

SUDERINTA

Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktorius

PATVIRTINTA

Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“
direktorius 2022 m. gegužės 6d. įsakymu
Nr. V-48

ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2022–2024 m.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis) strateginis veiklos planas nusako įstaigos strategines kryptis, tikslus, laukiamus rezultatus. Įgyvendinant strateginio plano kryptis, siekiama ugdyti kokybę, tęstinumą ir prieinamumą, pedagogų, tėvų bei socialinių partnerių pastangų sutelktumą, kompetencijų tobulinimo.

Strateginį veiklos planą rengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2021 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V-129 sudaryta darbo grupė į kurią įtraukta lopšelio-darželio administracija, pedagogai, lopšelio-darželio tarybos nariai. Rengiant Lopšelio-darželio 2022-2024 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija;
3. Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
4. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 1 d. Nr. V-498 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu;
5. Rokiškio rajono strateginiu veiklos planu 2022-2024 m.;
6. Lopšelio-darželio bendruomenės narių nuomonės tyrimo rezultatais, įstaigos veiklos patirtimi, veiklos įsivertinimo rezultatais.

Rengiant strateginį planą vadovautasi viešumo, atvirumo, demokratiškumo, pasitikėjimo, objektyvumo, nuoseklumo principais.

Lopšelis-darželis ugdymą organizuoja pagal 2016 metais įstaigos pedagogų parengtą I kimokyklinio ugdymo programą, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, tarptautinę programą „Zipio draugai“, kitus trumpalaikius ugdymo projektus.

Lopšelis-darželis yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybės biudžetų. Gauti asignavimai naudojami darbo užmokesčiui išmokėti, socialiniam draudimui, išlaidoms už prekes ir paslaugas, aprangai ir patalynei, spaudiniams, transportui, kvalifikacijos kėlimui, ilgalaikio turto remontui. Kiti finansavimo šaltiniai yra labdara ir 1,2 proc. GPM parama.

II SKYRIUS

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsteigtas 1976 m. kovo 6 d.

Lopšelio-darželio teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Lopšelio-darželio savininkas – Rokiškio rajono savivaldybė.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės taryba.

Lopšelio-darželio buveinė – Jaunystės g. 14, 42142, Rokiškis.

Elektroninis paštas: pumpurelisrokiskis@gmail.com, internetinės svetainės adresas: <http://www.rokiskiopumpurelis.lt/>

Darbo režimas – penkių darbo dienų.

Darbo trukmė: 10,5 val. per dieną.

Lopšelyje-darželyje yra 10 grupių.

Lopšelio-darželio kodas 190227995.

Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė paskirtis – ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui skirta mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo forma – grupinio mokymosi, įgyvendinama kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu; nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir Lopšelio-darželio nuostatais.

Lopšelis-darželis atlieka šias funkcijas:

1. Formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) programas, atsižvelgia į ugdytinių poreikių įvairovę, derindamas ugdymo turinį, siūlydamas ir taikydamas skirtingus ugdymo(si) būdus ir tempą.
2. Sudaro sąlygas vaikų kultūros plėtrai, perduoda tautos tradicijas, papročius, kalbą.
3. Vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo programas, mokymo sutartyse sutartus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės švietimą.
4. Teikia specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, informacinę pagalbą, užtikrina vaikų sveikatos priežiūrą, jų saugumą įstaigoje, vykdo patyčių prevenciją ir intervenciją; ankstyvąją smurto, alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją.
5. Įvertina vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius, skiria specialųjį ugdymą teisės aktų nustatyta tvarka.
6. Kuria Lopšelių-darželių, kaip vietos bendruomenės edukacinį kultūros židinį.
7. Organizuoja tėvų (globėjų) pageidavimu jų mokamas papildomas paslaugas vaikams (būrelius, ekskursijas ir kita) teisės aktų nustatyta tvarka.
8. Sudaro sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją.
9. Organizuoja vaikų maitinimą Lopšelyje-darželyje.
10. Užtikrina higienos normas, teisės aktų reikalavimus atitinkančią sveiką, saugią ugdymo ir darbo aplinką.
11. Kuria ugdymo turiniui įgyvendinti reikiamą materialinę bazę ir edukacines aplinkas.
12. Viešai skelbia informaciją apie Lopšelio-darželio veiklą švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

13. Organizuoja tėvų švietimą.

14. Bendradarbiauja su žiniasklaida ir kitomis švietimo, mokslo institucijomis ir įstaigomis.

15. Atlieka kitas Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų numatytas funkcijas.

Bendras darželio plotas 1845 m². Lopšelis-darželis įsikūręs standartiniame dviejų korpusų, dviejų aukštų pastate, 10 grupių patalpose. Lopšelyje-darželyje vaikai ugdomi nuo 1,5 iki 6-7 metų amžiaus. Lopšelyje-darželyje yra bendra salė sportui ir muzikinei veiklai, judesio korekcijos užsiėmimų salė, logopedų, specialiojo pedagogo, soc. pedagogo kabinetai, daugiafunkcinis metodinis kabinetas, taip pat virtuvė ir skalbykla. Lopšelyje-darželyje vykdomas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – Rokiškio lopšelio-darželio "Pumpurėlis" pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas. Suremontuotos 4 grupės, įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių. Teritorija didelė, aptverta tvora. Teritorijoje auga daug medžių (ąžuolų, eglių, beržų, kaštonų, liepų, tuopų ir kt.) ir krūmų (alyvų, jazminų ir kt.). Teritorijoje yra aikštelės kiekvienai darželio grupei. Lauko erdvės nuolat atnaujinamos, įrengiant modernias žaidimų aikšteles atitinkančias higienos normų reikalavimus.

III SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

POLITINIAI-TEISINIAI VEIKSNIAI

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymais, Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymu, Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatymu, Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijos narių atlygio įstatymu. Politiniai-teisiniai veiksniai įtakoja visą Lopšelio-darželio veiklą. Įstaigos siekis – plėtoti vaikų esminius gebėjimus bei vertybines nuostatas ir kurti gerus bendruomenės santykius, pagrįstus kūrybinės partnerystės strategijomis. Lopšelis-darželis formuoja bendradarbiavimo kultūrą, savo veiklą grindžia mokymosi visą gyvenimą strategija, asmeninių ir dvasinių vertybių puoselėjimu. Šiandieninės švietimo politikos prioritetai palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Labai svarbus vietinių politikų dėmesys švietimui. Rokiškio rajono strateginiame plėtros plane numatyta didinti švietimo sistemos kokybę ir prieinamumą, vaikų ir jaunimo užimtumą; kurti ir plėtoti saugią ir modernią edukacinę aplinką švietimo įstaigose, modernizuoti pastatus. Lopšelio-darželio bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2022–2024 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos, tikslinių programų vykdymo, gyventojų pajamų 1,2 proc. mokesčio, projektų finansavimo, labdaros ir paramos lėšos. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą. Lopšelio-darželio buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai. Lopšelis-darželis stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Lopšelio-darželio mokymo lėšų pakanka ugdymo planams realizuoti, iš dalies mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vaikų kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, literatūrai. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai sutvarkyti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant Lopšelio-darželio ugdymo veiklos kokybę, atnaujinant

materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant ugdymo procesą, būtinas savivaldybės svaresnis finansavimas, parengtas atskiromis programomis, paskirstant lėšas įstaigoms tolygiai, pagal planą.

Šalies mastu atnaujinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokyklų patalpos ir įranga atskiromis dalimis, o ne visa ugdymo įstaiga. Bendra Lopšelio-darželio renovavimo perspektyva nėra aiški tiek laiko, tiek investicijų atžvilgiu.

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

Gyventojų skaičiaus bei gimstamumo mažėjimas, emigracija, bedarbystė, socialinės rizikos šeimos, vaikų sveikata – tai pagrindiniai socialiniai veiksniai įtakojantys įstaigos veiklą. Kasmet daugėja vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Galima įvardinti keletą teigiamų ikimokyklinio ugdymo mokykloms veiksnių: augantį visuomenės pasitikėjimą ugdymu, švietimu, priešmokyklinio ir ikimokyklinuko krepšelio finansavimas. Tačiau, bene svarbiausiu teigiamu poslinkiu yra pačios socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pakopa yra prioritetiniai partneriai. Keičiasi požiūris pagalbą šeimai ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių smurto, prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą.

2021–2022 m. m. rugsėjo 1 d. Mokių registro duomenis įstaigą lanko 162 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės, skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) švietime infrastruktūrą, plintančios informacinės technologijos keičia kvalifikacijos tobulinimo sampratą.

Per paskutiniuosius metus Lopšelyje-darželyje technologijų ir inovacijų diegimo į ugdymo procesą srityje padaryta didelė pažanga. Įstaigoje veikia belaidis internetas. Kompiuterizuotos visos specialistų darbo vietos. Įdiegta elektroninis dienynas. Naudojamės internetu, turime elektroninį pašta: pumpurelisrokiskis@gmail.com, sukurtas Lopšelio-darželio interneto tinklapis adresu: <https://www.rokiskiopumpurelis.lt/>. Gerėja pedagogų gebėjimai naudotis informacinėmis technologijomis.

IV SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu įstaigai patvirtinta 52,9 pareigybių, dirba 56 darbuotojai. Lopšelyje-darželyje dirba 28 mokytojai, tame tarpe direktorius ir pavaduotojas ugdymui, iš jų: 6 turi mokytojo metodininko, 13 vyresniojo mokytojo, 7 mokytojo kvalifikacines kategorijas. Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turi 19 mokytojų, aukštesnįjį pedagoginį – 9 mokytojai. 100 proc. specialistų turi dalyko arba priešmokyklinio ar ikimokyklinio ugdymo išsilavinimą ir kvalifikacinę kategoriją. Lopšelyje-darželyje dirba 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 17 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedai, judesio korekcijos specialistė, meninio ugdymo mokytoja, neformaliojo ugdymo pedagogai, 8 ikimokyklinio ugdymo mokytojų

padėjėjos, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos, 3 mokytojų padėjėjos ir 15 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

ĮSTAIGOS VALDYMAS, TEISINĖ BAZĖ

Lopšelis-darželis savo veiklą organizuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų: įstaigos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, metodinės tarybos, tėvų komiteto, Vaiko gerovės komisijos, pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

LOPŠELIO-DARŽELIO STRUKTŪRA

Lopšelyje-darželyje vykdomos: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Lopšelio-darželio organizacinė struktūra: įstaiga susideda iš 2 padalinių: pedagoginio ir aptarnaujančio personalo. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba, grupių tėvų komitetas. Metodinei veiklai organizuoti sudaromos metodinės grupės. Nuolat veikia Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija. Administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorius, ūkvedys ir raštvedys.

PLANAVIMO STRUKTŪRA

Lopšelio-darželio planavimo struktūrą sudaro: strateginis veiklos planas, lopšelio-darželio tarybos planai, metinis veiklos planas ir jo priedai, Vaiko gerovės komisijos planas, neformaliojo ugdymo planai ir projektai, pedagogų atestacijos planai, grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, mokytojų tarybos planai, specialistų veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams, teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

