

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ROKIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PUMPURĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SKIRMANTĖ KRASAUSKAITĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1

(data)

Rokiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu.

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, užtikrinant ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.

Naujų idėjų, siekiant vaikų pažangos, nuolat ieškoma atnaujinant įvairias edukacines priemones bei supažindinant pedagogus su pažangiausiomis programomis, orientuotomis į šiandieninio vaiko poreikius. Efektyviai ir tikslingai naudojami turimi materialiniai ir intelektualiniai ištekliai. Investuojama į ugdymą įsigyjant naujas ir pritaikant turimas priemones: interaktyvus ekranas, interaktyvūs stalai, planšetiniai kompiuteriai, projektoriai, interaktyvios grindys, Blue-Bot robotukai, magnetiniai ir edukaciniai konstruktoriai, panaudojant juos įvairiose edukacinėse veiklose. Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai. Vaikai, ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, sėkmingai tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Ikimokyklinio amžiaus vaikai pasirenge ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Tėvai palankiai atsiliepia apie vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiamą pagalbą.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra aktyvus „eTwinning“ programos dalyvis. Esant ekstremaliai situacijai ir karantinui, tarptautiniai „eTwinning“ projektai labai patraukli veikla dėl savo specifikos – suteikia galimybę tiek mokytojams, tiek ir vaikams pamatyti pasaulį, tobulinti anglų kalbos žinias, lavinti tarptautinius bendradarbiavimo įgūdžius, plėsti akiratį. 2021 metais 10 mokytojų vykdė eTwinning projektus, į kuriuos jau jungiasi penktus metus. eTwinning projektai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos, užsienio ikimokyklinių įstaigų pedagogais ir ugdytiniais, suteikia

vaikams galimybę susipažinti su Europos valstybėmis, jų tradicijomis, papročiais. 2021 metais 7 grupės dalyvavo 42 eTwinning programos projektuose: „Lietuvai 103 maži žingsneliai“, „Aš esu šios žemės vaikas/I am a child of this earth“, „Keliauk kartu su vandens lašeliu“, „Žemės menas – kurkime kartu/Earth art – lets create together“, „Steam įdomioji gamtos matematika/steam natures interesting mathematics“, „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“, „Piešiam rankomis ir pirštukais“, „Vandens paslaptys“, „Lietuva vaiko akimis“, „Auk su saulės spindulėliu“, „Keturi metų laikai STEAM proceso veiklose ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“, „Logopedo, auklėtojo ir tėvų prevencinis ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ugdymo projektas „Žaidžiu kalbą“, „Kuriame kitaip“, „Netipinė aplinka ir vaikų kūrybiškumo plėtotė“(ilgalaikis projektas, dalyvavo „Kodelčiukų“ ir „Šiaudinukų“ grupių vaikai), „Mano žodžiai Tau, Mamyte“, „Emocijų paletė“, „Art Childr and 5A“, „Learn and play in nature“, „Linkėjimas Lietuvai. A greeting message for Lithuania“, „Globokime paukštelius“ „Lets care the birds“, „Apie ką tyli medžiai/project „The silence of trees“, „Rudeninė skrybėlė“, Annemin çocukluk oyunlari (my mother's childhood games)“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“, „Žiemos laikotarpio atspindys mūsų aplinkoje“ „Reflection of the winter period in our environment“, „Happy st. Easter with STEAM“ (Laimingos šv. Velykos su STEAM“), „On the playground“ („Žaidimų aikštelė“), „Easter cookbook“, „Šviesos ir tamsos žaidimai / Games of light and darkness“, „Mano draugas – vanduo/my friend is water“, „Kaip užauginti draugystę?“, „Kalėdų laukimas su STEAM“, „STEAM ir raidžių pasaulis“, „Susidraugauk su savo emocijomis /Be friend your emotions“ (mokytojos Vaiva, Austra, Alma, Lina, Ramunė, Rasa, Neringa, Daiva). 2021 metais į projektų veiklas įsitraukė 10 mokytojų, ir ne tik dalyvavo, bet ir kūrė projektus (mokytoja Austra, „Šiaudinukų“ gr.). Dalyvaudami projektuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo džiaugsmas. Švietimo mainų paramos fondas, programos „eTwinning“ nacionalinė paramos tarnyba Lietuvoje, už aktyvų mokytojos Austros dalyvavimą programoje „eTwinning“, kaip gavus nacionalinius kokybės ženklelius, pakvietė dalyvauti 16 val. nuotolinių mokymų cikle.

