateikiamomis rekomendacijomis kuo remiantis kuriamos vaikams ir jų aplinkai tinkančios ugdymo programos.	<i>Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.</i> Dalyvaus pasitarimuose ir diskusijose aptariant ikimokyklinio ugdymo programų aktualijas. Žinos ikimokyklinio ugdymo principus. Žinos penkias ikimokyklinio ugdymo sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“, kurios apima vaikų ugdymo(si) turinį ir veiklas. 90 proc. darbuotojų patobulino savo profesinę kvalifikaciją. Plėtojama palanki ugdymuisi aplinka. Kuriama dvasiškai ir emociškai saugi aplinka.	kryptingai, užtikrinant visų bendruomenės narių įtraukimą bei kompetencijų stiprinimą. Uždaviniai ir pasiekimai: 1. Mokytųjų ir bendruomenės švietimas ir bendruomenės nariai buvo supažindinti su ikimokyklinio ugdymo pokyčiais, naujovėmis ir kaita. Jie analizavo esmines programos kūrimo ir atnaujinimo kryptis, pateiktas Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse bei gilino žinias apie vaikų poreikiams pritaikytų programų kūrimą. 2. Dalyvavimas mokymuose ir diskusijose Visi įstaigos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, kurių metu susipažino su naujausiomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Mokymuose ir pasitarimuose buvo aptartos aktualiausios ugdymo programų kūrimo ir atnaujinimo temos. Tai padėjo mokytojams įgyti reikiamų žinių apie ikimokyklinio ugdymo principus ir
--	---	--	--

		penkias pagrindines ugdymo sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“ ir „Kuriu ir išreiškiu“. 3. Profesinės kvalifikacijos tobulinimas 90 proc. darbuotojų patobulino savo profesines kvalifikacijas. Jie ne tik dalyvavo mokymuose, bet ir aktyviai įsitraukė į diskusijas bei pasitarimus, kurie skatino refleksiją ir bendradarbiavimą. 4. Palankios ugdymuisi aplinkos plėtojimas Įstaigoje buvo nuosekliai plėtojama palanki ugdymuisi aplinka. Sukurtos sąlygos, kurios yra ne tik fiziškai saugios, bet ir dvasiškai bei emociškai pritaikytos vaikų poreikiams. Daug dėmesio skirta vaikų atsipalaidavimo ir kūrybiškumo skatinimui, užtikrinant jų ugdymo kokybę. Rezultatų vertinimo rodikliai: Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose ir diskusijose, susipažino su Ikmokyklinio ugdymo programos gairėmis ir aktualijomis.
--	--	---

			Visi mokytojai žino pagrindinius ikimokyklinio ugdymo principus bei penkias ugdymo sritis, kurios apima vaikų ugdymo(si) turinį ir veiklas. 90 proc. darbuotojų patobulino savo kvalifikaciją. Ugdymo aplinka buvo tobulinama, atsižvelgiant į vaikų emocinius ir fizinius poreikius, sukuriant sąlygas dvasiškai saugiam ir įtraukiam ugdymui. Išvada: 2024 metais įgyvendinti uždaviniai prisidėjo prie kokybiško ugdymo proceso organizavimo ir atnaujinimo. Mokytojų kompetencijų stiprinimas, naujų ugdymo gairių įsisavinimas ir palankių ugdymui aplinkų kūrimas užtikrino, kad įstaiga yra pasirengusi veiksmingai atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. Šie pasiekimai patvirtina, kad įstaiga juda tinkama kryptimi, siekdama užtikrinti šiuolaikinius vaikų ugdymo poreikius.
3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukusis ugdymas, tikslingas specialistų pagalbos užtikrinimas.	Stiprinti mokytojų ir jų padėjėjų gebėjimus atpažinti ir įveikti vaikų ugdymosi sunkumus. Vaiko gerovės komisijos	Mokytojai ir mokytojų padėjėjai dalyvaus mokymuose, 1-2 kartus bus organizuoti pasitarimai mokytojams ir mokytojų padėjėjams įtraukiojo ugdymo aktualijoms aptarti.	Įstaigoje siekiau užtikrinti efektyvų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukųjį ugdymą, tobulinti pagalbos