VEIKLOS KONTROLĖ

Stebėseną vykdoma sistemingai ir nuosekliai pagal sudarytą Lopšelio-darželio mokslo metų veiklos planą. Stebėseną vykdo Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pastato priežiūrą vykdo ūkvedys. Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorius. Lopšelio-darželio vidinį įsivertinimą, pagal Ikimokyklinės įstaigos vidaus audito metodiką, atlieka lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės. Lopšelis-darželis kasmet atlieka veiklos kokybės įsivertinimą. Pastaraisiais metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui įsivertinti buvo naudojamos įvairios įsivertinimo metodikos, sudarytos komisijos, darbo grupės. Įstaigoje nustatyta Vidaus kontrolės sistema, įgyvendinama vadovaujantis direktoriaus patvirtintu Vidaus kontrolės politikos aprašu. Įgyvendinant Vidaus kontrolės politiką, kasmet atliekamas Rizikos vertinimas. Kasmet atliekamas metinis vidinis GHPT sistemos auditas. Finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis Finansų kontrolės taisyklėmis. Taip pat finansinės veiklos priežiūrą atlieka įstaigos direktorius, Rokiškio rajono savivaldybės vidaus audito skyrius, Valstybės kontrolė. Lopšelio-darželio atitikimą higienos normoms ir bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams kontroliuoja Nacionalinis visuomenės sveikatos centras ir Valstybinė maisto ir

veterinarijos tarnyba. Taip pat priežiūrą vykdo Priešgaisrinė saugos tarnyba, Rokiškio r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyrius bei kitos institucijos.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos, tikslinių programų vykdymo, GPM 1,2 proc., projektų finansavimo, labdaros ir paramos lėšos. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą. Buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai. Lopšelis-darželis stengiasi racionaliai planuoti lėšas, tikslingai jas panaudoti. Lopšelio-darželio mokymo lėšų pakanka ugdymo planams realizuoti, iš dalies mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vaikų kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, literatūrai. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai sutvarkyti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu.

V SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ

Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumu, lyderystės skatinimu.

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, užtikrinant ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.

Vaikai, ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, sėkmingai tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Ikimokyklinio amžiaus vaikai pasirengę ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Tėvai palankiai atsiliepia apie vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiamą pagalbą.

Naujų idėjų, siekiant vaikų pažangos, nuolat ieškoma atnaujinant įvairias edukacines priemones bei supažindinant pedagogus su pažangiausiomis programomis, orientuotomis į šiuolaikinio vaiko poreikius. Efektyviai ir tikslingai naudojami turimi materialiniai ir intelektualiniai išteklių. Investuojama į ugdymą įsigyjant naujas ir pritaikant turimas priemones: interaktyvus ekranas, interaktyvūs stalai, planšetiniai kompiuteriai, projektoriai, interaktyvios grindys, Blue-Bot robotukai, magnetiniai ir edukaciniai konstruktoriai, panaudojant juos įvairiose edukacinėse veiklose. Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra aktyvus „eTwinning“ programos dalyvis. eTwinning projektai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos, užsienio ikimokyklinių įstaigų pedagogais ir ugdytiniais, suteikia vaikams galimybę susipažinti su Europos valstybėmis, jų tradicijomis, papročiais. 2021 metais 7 grupės dalyvavo 42 eTwinning programos projektuose, 2021 m. į projektų veiklas įsitraukė 10 mokytojų, ir ne tik dalyvavo, bet ir kūrė projektus.

Tenkinant vaikų pažintinį smalsumą organizuojama papildomos ugdomosios veiklos: patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas. Remiantis patirtinio ugdymosi principais, kuriama ugdanti aplinka. Sėkmingai penktus metus vyksta gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas, bendradarbiaujame su Žemės ūkio rūmais (ŽŪR). Siekiant skatinti vaikų domėjimąsi žemės ūkiu, verslumu, užimtumu, darželyje įsteigtas jaunųjų ūkininkų būrelis „Pumpurėliai“.

Ketvirtus metus, metodinių grupių iniciatyva, siekiant didinti susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, menais/dizainu ir ugdyti vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijas, stiprinant patirtinį ugdymą, ugdymo veiklos, skirtos tyrinėjimams, eksperimentams, pagal suplanuotas temas visiems mokslo metams orientuotos į STEAM.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ išskirtinis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui. Vyksta vaikų muzikinis lavinimas.

Vyko tradiciniai renginiai, ugdantys pilietiškumą, skirti sausio 13 „Atmintis gyva, nes liudija“, vasario 16, kovo 11 dienų paminėjimui: „Lietuvaičių olimpiada“, dalyvavo Rokiškio rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų interaktyviame žaidime-viktorinoje „Ar pažįsti Lietuvą“ (Kahoot programa). Įstaigoje vykdomi projektai apjungiantys lopšelio-darželio bendruomenę, skirti pažymėti svarbias šventes: „Labas vasara“, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai, Rugsėjo 1-os šventė „Labas tau, labas man, labas mums visiems“, projektas „Rudens smagumai“, „Kuo kvepia Kalėdos“.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė bendradarbiauja su socialinės iniciatyvos projekto „Sveikatiada“ organizatoriais, organizuoja kartu su komanda sveikatingumą skatinančius renginius. Prisijungta prie projekto „Futboliukas“ siekiant vaikus su šeimomis sudominti sportu ir sveika gyvensena. Projektą organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF).

Įstaigos pedagogai nuolat ir sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose bei rajoniniuose projektuose, parodose. Inicijuotas mokytojų metodinių grupių bendras respublikinis projektas skaitymo gebėjimams ugdyti įtraukiant visą bendruomenę. Dalyvaujant visiems bendruomenės nariams (mokytojams, tėvams, globėjams ir kt. suaugusiems) vykdėme projektą: Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų paroda „Auginu pasakų medį“, turėjome tikslą formuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitymo gebėjimą, jo reikšmę mokymuisi mokykloje ir mokymuisi visą gyvenimą, skatinti poreikį skaityti, lavinti įgūdžius, reikalingus skaitymui.

Bendradarbiaujant su Sporto centru ir Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykla, siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, sudarytos sąlygos didinti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 5-6 metų vaikams vyksta neformalaus ugdymo choreografijos ir krepšinio užsiėmimai. Šias veiklas pasirinko 53 vaikai.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsijungęs į Tarptautinę programą „Žipio draugai“, kurios tikslas – siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, edukacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. Su 3-5 m. vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių, dirbama pagal programą „Kimoči“, skirtą 3-5 metų vaikų emocinio intelekto ugdymui, pozityvaus elgesio skatinimui bei bendravimo įgūdžių lavinimui. Aktyviai 2021 metais lopšelis-darželis dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, „Savaitė be patyčių“.