Tenkinant vaikų pažintinį smalsumą organizuojama papildomos ugdomosios veiklos: patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas. Remiantis patirtinio ugdymosi principais, kuriama ugdanti aplinka. Sėkmingai ketvirtus metus vyksta gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas, bendradarbiaujame su Žemės ūkio rūmais (ŽŪR). Įgyvendinant užsibrėžtus tikslus – skatinti vaikų domėjimąsi žemės ūkiu, verslumu, užimtumu, bei motyvacija, darželyje įsteigtas jaunųjų ūkininkų būrelis „Pumpurėliai“. Vykdam šią veiklą darželio kieme puoselėjamas „Lietuviškas sodas“, „Daržas“ su įvairių rūšių vaismedžiais ir vaiskrūmiais, įrengtos lysvės daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių auginimui. Projekto „Auginu Lietuvai!“ rėmėjų pagalba pastatytas šiltnamiai, kuriame auginamos daržovės, teikia pažinimo džiaugsmą vaikams, suteikia galimybę stebėti augalų augimo procesą ir skanauti savo užaugintus vaisius ir daržoves. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ dalyvauja „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje. Vykdam šią programą gavome dovanų iš VŠĮ kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros 5 obelų ir 3 kriaušių sodinukus „Lietuviško sodo“ plėtrai. Prisijungėme prie projekto – konkurso „Augink ir tu“ parodos – mugės, kurią inicijavo mūsų partneriai – Lietuvos Respublikos žemės ūkio rūmai. Paskatinti partnerių ir siekdami puoselėti lietuvių liaudies papročius, jaunieji ūkininkai lysvėse nusprendė auginti linus. Rudenį surengta rudeninė paroda – mugė. Mugės tikslas – skatinti vaikų verslumą, pasiteisino su kaupu, surinkta 103,01 eurai. Už šias lėšas, prisidėjus įstaigai, įsigyta lauko medinių edukacinių žaidimų.

Ketvirtus metus, metodinių grupių iniciatyva, siekiant didinti susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, menais/dizainu ir ugdyti vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijas, stiprinant patirtinį ugdymą, ugdymo veiklos, skirtos tyrinėjimams, eksperimentams, pagal suplanuotas temas visiems mokslo metams orientuotos į STEAM. Grupėse vyko meno, technologijų, inžinerijos, eksperimentų, augalų tyrinėjimo mėnesių veiklos: matematika gamtoje,