Pagalbos vaikui modelio tobulinimas.	efektyvi veikla, bendras dalyvavimas mokymuose, jų aptarimas, konsultacijų teikimas.	Pagalbos specialistai konsultuos mokytojus, mokytojų padėjėjus, tėvus. Dalijimasis gerąja patirtimi.	vaikui modelį bei užtikrinti tikslingą specialistų pagalbą. Šios užduotys buvo įgyvendintos, stiprinant mokytojų ir mokinių padėjėjų kompetencijas, glaudžiai bendradarbiaujant su Vaiko gerovės komisija ir įgyvendinant įvairias veiklas, skirtas vaiko gerovei užtikrinti. Skatinau mokytojus ir mokinių padėjėjus atpažinti ir įveikti vaikų ugdymosi sunkumus. Vaiko gerovės komisija dirbo efektyviai, organizuodama mokymus, aptarimus ir konsultacijas mokytojams ir mokinio padėjėjams. Specialistai glaudžiai bendradarbiavo su mokytojais, mokinių padėjėjais ir tėvais, padėdami spręsti kylančius iššūkius ir kurdami tinkamą ugdymo aplinką. Delegavau mokytojus ir mokinių padėjėjus dalyvauti mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo aktualijoms. Buvo organizuoti 2 pasitarimai, kuriuose aptartos aktualijos, susijusios su vaikų ugdymosi sunkumų
---	---	---	---

		įveikimu, gerosios praktikos pavyzdžiais ir įtraukiojo ugdymo gairėmis. Skatinau ir delegavau pagalbos specialistus konsultuoti mokytojus, mokinių padėjėjus ir tėvus, teikti rekomendacijas ir pagalbą individualiais atvejais. Konsultacijos padėjo mokinių padėjėjams geriau suprasti vaikų poreikius, įgyvendinti tinkamas pagalbos strategijas ir kurti palankią ugdymosi aplinką. Skatinau mokytojus, mokinių padėjėjus ir specialistus dalintis gerąja patirtimi darbo grupėse bei Vaiko gerovės komisijos veiklose. Šis procesas stiprino bendradarbiavimą ir skatino veiksmingą įtraukiojo ugdymo praktikos plėtojimą. Dalijausi gerąja patirtimi apie įtraukiojo ugdymo sėkmes ir patirtis lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ seminare „Rokiškio rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties ir ugdymo idėjų sklaida“, skirtame Utenos rajono ikimokyklinių įstaigų vadovams,
--	--	--

			pavadootojams. 2024 metais sėkmingai įgyvendintos užduotys prisidėjo prie kokybiško specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties užtikrinimo. Mokytojai ir mokinių padėjėjai įgijo reikalingų kompetencijų, padedančių efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių. Vaiko gerovės komisijos veikla, specialistų konsultacijos ir bendruomenės bendradarbiavimas sustiprino pagalbos vaikui sistemą, užtikrinant tinkamą pagalbą ir ugdymosi sąlygas. Šie pasiekimai sudaro tvirtą pagrindą tolesniam pagalbos vaikui modelio tobulinimui.
4. Tobulinti tėvų informavimą, švietimą, bendradarbiavimo ir bendravimo būdus ir formas	Skatinama šeimų partnerystė, sustiprintos tėvų kompetencijos, suteikta reikalinga, savalaikė informacija tėvams. Tėvai įtraukti į sprendimų priėmimą, įgyvendinimą ir vertinimą.	Suorganizuoti ne mažiau kaip du renginiai tėvams. Patobulinta tėvų informavimo sistema. Įgyvendinta po vieną grupės bendruomenės projektą. 65 proc. tėvų aktyvūs ugdomojo proceso dalyviai.	Siekiau užtikrinti efektyvų ir kokybišką tėvų informavimą bei sustiprinti bendradarbiavimą tarp įstaigos ir šeimų, buvo išskeltas tikslas tobulinti tėvų informavimo, švietimo, bendradarbiavimo ir bendravimo būdus bei formas. Šios užduotys buvo įgyvendinamos aktyviai įtraukiant tėvus į sprendimų priėmimą, ugdymo

		proceso įgyvendinimą ir vertinimą. Tėvų partnerystė buvo nuosekliai skatinama per įvairias veiklas, o jų kompetencijos stiprinamos švietėjiškais iniciatyvomis. Tėvams buvo teikiama savalaikė reikalinga informacija, kuri padėjo kurti glaudesnę ryšį tarp šeimų ir įstaigos. Įgyvendinti projektai ir renginiai suteikė galimybę tėvams aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Suorganizuoti du renginiai, skirti tėvams. Renginiuose buvo aptariami svarbiausi ugdymo klausimai, dalintasi patirtimi bei teikiamos rekomendacijos tėvų ir vaikų santykiams stiprinti. Patobulinta tėvų informavimo sistema, kuri leido operatyviau ir efektyviau komunikuoti su šeimomis. Informacija buvo teikiama per el. dienyną, įstaigos socialinius tinklus bei tiesioginius susitikimus. Įgyvendinta bent po vieną projektą kiekvienoje grupės bendruomenėje. Šie projektai skatino tėvų ir mokytojų
--	--	---