2. Tikslas: Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ telkia bendruomenę psichologiškai bei fiziškai saugios, pritaikytos įvairių poreikių vaikams aplinkos, sukūrimui. Įstaigoje veikia pagalbos vaikams, šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, trys logopedės, judesio korekcijos specialistė, trys mokytojų padėjėjos, maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorė. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, sudaryta iš 7 narių. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 38 įstaigos vaikams. 15 vaikų – pagal PPT rekomendacijas. Jiems vyko socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai. Užsiėmimų metu lavinti pažintiniai ir socialiniai įgūdžiai. Dar 23 vaikams buvo teikta pagalba, nes jie auga nepalankioje socialinėje ekonominėje aplinkoje. Su šių vaikų šeimomis buvo palaikomas nuolatinis bendravimas, šeimos konsultuojamos ir motyvuojamos keisti socialinę aplinką. 41 vaikas, su nustatyta plokščiapėdyje, pėdos deformacija, ydinga laikysena arba turintys PPT rekomendacijas, gavo judesio korekcijos specialisto pagalbą. 75 vaikams buvo teikiama logopedinė pagalba (logopedo pagalba teikiama ir ugdytiniams iki 3 m. (pageidaujant tėvams ir esant gydytojų rekomendacijoms). 19 vaikų gavo specialiojo pedagogo pagalbą. 8 vaikams Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje skirta specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 100 proc. mokytojų ir specialistų nuolat tobulina savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniu būdu pagal iš anksto numatytus prioritetus inicijuojant mokytojų dalykinius mokymus, kurie buvo orientuoti į SEU, bendravimą ir

bendradarbiavimą. 2021 m. įstaiga prisijungė prie <https://mokymosi.lt/> Besimokančių darželių tinklo (BDT) ir www.Pedagogas.lt bendruomenių. Tai suteikė galimybę patiems pasirinkti labiausiai bendruomenę dominančias temas, formas, renginius, o tai suteikė papildomą naudą. Mokytojai dalyvavo ne tik įstaigos organizuotose seminaruose, bet ir išnaudojo galimybes mokytis nuotoliu būdu: Zoom platformoje, Yuotube, Microsoft Teams ir kitose. Viso 400 kartų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (4483 kvalifikacijos tobulinimo valandų). Mokytojų kompetencijų portfeliai papildyti naujomis jų pačių parengtomis ugdymo priemonėmis, skirtomis ugdyti SEI. Parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021–2023 metų atestacijos programa.

Įstaiga yra įvaldžiusi naudojamą virtualią mokymo aplinką el. dienyną Mūsų Darželis (musudarzelis.com), kurį sudaro bendra sistema. El. dienynas užtikrina sklandesnį mokymo(si) proceso nuotoliniu būdu organizavimą, naudojantis informacinėmis sistemomis.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, kaip projekto vykdytojas, kartu su partneriais lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, mokykla-darželiu „Ažuoliukas“, Panemunėlio mokykla-universaliu daugiafunkciu centru ir konsultantais – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centru bei Vilniaus lopšeliu-darželiu „Atžalėlės“, trečius metus 2021 m. organizavo projekto, finansuoto iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, sutartis 89.580.18 eurų sumai prisidedant savivaldybei 1.831.60 eurų) veiklas. Bendrose pedagoginio švietimo ir kūrybinio ugdymo veiklose dalyvavo virš 90 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 50 proc. tėvų. Įvykdytos veiklos: seminaras veiklą tobulinančių mokyklų mokytojams „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“ (lektorė O. Viduolienė). Mokymai tėvams „Ką verta žinoti apie socialinį emocinį intelektą“ (lektorius D. Ražauskas). Vykdomas rekomenduojamų prevencinių socialinio emocinio ugdymo programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį, integravimas ir išbandymas ugdymo procese. Bendradarbiaujant su Rokiškio PPT atliktas tyrimas (II etapas) ir įvertinta projekte dalyvaujančių vaikų emocinė būseną, noras eiti į ugdymo įstaigą bei grupių atmosfera. 2021 m. iš ES gauta 22758,16 eur., iš SB 774,54 eur. Įvykdytas sensorinių priemonių pirkimas už 5040,52 eurų projekto veiklose dalyvaujančioms įstaigoms.

3. Tikslas: Kurti patrauklią ir saugią įstaigos aplinką, modernizuojant edukacines erdves. Turtinti vidaus ir lauko aplinką, papildant inovatyviomis ugdymo priemonėmis.

2021 metais telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui ir bendrųjų kompetencijų aplinkų kūrimui, įsigyta priemonių ir įrenginių, reikalingų kokybiškam ugdymo procesui ir ugdymo aplinkai užtikrinti. Iš Rokiškio rajono savivaldybės programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2021 m. strateginio veiklos plano priemones „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“ ir „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ skirta 5 228,00 eurai. Įsigyta virtuvės įranga: daržovių pjaustymo mašina (605,00 eurai) ir mėsmalė (795,00 eurai). Lauko žaidimų aikštelės įrengimai: sertifikuotos vaikiškos metalinės sūpynės 2 vnt. (2 818,00 eurai) ir spyruoklinės sūpynės (1 010,00 eurai). Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, įsigyta nerūdijančio plieno arbatiniai grupėms, šiltiems gėrimams atsinešti iš virtuvės (436,87 eurai), dalyje grupių pakeisti susidėvėję indai ir įrankiai. Lauko erdvėms užpildyti, įsigyti mediniai lauko žaidimai, 5 vnt. (593,00 eurai). Iš programos „Rajono infrastruktūros objektų priežiūra, plėtra ir modernizavimas“ pagal 2021 m. strateginio veiklos plano priemonę „Savivaldybei priklausančių pastatų modernizavimas, gerinti jų būklę“ veiklai/projektui Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ remonto darbams finansuoti skirta 2000,00 eurų. Iš jų, atnaujintos „Smalsučių“ grupės durys, 1 vnt. ir laiptinės durys, 2 vnt., „Pelėdžiukų“ laiptinės durys, 2 vnt. Remontuoti laiptinę nebuvo tikslinga, kol nepakeistos nesandarios medinės durys. Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, atnaujintas elektros skydas „Boružiukų“ laiptinėje ir elektros instaliacija dviejuose kabinetuose. Atliekamas logopedų kabinetų remontas, esančių antrame aukšte (II korpusas 1430,00 eurų). Keičiamos dviejų kabinetų vidaus durys. Taip pat keičiamos daugiafunkcinio kabineto durys ir laiptinės durys, 3 vnt. (2428,96 eurų). Įsigytas televizorius