eksperimentai („Skaičių magija“, „Gamtos laboratorija“, „Obuolių pasaulyje“, „Rudens gerybių pilna kraitelė“, „Sunkiau-lengviau, mažiau-daugiau“, „Lapų karalystėje“, „Kas ten slepiasi po lapu“, „Šviesos ir tamsos paslaptys“, „Kaip atsiranda šešėliai?“, „Muzika-emocija-šviesa“). Dalyvavome vykstančiame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamų baterijų ir akumuliatorių atliekas, taip ugdat ekologinį mąstymą vaikams ir jų artimiesiems. Surinkome ir išvežėme net 396,00 kg rūšiuotų atliekų.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ išskirtinis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui. Vyksta vaikų muzikinis lavinimas. Muzikinio ugdymo mokytoja kartu su vaikais dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnokultūros projekte „Pažink tautos lobyną“. 2021 m. gegužės 5-6 dienomis Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokyklos, kartu su Rokiškio savivaldybės Švietimo centru, nuotoliniu būdu organizuotame X-ame tarptautiniame vokalinės muzikos konkurse „Lėkime dainų sparnais“ priešmokyklinio ugdymo "Boružiukų" grupės auklėtinė užėmė II vietą. Vyko tradiciniai renginiai, ugdantys pilietiškumą, skirti sausio 13 „Atmintis gyva, nes liudija“, vasario 16, kovo 11 dienų paminėjimui: „Lietuvaičių olimpiada“, dalyvavo Rokiškio rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų interaktyviame žaidime-viktorinoje „Ar pažįsti Lietuvą“ (Kahoot programa). Įstaigoje vykdomi projektai apjungiantys lopšelio-darželio bendruomenę, skirti pažymėti svarbias šventes: „Labas vasara“, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai, Rugsėjo 1-os šventė „Labas tau, labas man, labas mums visiems“, projektas „Rudens smagumai“, „Kuo kvepia Kalėdos“.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė bendradarbiauja su socialinės iniciatyvos projekto „Sveikatiada“ organizatoriais, organizuoja kartu su komanda sveikatingumą skatinančius renginius. 2021 m. judesio korekcijos specialistė kartu su mokytojomis ir ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikais, prisijungė prie „Sveikatiados“ iššūkių: „Šokio virusas“, „Pusryčiai madinga“, „Pietų kovos“, „Užkandžių fiesta“, „Mankštiada“. Prisijungė prie Pasaulinės šokio dienos renginio su „Drugelių“, „Gandriukų“, „Nykštukų“, „Smalsučių“, „Boružiukų“ grupėmis. Dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose: „Aš sportuoju“, skirtame Tarptautinei santarvės ir sporto plėtros dienai paminėti, „Aš – Žemės vaikas: tyrinėju, atrandu“, „Emocijų mandala“, „Šviesos stalo mozaika“, „Kamuoliukas – mano draugas“, „Mažieji STEAM išradėjai. Sporto šakos“, „Tvarus antrinių žaliavų panaudojimas kuriant olimpinis simbolius“. Su priešmokyklinio ugdymo „Smalsučių“ ir „Boružiukų“ grupėmis dalyvavo Lietuvos dviračių sporto federacijos organizuotame projekte „Susidraugauk su dviračiu“. Pakvietė prisijungti prie projekto ir kitas Rokiškio rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas „Nykštukas“, „Varpelis“. „Boružiukų“ grupė dalyvavo akcijoje „10 000 žingsnių yra vieni juokai!“, kartu su 10 000 Lietuvos vaikų, šoko šokį „Dinamitas“, kuris buvo skirtas tarptautinei vaikų draugystės iniciatyvai „Matau tave“. Įstaigoje sudarytos sąlygos tobulinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistemą, užtikrinti psichologiškai ir fiziškai sveiką, saugią aplinką ir atmosferą. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra Nacionalinio „Sveika mokykla“ sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narys. 2021 metais judesio korekcijos specialistė su lopšelio-darželio bendruomene dalyvauja „Sveika mokykla“ programoje, pristato veiklas, dalinasi gerąja patirtimi. Organizavo respublikinius ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotus projektus „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Rieda ratai rateliukai“, „Aktyvus koridorius“. Prisijungta prie projekto „Futboliukas“ siekiant vaikus su šeimomis sudominti sportu ir sveika gyvensena. Projektą organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF). Darželiui skirta priemonių: 8 futbolo marškinėliai pedagogams, 10 poroloninių futbolo kamuolių, 2 trečio dydžio futbolo kamuoliai, 20 aikštės žymeklių, 10 bokštelių, 2 futbolo vartai, 162 užduočių knygelės su lipdukais. Projektas padės suartėti bendruomenei, paskatinti šeimas skirti laiko aktyvioms veikloms su savo vaikais. Tai puiki ir smagi priemonė, kuri prisidės prie vaikų ugdymo proceso ir lavins daugelį vaikų gebėjimų: bendravimą, skaičiavimą, piešimą, socialinius įgūdžius. Inovatyvius ugdymo būdus ir priemones savo darbe taiko mokytojai, kartu su vaikais kurdami netradicines instaliacijas įvairių valstybinių bei rajono švenčių proga, aplinkas, meninius kūrinus,