		bendradarbiavimą bei stiprino vaikų ugdymo(si) kokybę. 65 proc. tėvų aktyviai dalyvavo ugdymo procese. Jie buvo įtraukti į įvairias veiklas, sprendimų priėmimą bei jų vertinimą. Įstaigoje buvo sėkmingai įgyvendintas veiklos kokybės įsivertinimo procesas, kuris leido išanalizuoti tėvų įsitraukimą ir bendruomenės poreikius. Įsivertinime dalyvavo 108 tėvai (60 proc. visų ugdytinių tėvų), o surinkti duomenys padėjo nustatyti stipriąsias ir tobulintinas įstaigos veiklos sritis. Šis procesas ne tik užtikrino duomenų pagrįstumą, bet ir tapo pagrindu veiklos tobulinimo planams. Išvada: 2024 metais pasiekti rezultatai atskleidžia reikšmingą pažangą stiprinant bendradarbiavimą su tėvais. Tobulėjimas informavimo, švietimo ir bendravimo srityse prisidėjo prie glaudesnio bendruomenės ryšio ir kokybiškesnio ugdymo proceso įgyvendinimo. Įgyvendintos veiklos užtikrino, kad šeimos jaustųsi
--	--	--

			įtrauktos ir vertinamos, o jų indėlis į vaikų ugdymą buvo svariai įvertintas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir delegavau ikimokyklinio ugdymo mokytoją Kristiną Griškėnienę dalyvauti lektorių atrankoje, kurią ji įveikė ir tapo lektore. Lektoriai 2024–2025 m. visoje Lietuvoje vykdo mokymus, skirtus mokytojams, ugdantiems vaikus pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	Inicijavus ir delegavus ikimokyklinio ugdymo mokytoją Kristiną Griškėnienę dalyvauti lektorių atrankoje, kurią ji sėkmingai įveikė ir tapo lektore, sukurtas reikšmingas teigiamas poveikis Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ veiklai. Šis sprendimas prisidėjo prie įstaigos prestižo, profesinio tobulėjimo ir ugdymo kokybės gerinimo. Kristinos Griškėnienės, kaip lektorės, dalyvavimas nacionaliniuose mokymuose praturtina įstaigos ugdymo procesą naujausiomis žiniomis, šiuolaikiniais metodais ir gerąją praktika. Mokytoja gali perduoti įgytas žinias kolegoms, skatindama jų profesinį tobulėjimą. Įstaigos darbuotojai turi tiesioginę galimybę naudotis lektorės teikiama metodine pagalba, įgyti naujų įžvalgų ir pritaikyti mokymų metu gautas žinias kasdieniame darbe su vaikais. Tai prisideda prie visos įstaigos profesinių kompetencijų augimo.
3.2. Inicijavau teikti paraišką projektui „Užimtumo didinimo programos darbdaviams“. Projektui gautas finansavimas	Projekto dėka buvo įdarbintas papildomas darbuotojas laikino pobūdžio darbams atlikti. Tai leido geriau organizuoti ir paskirstyti darbo krūvį, užtikrinti, kad kasdienės įstaigos veiklos būtų vykdomos sklandžiai, o aplinka būtų tinkamai prižiūrima. Pritrauktos papildomos lėšos, atlikti papildomi darbai gerinant ugdymo sąlygas, puoselėjant aplinką, prisidėjo prie socialiai atsakingos įstaigos įvaizdžio kūrimo Kiekvienais metais