„Šiaudinukų“ grupėje (489,00 eurai). „Smalsučių“ gr. ir „Bitučių“ gr. įsigyti nauji spausdintuvai. „Pelėdžiukų“ gr. įsigyta projektorius ir ekranas. Įsigyta įstaigos reprezentacinė priemonė – raktų pakabukai su įstaigos logotipu. Laiptinių aikštelėse įrengtos sensorinės-manipuliacinės priemonės „Lėktuvas“, „Vikšras“ ir „Peliukas“.

Įstaigoje vaikų maitinimas organizuojamas pagal sveikos mitybos standartus, vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vaikų maitinimo organizavimo specialisto parengtų valgiaraščių ir patiekalų receptūrų rinkiniu. Maitinimas pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams ir atitinka vaikų maitinimo bendruosius reikalavimus. Dalyvaujama vaikų sveikatą stiprinančiuose projektuose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas“. 2021–2022 mokslo metais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu, visiems priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams skirti nemokami pietūs.

Tęsimas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas“. 2021 m. metais įsigyta 2 vnt. interaktyvių stalų „Gandriukų“ ir „Bitučių“ grupėse, interaktyvus ekranas su kompiuteriu 1 vnt. ir interaktyvi smėlio dėžė „Drugelių“ grupėje, interaktyvios edukacinės grindys, 2 vnt., „Nykštukų“ ir „Bitučių“ grupėse, 10 vnt. planšetinių kompiuterių su dėklais „Nykštukų“ ir „Gandriukų“ grupėse, projektorius su ekranu (2 komplektai) „Gandriukų“ ir „Nykštukų“ grupėse.

Padidinti pastato, ugdytinių ir darbuotojų saugumą, Rokiškio rajono savivaldybei finansavus įrengta gaisro aptikimo ir signalizavimo sistema (11 568,94 eurų). Šiuo metu įstaigoje veikia gaisro aptikimo ir signalizavimo, elektroninės apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistemos.

Darbuotojai įtraukiami į svarbių sprendimų priėmimą, pakviečiant juos į darbo grupes, komisijas. Priimdami sprendimus darbuotojai tampa už juos atsakingi, vadovo pasitikėjimas suteikia motyvacijos dirbti produktyviau.

Įstaigoje atliekami veiklos vertinimo pokalbiai sausio mėn. Gaunama grįžtamoji informacija iš darbuotojų padeda efektyviau planuoti tolimesnę darbuotojų veiklą, formuluoti užduotis bei tikslingai organizuoti mokymus. Įstaigos biudžetas leido 2021 metais už papildomą darbo krūvį karantino ir ekstremaliosios situacijos metu skirti priemokas visiems darbuotojams. Už atskirų užduočių puikų įvykdymą dvylika darbuotojų skatinti pinigineis premijomis.

Darbuotojai mokykloje sveikinami jubiliejų, jubiliejinių pedagoginio darbo metų proga, mokytojų tarybos posėdžių metu mokytojams įteikiami diplomai, padėkos už darbus, nuopelnus įstaigai bei įstaigos garsinimą. Suteikiamos papildomo mokymosi galimybės mokytojams, aptarnaujančio personalo darbuotojams siunčiant juos į seminarus, konferencijas, kvalifikacijos kėlimo kursus. Darbuotojai žino, jog turi galimybes tobulinti savo kvalifikaciją, kelti kategoriją.

Įstaiga reprezentuojama rajoninėje spaudoje, ikimokyklinis.lt, interneto tinklapyje www.rokiskiopumpurėlis.lt, socialinio tinklo Facebook paskyroje.

VI SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO SSGG ANALIZĖ. STRATEGINĖS IŠVADOS

STIPRYBĖS

- Įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuotų pedagogų, aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.
- Pedagogai turi visas galimybes tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją nuotoliniu būdu ir gyvai dalyvaujant kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
- Esant poreikiui, įstaigoje užtikrinama kokybiška ir savalaikė parama ir pagalba šeimai.
- Pakankama ir savalaikė švietimo specialistų pagalba vaikams, turintiems SUP.

<ul style="list-style-type: none"> - Aktyvus įstaigos dalyvavimas projektinėse veiklose. - Tikslingai ir efektyviai naudojami materialiniai ištekliai, kuriant inovatyvią ugdymosi aplinką. - Pakankamas neformalaus ugdymo veiklų pasirinkimas įstaigoje.
<p>SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalis grupėse dirbančių mokytojų turi nepakankamą kvalifikaciją darbui su SUP turinčiais vaikais. - Nepakankamos mokytojų užsienio kalbų žinios. - Kai kuriems pedagogams nepavyksta kurti sklandžių bendradarbiavimo santykių su tėvais, atrasti tinkamų informacijos apie vaikų pasiekimus perdavimo metodų ir būdų, tai kelia tėvų nepasitikėjimą pedagogų kompetencija. - Nepatrauklus įstaigos išorės ir bendrųjų vidaus erdvių įvaizdis. Reikalinga pastato išorės renovacija, pastato apšiltinimas, šilumos ūkio ir elektros instaliacijos modernizavimas. - Lauko edukacinių erdvių modernizavimas, lauko dangos sutvarkymas.
<p>GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalintis įgytomis kompetencijomis su kolegomis. - Efektyviau išnaudoti turimas IKT priemones ugdymo tikslams pasiekti. - Dalyvauti miesto, šalies, ES skelbiamuose projektuose ir gauti papildomus finansinius išteklius. - Į ugdymo procesą įtraukti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą bei efektyviau naudoti sensorinio kambario erdves. - Vidaus erdvių modernizavimas. - Aktyvinti gerosios patirties sklaidą stiprinant įstaigos įvaizdį.
<p>GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mažėjantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtinių skaičius. - Didėjantis skaičius vaikų, augančių socialines paslaugas gaunančiose šeimose. - Didėjantis pedagogų pensinis amžius, įtakoja kolektyvo senėjimą ir apriboja galimybę pritraukti jaunos specialistus į įstaigą. - Didelė ir ne visada sąžininga konkurencija tarp miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų neužtikrina kokybiško bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų rajone.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei Lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes 2022–2024 metais sieksime:

- tobulinti ugdymo turinį, siekiant ugdymo dermės ir kokybės, užtikrinant gerą ugdymo kokybę įvairių gebėjimų turintiems vaikams;
- telksime bendruomenę į besimokančią organizaciją, aktyvinant gerosios patirties sklaidą ir stiprinant įstaigos įvaizdį;
- toliau turtinsime materialinę bazę, kursime saugią ir patrauklią ugdymo(-si) aplinką;
- plėtosime ryšius su steigėju ir socialiniais partneriais.

VII SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA, VIZIJA IR STRATEGINIAI TIKSLAI

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Padėti šeimai rūpintis vaiku, puoselėti jo prigimtines galias, plėtoti individualius gebėjimus, tenkinti kultūrinius poreikius. Ugdyti sveiką, iniciatyvią, kūrybingą asmenybę ir sudaryti prielaidas tolesniam vaiko ugdymuisi mokykloje.

VIZIJA

Saugi, moderni, aukštos kultūros, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, kurioje saugu ugdytis, dirbti ir kurti.

VERTYBĖS

Vaikas,
Šeima,
Sveikata,
Pagarba,
Patirtis,
Bendruomeniškumas.

FILOSOFIJA

Darželis – tai džiaugsmo namai, kur sėkmę patiria kiekvienas vaikas.

Mažais, trapiais žingsneliais
Ranka nedrąsiai vedama pirmyn.
Keliamume į pažinimo šalį
Kartu kur gėris, savitumas ir noras
Visada tik kilt aukštyn.
Tad patikėk ir tu, kartu pažink pasaulį.
Sukursime jį taip, kur gera būt visiems.
Kad būt smagu gyvent visiems po viena saule
Šypsotis, būt laimingiems,
Augint ir augti čia kartu visiems.
(Rasa Šimėnienė)

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Atsižvelgiant į pažangiausias ugdymo raidos tendencijas tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę.
2. Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.
3. Kurti patrauklią įstaigos aplinką.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Atsižvelgiant į pažangiausias ugdymo raidos tendencijas tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, užtikrinti sklandų specialistų bendradarbiavimą.				
Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Įgyvendinimo laikas	Finansavimo šaltinis	Laukiamas rezultatas
1. Uždavinys. Organizuoti sklandų priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo procesą.				
Dalyvauti	Priešmokyklinio	2022–2023 m.	Žmogiškieji	Atnaujintos BP

kvalifikacijos tobulinimo programoje (40 ak. val.)	ugdymo mokytojai		ištekliai, SF, SP, ML	nagrinėjimas, aptarimas su ikimokyklinio ugdymo mokytojais ir tėvais, naujų mokymosi priemonių, medžiagos įsigijimas. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir vadovų dalyvauja priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimo mokymuose. 100 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją.
Atnaujinti ir įsigyti mokymosi medžiagą, priemones priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (BP) pristatymas ir perimamumas su ikimokyklinio ugdymo mokytojais	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Pristatyti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (BP) tėvams.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Atnaujinti ugdymo procesą ir įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo rekomendacijas „Patirčių erdvės”	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupė	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Sėkmingas atnaujintos PU taikymas priešmokyklinėse grupėse
2. Uždavinys. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, įtraukiant inovatyvius vaikų ugdymo metodus				
Plėtoti ugdymo metodus, skirtus ikimokyklinio amžiaus vaikų, STEAM gebėjimams ugdyti, taikymą.	Pavadootojas ugdymui, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Ugdymo procese taikomi šiuolaikiški, inovatyvūs ugdymo metodai, susidomėjimas gamtos mokslais, matematika, informacinėmis technologijomis, menais/dizainu ir ugdomos vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijos. 100 proc. mokytojų
Bendradarbiauti su socialiniais partneriais STEAM ugdymosi	Pavadootojas ugdymui, STEAM ir	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	

srityse, dalintis gerąją patirtimi su bendruomene, partneriais.	projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai.			veiklose naudoja skaitmeninius išteklius, priemones, taiko STEAM projektinį ir patirtinį mokymą.
Plėtoti inovatyvių ugdymo metodų taikymą (IT, STEAM, patyriminių ir projektinių veiklų, veiklų netradicinėse erdvėse ir kt.)	Pavadootojas ugdymui, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Atnaujinti ugdymo procesą ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai”	Pavadootojas ugdymui, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Tobulinti mokytojų kompetencijas STEAM srityje, dalyvauti konkursuose, projektuose.	Pavadootojas ugdymui, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
3. Uždavinys. Stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.				
Sveikatos ugdymo	Pavadootojas	2022–2024 m.	Žmogiškieji	Garantuojamas