kuriuos pristato parodose įstaigoje ir rajone bei respublikoje. Emocijų pažinimui ir pajvairinant lauko aplinką, dailės mokytojas Vytautas Daščioras apipavidalino dvi priestatų sienas. Pumpurėlio simbolių papuošė metų laikų ženklais. Kalendorinių švenčių (Velykos, Kalėdos) lauko dekoracijos buvo kuriamos pritaikant jas vaikų individualiam naudojimui, edukacijai ir žaidimams. Įstaigos pedagogai nuolat ir sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose bei rajoniniuose projektuose, parodose. Inicijuotas mokytojų metodinių grupių bendras respublikinis projektas skaitymo gebėjimams ugdyti įtraukiant visą bendruomenę. Dalyvaujant visiems bendruomenės nariams (mokytojams, tėvams, globėjams ir kt. suaugusiems) vykdėme projektą: Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų paroda „Auginu pasakų medį“, turėjome tikslą formuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitymo gebėjimą, jo reikšmę mokymuisi mokykloje ir mokymuisi visą gyvenimą, skatinti poreikį skaityti, lavinti įgūdžius, reikalingus skaitymui. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ ir partneriai – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras, Rokiškio J. Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyrius nuo 2021-03-01 kvietė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus skaityti pasakas, knygeles ir jų pavadinimus rašyti į kuriamą kūrybinį darbą – plakatą „Auginu pasakų medį“, jį nufotografuoti. Parodoje buvo pristatyta 17 įstaigų, 49 dalyvių pateikti darbai, o lopšelio-darželio kieme duris atvėrė bibliotekėlė „Knygelių namai“. Vaikai noriai draugauja su šių namų gyventojais. Bendradarbiaujant su Sporto centru ir Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykla, siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, sudarytos sąlygos didinti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 5-6 metų vaikams vyksta neformalaus ugdymo choreografijos ir krepšinio užsiėmimai. Šias veiklas pasirinko 53 vaikai. Dailės mokytojo iniciatyva įstaigoje surengtos parodos: keramikos darbų „Velykų spalvos“ „Molio puodynė“. 2021 m. liepos–rugsėjo mėn. Rokiškio rajono savivaldybės Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyriuje surengė dvi vaikų darbų parodas: „Vasaros spalvų pasaka“ ir „Paslaptingi veidai“. Spalio–gruodžio mėnesiais Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centre startavo Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos 2014-2020 m. projekto „OCTOPUS“ LLI-425 „Meno studija šeimoms“, kuriame įstaigos dailės mokytojas vykdė mokymus Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ vaikams ir jų tėveliams.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsijungęs į Tarptautinę programą „Zipio draugai“, kurios tikslas – siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, edukacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. Dirbti su šia programa parengti keturi mokytojai. Siekiama nuolatinio veiksmingo ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimo – specialistai, tėvai/globėjai, pedagogai. Šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo(-si) sėkmę. Su 6-7 metų vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinė pedagogė dirba pagal programos „Zipio draugai“ metodines rekomendacijas, kurios pritaikytos SUP turintiems vaikams. Ši metodika remiasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kuomet vaikų skirtybės suprantamos kaip natūrali įvairovė, kaip naujos galimybės, o ne kaip vaikų trūkumai. Su 3-5 metų vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių, dirbama pagal programą „Kimoči“, skirtą 3-5 metų vaikų emocinio intelekto ugdymui, pozityvaus elgesio skatinimui bei bendravimo įgūdžių lavinimui. Veiklų metu vaikai žaisdami, eksperimentuodami ir bendraudami lavina socialinį emocinį intelektą. Šios programos tikslas – išmokyti vaikus valdyti ir išreikšti jausmus pozityviais būdais. Aktyviai 2021 metais lopšelis-darželis dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis“, „Savaitė be patyčių“. Antrus metus veikia socialinių emocinių įgūdžių ugdymo studija „Šypsniukai“ apjungianti 18 vaikų. Studijos veiklos vyksta sensoriniame kambaryje, siekiant kuo efektyviau išnaudoti turimą erdvę. Užsiėmimai vykdomos mažomis grupėmis arba individualiai (dėl epidemiologinės situacijos, vengiant skirtingų grupių vaikų kontaktų). Tai veiklos, skatinančios lytėjimo, skonio, regos, garso, kvapo pojūčius be intelektualinės veiklos poreikio. Veiklų metu siekiama ne tik stimuliuoti pojūčius, bet ir nuraminti ir atpalaiduoti, motyvuoti vaikų pasitikėjimą savimi ir aplinka. Socialinė pedagogė su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi

poreikių, įgyvendino eTwinning tarptautinį projektą „Emotions in Kids world“ (Emocijos vaikų pasaulyje), dalyvavo respublikiniame STEAM mokslų konkurse „Mūsų eksperimentai“. Komanda konkurse sėkmingai pristatė edukacinę-tiriamąją veiklą „Didelių muilo burbulų gamybos laboratorija“. 3 SUP, turintys vaikai dalyvavo respublikiniame STEAM projekte „Šviesos stalo mozaika“.

2. Tikslas: Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ telkia bendruomenę psichologiškai bei fiziškai saugios, pritaikytos įvairių poreikių vaikams aplinkos, sukūrimui. Įstaigoje veikia pagalbos vaikams, šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, trys logopedės, judesio korekcijos specialistė, trys mokytojų padėjėjos, maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorė. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, sudaryta iš 7 narių. 2021 m. lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos nariai teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės, pritaikymo, tvarkė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą, inicijavo saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Atliko ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį/pakartotinį įvertinimą, kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos posėdžiai buvo protokoluojami. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 38 įstaigos vaikams. 15 vaikų – pagal PPT rekomendacijas. Jiems vyko socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai. Užsiėmimų metu lavinti pažintiniai ir socialiniai įgūdžiai. Dar 23 vaikams buvo teikta pagalba, nes jie auga nepalankioje socialinėje ekonominėje aplinkoje. Su šių vaikų šeimomis buvo palaikomas nuolatinis bendravimas, šeimos konsultuojamos ir motyvuojamos keisti socialinę aplinką. 41 vaikas, su nustatyta plokščiapėdyte, pėdos deformacija, ydinga laikysena arba turintys PPT rekomendacijas, gavo judesio korekcijos specialisto pagalbą. 75 vaikams buvo teikiama logopedinė pagalba (logopedo pagalba teikiama ir ugdytiniams iki 3 m. (pageidaujant tėvams ir esant gydytojų rekomendacijoms). 19 vaikų gavo specialiojo pedagogo pagalbą. Vyko individualios pratybos, kurių metu buvo lavinami vaikų pažintiniai procesai, ugdomas jų dėmesys, atmintis, mąstymas, lavinama smulkioji motorika. 8 vaikams Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje skirta specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. Vadovaujantis 2020 09 14 Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1367 „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas“ paruošti 3 individualios pagalbos vaikui planai. Logopedė metodininkė vyresniojo ikimokyklinio amžiaus „Gandriukų“, „Nyktukų“ grupėse vykdė ilgalaikius smulkiosios motorikos lavinimo „Smagūs pirštukų žaidimai“ projektus. Kartą savaitėje logopedė grupėje vykdė veiklas, kurių metu vaikai atliko įvairias varstymo, vėrimo, dėliojimo, kaišiojimo, segimo užduotis. Judesio korekcijos specialistė veda lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ vaikams ryto mankštas ir individualius užsiėmimus vaikams, turintiems judesio ir padėties korekcijos sutrikimų (41 vaikas). Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 100 proc. mokytojų ir specialistų nuolat tobulina savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniu būdu pagal iš anksto numatytus prioritetus inicijuojant mokytojų dalykinius mokymus, kurie buvo orientuoti į SEU, bendravimą ir bendradarbiavimą. Užtikrinant kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, ruošiantis įtraukiojo ugdymo startavimui, dvi lopšelio-darželio logopedės – pagal rajono PPT projektą „Švietimo pagalbos specialistų ir tėvų įgalinimas padėti vaikui“ – dalyvavo kontaktiniuose 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Taikomoji elgesio analizė“, gilino taikomosios elgesio analizės teorines ir praktines žinias. Pirmus metus dirbanti mokytoja ir direktorės pavaduotoja ugdymui dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk“ kvalifikacijos tobulinimo 40 val. programoje pradedantiesiems mokytojams „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“. Pradedančioji mokytoja dalyvaudama programoje „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“ stiprino mokytojo pedagogines, bendravimo ir bendradarbiavimo, savivaldaus ugdymo kompetencijas. Direktorės pavaduotoja ugdymui „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“ programoje stiprino mentorių gebėjimus ugdyti nedidelę pedagoginę patirtį turinčius pedagogus šiuolaikinėje švietimo institucijoje savarankiškam, kūrybingam ir atsakingam jų darbui, išbandyti strategijas, kaip