	įstaiga dalyvauja Rokiškio rajono savivaldybės tarybos patvirtintoje Užimtumo didinimo programoje. 2024 metais skirta 1025,00 eurų programai įgyvendinti. Tai leido įdarbinti 1 asmenį laikino pobūdžio darbams.
3.3. Sudariau sąlygas Panevėžio kolegijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ir VDU Specialiosios pedagoginės pagalbos bakalauro studijos studentams atlikti praktiką įstaigoje.	Studentų praktika darželyje ne tik suteikė naudos studentams, bet ir sustiprino įstaigos veiklos kokybę bei bendruomenės dinamiškumą. Ši iniciatyva skatina pedagogų profesinį tobulėjimą, ugdymo proceso atsinaujinimą ir užtikrina ilgalaikę įstaigos sėkmę, įtraukiant jaunos specialistus į darželio veiklą.
3.4. Inicijavau įrangos įsigijimui iš programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2024 metų strateginio veiklos plano priemones „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“, virtuvės įrangos įsigijimui skirta 800,00 eurų.	Šios lėšos buvo panaudotos šaldytuvo įsigijimui, o papildomai įstaigos lėšomis buvo įsigyta universali virtuvinė spintelė. Šios investicijos turėjo reikšmingą teigiamą poveikį įstaigos veiklai. Moderni šaldymo įranga užtikrina, kad maisto produktai būtų laikomi tinkamomis sąlygomis, atitinkančiomis higienos normas. Tai pagerino maitinimo paslaugų kokybę ir vaikų sveikatos užtikrinimą. Virtuvės įrangos atnaujinimas tiesiogiai prisidėjo prie maitinimo paslaugų kokybės ir darbo procesų efektyvumo gerinimo. Estetiška ir šiuolaikiška aplinka pasitarnauja formuojant patrauklų įstaigos įvaizdį.
3.5. Inicijavau ir formalizavau dokumentų rengimą dėl finansinės priemonės švietimo įstaigų darbuotojams 2024 metams lėšų kompensavimui perkvalifikavimo studijoms apmokėti. (Tęstinė)	Skirta 1000 eurų per 1 metus įstaigos darbuotojai persikvalifikuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja. Finansinės priemonės perkvalifikavimo studijoms apmokėti inicijavimas turėjo reikšmingą poveikį tiek darbuotojų, tiek įstaigos veiklai. Ši iniciatyva padėjo užtikrinti švietimo kokybės gerinimą, sustiprino darbuotojų įsitraukimą ir motyvą bei prisidėjo prie įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo. Tai yra ilgalaikė investicija į profesionalią ir stiprią ugdymo bendruomenę.
3.6. Siekiant darbo vietoje įgyti profesijai reikalingą kvalifikaciją, pasirašiau profesinio mokymo pameistrystės sutartis, su darbuotoja Daiva Pilipavičiene ir Kupiškio technologijos ir verslo	Investicijos į darbuotojų profesinį tobulėjimą parodo įstaigos siekį užtikrinti aukščiausios kokybės ugdymą. Tai skatina tėvų pasitikėjimą įstaigos

mokykla, mokantis pagal Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinę profesinio mokymo programą, vieneriems mokymo metams.	veikla ir jos teikiamomis paslaugomis. Profesinio mokymo metu darbuotoja įgyja specifinių žinių ir įgūdžių, reikalingų ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo darbui. Tai tiesiogiai prisideda prie kokybiškesnio ugdymo proceso ir geresnio vaikų poreikių tenkinimo. Pasirašyta pameistrystės sutartis prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, stiprina įtraukujį ugdymą ir užtikrina aukštą įstaigos profesionalumo lygį.
3.7. Sudariau sąlygas Greta Palabinskaitės ir Aistės Milaknienės praktikos atlikimui, mokantis pagal ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinę profesinio mokymo programą. Praktikos vadovių ir mentorių dalyvavimas praktikantų mokymo procese skatino pedagogus reflektuoti savo darbo metodus, gilinti profesines žinias ir tobulinti mentoriavimo įgūdžius. Tai prisidėjo prie pedagogų asmeninio ir profesinio augimo.	Sudarius sąlygas Greta Palabinskaitės ir Aistės Milaknienės praktikos atlikimui, buvo sukurtas reikšmingas teigiamas poveikis Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ veiklai. Praktikos vadovių ir mentorių dalyvavimas praktikantų mokymo procese skatino pedagogus reflektuoti savo darbo metodus, gilinti profesines žinias ir tobulinti mentoriavimo įgūdžius. Tai prisidėjo prie pedagogų asmeninio ir profesinio augimo. Praktikos organizavimas pademonstravo darželio atvirumą bendradarbiavimui su profesinio mokymo įstaigomis, prisidedant prie būsimų specialistų ugdymo. Tai stiprina įstaigos įvaizdį kaip inovatyvios ir bendruomenei svarbios švietimo įstaigos.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

4. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
4.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4✓
4.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4✓
4.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4✓

4.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
4.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Pedagoginio ugdymo ir inovacijų
6.2. Administravimo ir teisinės