temų įtraukimas į grupių ugdomosios veiklos planus, integruojant sveikatos stiprinimą į lopšelio-darželio ugdymo(si) programą.	ugdymui, Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė, mokytojai, specialistai		ištekliai, SF, SP, ML	sisteminis ugdomųjų veiklų organizavimas, kurių metu 100 proc. ugdytinių stiprins sveikatą, gilins sveikos gyvensenos įgūdžius bei patenkins judėjimo poreikį.
Sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenei dalyvauti sveikata stiprinančiose projektuose „Sveika mokykla“, „Futboliukas“, „Sveikatiada“ iššūkiuose, Riukkpa akcijose ir renginiuose.	Pavadootojas ugdymui, mokytojai, Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė, darbo grupė, projekto „Futboliukas“ įgyvendinimui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Stiprinti sveikos gyvensenos įgūdžius visoms amžiaus grupėms, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir gebėjimus	Pavadootojas ugdymui, mokytojai, Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė, specialistai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Įgyvendinti Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ sveikatos stiprinimo programą „Sveika vaikystė“	Pavadootojas ugdymui, mokytojai, Sveikos ir aktyvios mokyklos darbo grupė, specialistai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
4. Uždavinys. Teikti visapusišką efektyvią pagalbą ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei jų šeimoms				
Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams	VGK, mokytojai, specialistai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Bus užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas(sis) įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, esant reikalui, bus organizuojamos individualios specialistų konsultacijos
Organizuoti individualias specialistų konsultacijas ugdytinių šeimoms	VGK, specialistai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
Vesti sistemingas,	VGK	2022–2024 m.	Žmogiškieji	

konstruktyvius VGK posėdžius, įtraukiant į juos mokyklos bendruomenę	pirmininkas ir nariai		ištekliai, SF, SP, ML	ugdytinių šeimoms, vyks dažnesni VGK posėdžiai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį). Bus sudaromos sąlygos mokyklos bendruomenės nariams įgyti žinių apie vaikų, turinčių SUP, raidos ypatumus.
Sudaryti sąlygas mokytojams ir mokytojų padėjėjams tobulinti kvalifikaciją, gilinant žinias apie įvairius raidos sutrikimus, vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais ugdymo ypatumus	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, VGK	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	

1. Tikslas. Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.				
Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Įgyvendinimo laikas	Finansavimo šaltinis	Laukiamas rezultatas
1. Uždavinys. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo efektyvumo tobulinimas				
Dalyvauti prevencinėse socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programose.	Mokytojai, soc. pedagogas	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML	100 proc. ugdytinių dalyvaus prevencinėse socialinių emocinių kompetencijų ugdymo veiklose.
Supažindinti tėvus su prevencinėmis programomis ir įtraukti juos į prevencinių programų įgyvendinimo veiklas.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SP	Programos padės vaikams įgyti kompetencijas, padėsiančias įveikti socialinius – emocinius bendravimo sunkumus, įtakos gebėjimą ir norą kalbėti apie jausmus ir savijautą.
Bendradarbiaujant su šeimomis į ugdymo procesą integruoti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą.	VGK, mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML, SP	Padės vaikams suvokti ir išvengti rizikos faktorių susijusių su alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų naudojimu.
2. Uždavinys. Šeimų aktyvumo, įsitraukiant į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje, skatinimas				
Atliekant tyrimus nustatyti ugdytinių	Įvaizdžio formavimo	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Atliktų tyrimų metu bus išsiaiškinti tėvų

tėvų lūkesčius dėl vaikų ugdymo	grupė			lūkesčiai, bendradarbiavimo su ugdymo įstaiga poreikiai. Analizuojami šeimų pasiūlymai ir pageidavimai. Darželio Tarybos pritarimu, pateikti pasiūlymai ar pageidavimai įtraukiami į lopšelio-darželio metinį veiklos planą (1 kartą per metus).
Rengti bendrus projektus, įtraukti tėvų inicijuojamas idėjas į įstaigos veiklos planus	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SP	Tėvai prisideda rengiant projektus idėjomis, veiksmams, būtiniais ištekliais: paruošia vaikų aprangą šventėms, parūpina priemonių akcijoms, padeda vaikams palydėti į edukacinę išvyką, kviečiasi vaikus į darbovietę arba įstaigoje supažindina su savo profesija. Tėvai – aktyvūs veiklų dalyviai.
Skatinti tėvus aktyviai domėtis elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ pateikiama informacija apie grupių ugdomąją veiklą	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	
Įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų vertinimo procesą.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	
3. Uždavinys. Bendradarbiauti ir formuoti pozityvų šeimų požiūrį į įstaigą.				

Dalintis gerąja patirtimi socialiniuose tinkluose	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. tėvų gaus išsamią informaciją apie vaikų veiklas, vykstančius renginius ir projektus. Aktyviai domėdamiesi vaikų veiklomis, įvertins ugdymosi aplinką ir teiks pasiūlymus šiuolaikiškos ir estetiškos aplinkos formavimui.
Įtraukti tėvus kuriant šiuolaikišką, estetišką ir patogią vaikui aplinką.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, ML, SF, SP	
Skatinti tėvus pasijausti svarbia bendruomenės dalimi ir didžiuotis tuo.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	
4. Uždavinys. Vykdyti bendrus projektus, rengti šventes ir edukacines programas (veiklas)				
Įtraukti tėvus į kasmetines įstaigoje rengiamas šventes, neformaliojo ugdymo edukacines veiklas.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SP	Tėvai aktyviai domėsis renginiais, projektais, neformaliojo ugdymo edukacinėmis veiklomis ir įsitrauks į mokyklos bendruomenės veiklas. Atlieps pedagogų lūkesčius motyvuoti vaikus aktyvesniam ir produktyvesniam dalyvavimui vykstančiose veiklose.
Įtraukti tėvus į miesto, respublikinių, tarptautinių projektų veiklas	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SP	
Supažindinti tėvus su mokyklos bendruomenės tradicijomis, sudominti bei įtraukti juos į tradicinių renginių planavimą ir organizavimą.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SP	
Skatinti tėvus dalintis savo patirtimis ir gebėjimais edukacinių veiklų metu.	Mokytojai, Įvaizdžio formavimo grupė, pavaduotojas ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	