bendrauti ir bendradarbiauti, teikti pagalbą ir ugdyti pradedančius mokytojus. 2021 metais įstaiga prisijungė prie <https://mokymosi.lt/> Besimokančių darželių tinklo (BDT) ir www.Pedagogas.lt bendruomenių. Tai suteikė galimybę patiems pasirinkti labiausiai bendruomenę dominančias temas, formas, renginius, o tai suteikė papildomą naudą. Mokytojai dalyvavo ne tik įstaigos organizuotose seminaruose, bet ir išnaudojo galimybes mokytis nuotoliu būdu: Zoom platformoje, Yuotube, Microsoft Teams ir kitose. Viso 400 kartų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos renginiuose (4483 kvalifikacijos tobulinimo valandų). Tai 36 proc. daugiau negu pernai. Mokytojų kompetencijų portfeliai papildyti naujomis jų pačių parengtomis ugdymo priemonėmis, skirtomis ugdyti SEL. Mokytojai aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, parodose, konferencijose nuotoliniu būdu. Už atliktas veiklas ir dalyvavimą mokytojos buvo įvertintos 103 padėkos raštais. Virtualioje respublikinėje metodinių priemonių parodoje-diskusijoje „Kuriam kiekvienam vaikui“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja pristatė 3 savo sukurtas metodines priemones. Lopšelio-darželio ankstyvojo ugdymo mokytoja parengė ir skaitė pranešimą „Kodėlčiukų“ eksperimentai lavinantys pirštukus“ respublikinėje metodinėje – praktinėje vaizdo konferencijoje „Sėkminga vaikų adaptacija – laimingas vaikas ir jo šeima“. Vykusiame respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte – konkurse „Vaikų gebėjimų augimas kuriant, mąstant, atrandant“ ankstyvojo ugdymo mokytoja parengė ir pristatė ugdomąsias užduotis vaikams. Parengtos užduotys buvo atrinktos ir pateko į knygą „Aš ir mano gebėjimai“. Ankstyvojo ugdymo mokytoja su „Kodėlčiukų“ grupės vaikais įgyvendino veiklas ilgalaikeje programoje „Žaidimai moko. Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas žaidimais ir patyrimine veikla“. Dalyvavo diskusijoje ir pristatė sukurtas metodines priemones respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų teorinėje – praktinėje konferencijoje „Inovatyvus darželis su STEAM“. Pristatė savo sukurtą metodinę priemonę Lietuvos švietimo pagalbos specialistų virtualioje metodinių priemonių parodoje diskusijoje „Kuriam kiekvienam vaikui“. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja su „Smalsučiu“ grupės vaikais dalyvavo Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje dienoje „Vaikų kalbos galimybės priešmokyklinio amžiaus grupėje“. Pristatytas pranešimas „Ilgalaikis projektas „Aš noriu skaityti“. Parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021–2023 metų atestacijos programa.