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

7. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
7.1. Sudaryti sąlygas teigiamo emocinio ir psichologinio klimato, tinkamos komunikacijos įstaigoje užtikrinimui, plėtojant kolegialų bendravimą, veiksmingą vidinę bei išorinę komunikaciją, vykdant įsivertinimą.	Įstaigoje sukurama atvira ir palaikanti emocinė bei psichologinė aplinka, kurioje darbuotojai, vaikai ir jų tėvai jaučiasi išklausyti ir įtraukti į ugdymo procesą. Užtikrinama sklandi ir veiksminga vidinė bei išorinė komunikacija, stiprinanti kolegialų bendradarbiavimą ir bendruomeniškumo jausmą.	Įstaigoje vykdomų apklausų rezultatai rodo teigiamus pokyčius darbuotojų emocinėje savijautoje ir komunikacijos kokybėje. Aktyvus tėvų dalyvavimas susitikimuose, renginiuose bei diskusijose apie vaikų ugdymą atspindi jų įsitraukimą į įstaigos veiklą. Veiksminga vidinė komunikacija vertinama pagal grįžtamąjį ryšį iš pedagogų ir personalo apie informacijos sklaidą bei bendradarbiavimą.

7.2. Parengti 2025–2027 metų lopšelio-darželio strateginį planą, užtikrinant jo dermę su Rokiškio rajono 2024–2026 m. strateginiu veiklos planu, atsižvelgiant į švietimo politikos prioritetus, ugdymo kokybės gerinimo, infrastruktūros plėtros ir bendruomenės įtraukimo aspektus.	Siekiant užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, parengtas ir patvirtintas lopšelio-darželio tarybos ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus strateginis planas 2025-2027 metams	Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu. Inicijuota ir suburta darbo grupė, kurioje pakviesti dalyvauti bendruomenės nariai (mokytojai, tėvai, personalas).
7.3. Gerinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistemą lopšelyje-darželyje, kuriant psichologiškai ir fiziškai saugią, vaikų gerovei palankią aplinką, stiprinant sveikatinimo veiklas bei skatinant sveiką gyvenseną bendruomenėje.	Vaikai mokosi tausoti sveikatą ir saugiai elgtis aplinkoje dalyvaudami akcijose, viktorinose, sveikatingumo renginiuose.	Tęsimas bendradarbiavimas su sveikatą stiprinančių Lietuvos mokyklų bendruomene „Sveika mokykla“. Parengta sveikatos stiprinimo programa 5 metams, pagal Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašą. Kartu su komanda parengtas ir pateiktas projektas dėl sveikatos gerinimo Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biurui siekiant gauti finansavimą iš rėmimo programos.
7.4. Parengti, įteisinti ir pradėti įgyvendinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, remiantis naujai patvirtintomis ikimokyklinio ugdymo gairėmis, užtikrinant šiuolaikišką, įtraukų ir vaikų poreikius atliepiantį ugdymo procesą.	Sukurta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti vaikų poreikius ir šiuolaikines ugdymo tendencijas. Bendruomenė aktyviai dalyvauja programos kūrimo procese, užtikrindama įvairiapusį požiūrį ir aukštą ugdymo kokybę. Programa remiasi naujausiomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, universalus dizaino mokymosi principais ir skatina vaiko visapusišką raidą.	Sukurta ir oficialiai patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, parengta bendradarbiaujant su pedagogais, tėvais ir pagalbos specialistais. Dokumento turinys atspindi inovatyvias ugdymo praktikas, individualių vaiko poreikių tenkinimą bei įtraukties principus. Programos rengimo procese dalyvavusių bendruomenės narių aktyvumas rodo efektyvią įtraukimo strategiją, o teigiamas grįžtamasis ryšys iš pedagogų ir tėvų patvirtina, kad programa atitinka realius ugdymo poreikius. Taip pat stebimas programos įgyvendinimo

		poveikis vaikų ugdymosi rezultatams, jų emocinei gerovei ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Sukurta iki 2025-05-01
--	--	---

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

8.1. Teisės aktų pasikeitimas.
8.2. Neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys. Nepakankamas finansavimas.
8.3. Finansavimo sutrikimas ar kitos nenumatytos aplinkybės (force majeure).
8.4. Žmogiškieji veiksniai: nedarbingumas, darbuotojų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visiškai atitikimas. Įvykdytos visos užduotys ir atsižvelgiant kai kurie sutarti vertinimo rodikliai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Alas-
(parašas)

Alas Jhaseauskiene 2025.02.05
(vardas ir pavardė) (data)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šiekliu veikla visiškai atitikimas. Uždavotys įvykdytos ir visiškai atitikimas rodikliams. Siūlymai padidinti šioje srityje iki 2,05

meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
(parašas)

Donėnas Godolavskas
(vardas ir pavardė) (data)
2025-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visiškai atitikimas

Susipažinau.

Dirktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Skirmantė Jhaseauskiene 2025.02.24
(vardas ir pavardė) (data)