3. Tikslas. Kurti patrauklią įstaigos aplinką.

Priemonės	Vykdytojai	Įgyvendinimo	Finansavimo	Laukiamas rezultatas
-----------	------------	--------------	-------------	----------------------

pavadinimas		laikas	šaltinis	
1. Uždavinys. Emociškai saugios, palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimas.				
Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus erdves	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo grupė	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP	Atnaujinta, modernizuota darželio lauko ir vidaus aplinka užtikrina fizinę ir emocinę vaikų saugumą, turės teigiamą poveikį vaikų sveikatai, estetiniam suvokimui.
Įsigyti priemonių organizuotai ir savaiminei vaikų sportinei veiklai, judėjimo skatinimui (sporto salėje, lauke).	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo grupė	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Edukacinės aplinkos aprūpintos inovatyviomis priemonėmis užtikrins kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą
Įrengti futbolo vartus ir aikštyną su šiuolaikiška danga.	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo grupė	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	
2. Uždavinys. Sveikos aplinkos puoselėjimas.				
„Lietuviško sodo“ nuolatinis pildymas priemonėmis ir sodinukais	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupės	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP	100 proc. bendruomenės narių turės galimybę įsitraukti į veiklą. Skatinami vaikų patyrimai. Siekiama, kad augalų auginimas vaikams suteiktų galimybę išmokyti svarbių gyvenimo įgūdžių, ugdytų jų ekologinį sąmoningumą, skatintų tyrinėti juos supančią gyvąją aplinką
Lauko takelių atnaujinimas	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo grupė	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP	Lauko teritorijos aplinka atitinka higienos normų reikalavimus
Edukacinės laboratorinės erdvės lauke kūrimas	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Sudarytos tinkamos sąlygos vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams, STEAM. Sukurtos erdvės pajvairins ugdymo(si) procesą lauke

	darbo grupės			
3. Uždavinys. Pritraukti papildomas lėšas edukacinių aplinkų ir ugdymo(si) sąlygų gerinimui.				
Formuoti ekologinius, tvaraus daiktų naudojimo įgūdžius ugdymojoje veikloje	Direktorius, Įvaizdžio formavimo, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupės	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Ugdytiniai laikysis ekologinių, tvaraus daiktų naudojimo principų kasdienėje veikloje. 100 proc. bendruomenės bus informuoti apie aplinkos išsaugojimo svarbą
Plėtoti naujų finansavimo šaltinių paiešką	Direktorius	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Vykdyti esamus projektus, naujų projektų įgyvendinimas, įtraukiant visą bendruomenę
Idėjų banko steigimas, įgyvendinimas	Direktorius, Įvaizdžio formavimo, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupės	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	100 proc. toleruojamos ir visapusiškai palaikomos idėjos. „Idėjų banko“ principu įgyvendinamos naujos ugdymo, saviraiškos idėjos. Idėjas siūlo ne tik įstaigos darbuotojai, bet ir visa bendruomenė, socialiniai partneriai
4. Uždavinys. Materialinės bazės modernizavimas				
Pastato išorės modernizavimas, apšiltinimas, vėdinimo sistemos sutvarkymas	Direktorius, ūkvedys, Įvaizdžio formavimo, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupės	2022–2024 m.	SF	Sutaupyta šiluminė energija turės teigiamo poveikio aplinkai. Švietimo įstaigoje pagerės higienos, sveikatos, aplinkos apsaugos sąlygos, bus taupomos pastato apšildymui skiriamos lėšos, pagerės mikroklimatas auklėtiniams, auklėtojoms, administracijos ir aptarnaujančio personalo darbuotojams. Bus racionaliai panaudojamos savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos viešiesiems pastatams eksploatuoti, bei mažinamas į atmosferą išmetamų šiltnamio efektą sukeliančių dujų (CO ₂) kiekis
Šilumos punkto modernizavimas ir šildymo sistemos renovacija	Direktorius, ūkvedys	2022–2024 m.	SF	

Vidaus patalpų paprastojo remonto ir atnaujinimo darbai: I aukšto salė, I korpuso ir II korpuso koridorių remontas, laiptinių remontas		2022–2024 m.	SF, 1,2proc. (GPM)	Atnaujintos erdvės atitiks higienos normų reikalavimus, gaisrinės saugos reikalavimus. Bendroje erdvėje sukurtos papildomos žaidimų, eksperimentavimo ir motorikos lavinimo zonos vaikų dėmesio, mąstymo, smulkiosios motorikos ir vaikų kūrybiškumo ugdymui
Lauko erdvių papildymas naujais įrenginiais ir priemonėmis	Direktorius, Įvaizdžio formavimo, STEAM ir projektinės veiklos koordinavimo ir organizavimo darbo grupės	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, SF, SP, ML	Lauko edukacinėse erdvėse ugdytiniai prasmingai ir įdomiai leis laiką: eksperimentuos, tyrinės, pažins ir atras, suvoks ir pajus glaudų ryšį su aplinka. Lauko aplinka bus funkcionali ir dinamiška

IX SKYRIUS PLANO VYKDYMO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio veiklos plano rengimo darbo grupę sudaro:

1. Pirmininkas – Lopšelio-darželio direktorius.
2. Nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, specialistai, ūkvedys, Lopšelio-darželio tarybos nariai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas: įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.

Strateginio veiklos plano rengimo darbo grupė patvirtintą planą pristato Lopšelio-darželio bendruomenei, jis skelbiamas internetinėje svetainėje. Bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Lopšelio-darželio direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar Įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina veiklos planus.

Strateginio planavimo darbo grupė kiekvienų metų birželio–gruodžio mėn. gali koreguoti Lopšelio-darželio strateginį planą.

Strateginio veiklos plano stebėsenos darbo grupė posėdžiauja kartą per metus. Analizuojama, kaip vykdytos strateginiame plane numatytos veiklos, informuojama Lopšelio-darželio taryba.

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ tarybos
2022 m. kovo 1 d. protokoliniu nutarimu
(Protokolas Nr. 2)