Įstaiga yra įvaldžiusi naudojamą virtualią mokymo aplinką el. dienyną MūsųDarželis.com (musudarzelis.com), kurį sudaro bendra sistema. El. dienynas užtikrina sklandesnį mokymo(si) proceso nuotoliniu būdu organizavimą, naudojantis informacinėmis sistemomis. Tėvai ir ugdymo įstaigų darbuotojai bendrauja tarpusavyje siekdami bendro tikslo – kuo geriau ugdyti vaikus. El. dienynas padeda įsitraukti į kasdieninį darbą nuotoliniu būdu. Ugdymo įstaigos administracija, naudodamasi šia sistema, gali stebėti ir kartu dalyvauti kiekvieno pedagogo veikloje, peržiūrėdama savaitės planus, teikdama pasiūlymus ir rekomendacijas. Tėvams suteikiama tikslinga informacija apie vaikų ugdymo (si) pasiekimus. Užtikrinamas glaudesnis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas keičiantis informacija, patalpinant sistemoje reikalingus dokumentus. Naudojamos asinchroninės komunikacijos priemonės: el. Google paštas <https://www.google.com/intl/lt/gmail.com>, el. dienyno pranešimų sistema, Padlet <https://padlet.com>, FB Messenger <https://www.messenger.com/> susirašinėjimų ir pokalbių programa, kuri socialinio tinklo Facebook vartotojams leidžia bendrauti tekstinėmis ir garso žinutėmis mobiliajame telefone ir kompiuteryje. Naudojamos ir sinchroninės, kai jungiamasi tiesiogiai: ZOOM įrankis <https://zoom.us/>, FB Messenger <https://www.messenger.com/> susirašinėjimų ir pokalbių programa.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, kartu su partneriais lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, mokykla-darželiu „Ąžuoliukas“, Panemunėlio mokykla-universaliu daugiafunkciu centru ir konsultantais – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centru bei Vilniaus lopšeliu-darželiu „Atžalėlės“, trečius metus 2021 m. vykdė projekto, finansuoto iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, sutartis 89.580.18 eurų sumai prisidedant savivaldybei 1.831.60 eurų) veiklas. Bendrose pedagoginio švietimo ir kūrybinio ugdymo veiklose dalyvavo virš 90 proc. ikimokyklinio ugdymo

mokytojų ir 50 proc. tėvų. Įvykdytos veiklos: seminaras veiklą tobulinančių mokyklų mokytojams „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“ (lektorė O. Viduolienė). Mokymai tėvams „Ką verta žinoti apie socialinį emocinį intelektą“ (lektorius D. Ražauskas). Vykdomas rekomenduojamų prevencinių socialinio emocinio ugdymo programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį, integravimas ir išbandymas ugdymo procese: 1 kartą savaitėje po vieną valandą 8 mokytojai (po 16 valandų). Bendradarbiaujant su Rokiškio PPT atliktas tyrimas (II etapas) ir įvertinta projekte dalyvaujančių vaikų emocinė būseną, noras eiti į ugdymo įstaigą bei grupių atmosfera. Tyrimas atskleidė, kad ESF projekte „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ dalyvaujančiose įstaigose, susiformavusi pozityvi socialinė emocinė atmosfera. Tai galimai prisideda prie geros veikų emocinės savijautos bei noro eiti į ugdymo įstaigą. Visi šie faktoriai leidžia vaikams ugdyti įvairias kompetencijas, sukuria palankias sąlygas lavinti socialinius, pažintinius įgūdžius, turint pedagogų ir grupės palaikymą, nejauciant streso. Palyginus 2020 m. lapkričio mėn. ir 2021 m. balandžio mėn. atliktų tyrimų rezultatus, galima teigti, kad gauti rezultatai nežymiai pozityviai pakito.

Vyko konsultuojančios įstaigos, Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ ir Rokiškio rajono įstaigų dalyvaujančių projekte, konsultacija (Zoom platformoje kovo mėn.). Vyko trys veiklą tobulinančių įstaigų susitikimai projekto veiklų proceso eigai aptarti. Organizuota po tris edukacines kultūrinės veiklas, veiklą tobulinančių mokyklų bendruomenės nariams, kiekvienoje įstaigoje: lipdymo užsiėmimas „Molio terapijos užsiėmimas“ (V. Daščioras), edukacinis užsiėmimas „Spalva-šviesa – mūsų nuotaikos nešėja“ (dailininkas L. Keraitis), edukacinis užsiėmimas „Piešimas ant vandens (Ebru)“ (edukatorė R. Klevinskienė). Mokytojai sukūrė priemonių ir patarimų komplektą, jį taikė organizuojant socialinio emocinio ugdymo veiklą 2-5 metų amžiaus vaikų grupėse. Organizuotos dvi parodos: mokytojų sukurtų priemonių, skirtų ikimokyklinio (2-5 metų) amžiaus vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui, paroda ir „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET) veiklų metu bendruomenės narių sukurtų darbų paroda. 2021 metais įsisavinta 25,74 proc. projekto lėšų.

2021 m. iš ES gauta 22758,16 eur., iš SB 774,54 eur. Įvykdytas sensorinių priemonių pirkimas už 5040,52 eurų projekto veiklose dalyvaujančioms įstaigoms.

3. Tikslas: Kurti patrauklią ir saugią įstaigos aplinką, modernizuojant edukacines erdves. Turtinti vidaus ir lauko aplinką, papildant inovatyviomis ugdymo priemonėmis.

2021 metais telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui ir bendrųjų kompetencijų aplinkų kūrimui, įsigyta priemonių ir įrenginių, reikalingų kokybiškam ugdymo procesui ir ugdymo aplinkai užtikrinti. Iš Rokiškio rajono savivaldybės programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemones „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“ ir „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ skirta 5 228,00 eurai. Įsigyta virtuvės įranga: daržovių pjaustymo mašina (605,00 eurai) ir mėsmalė (795,00 eurai). Lauko žaidimų aikštelės įrengimai: sertifikuotos vaikiškos metalinės sūpynės 2 vnt. (2 818,00 eurai) ir spyruoklinės sūpynės (1 010,00 eurai). Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, įsigyta nerūdijančio plieno arbatiniai grupėms, šiltiems gėrimams atsinešti iš virtuvės (436,87 eurai), dalyje grupių pakeisti susidėvėję indai ir įrankiai. Lauko erdvėms užpildyti, įsigyti mediniai lauko žaidimai 5 vnt. (593,00 eurai). Iš programos „Rajono infrastruktūros objektų priežiūra, plėtra ir modernizavimas“ pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemonę „Savivaldybei priklausančių pastatų modernizavimas, gerinti jų būklę“ veiklai/projektui Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ remonto darbams finansuoti skirta 2 000,00 eurų. Iš jų, atnaujintos „Smalsučių“ grupės durys, 1 vnt., ir laiptinės durys, 2 vnt., „Pelėdžiukų“ laiptinės durys, 2 vnt. Remontuoti laiptinę nebuvo tikslinga, kol nepakeistos senos medinės durys. Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, atnaujintas elektros skydas „Boružiukų“ laiptinėje ir elektros instaliacija dviejuose kabinetuose. Atliekamas remontas logopedų kabinetų, esančių antrame aukšte (II korpusas 1430,00 eurų). Keičiamos dviejų kabinetų vidaus durys. Taip pat keičiamos daugiafunkcinio kabineto durys ir laiptinės durys, 3 vnt. (2428,96 eurų). Įsigytas televizorius „Šiaudinukų“ grupėje (489,00 eurai). „Smalsučių“ gr. ir „Bitučių“ gr. įsigyti nauji spausdintuvai. „Pelėdžiukų“ gr. įsigyta projektorius ir ekranas. Įsigyta įstaigos

reprezentacinė priemonė – raktų pakabukai su įstaigos logotipu. Laiptinių aikštelėse įrengtos sensorinės-manipuliacinės priemonės „Lėktuvas“, „Vikšras“ ir „Peliukas“.

Įstaigoje vaikų maitinimas organizuojamas pagal sveikos mitybos standartus, vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vaikų maitinimo organizavimo specialisto parengtų valgiaraščių ir patiekalų receptūrų rinkiniu. Maitinimas pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais ir atitinka vaikų maitinimo bendruosius reikalavimus. Dalyvaujama vaikų sveikatą stiprinančiuose projektuose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas“. 2021–2022 mokslo metais, LR vyriausybės sprendimu, visiems priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams skirti nemokami pietūs.

Tęsimas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas“. 2021 m. metais įsigyta 2 vnt. interaktyvių stalų „Gandriukų“ ir „Bitučių“ grupėse, interaktyvus ekranas su kompiuteriu 1 vnt. ir interaktyvi smėlio dėžė „Drugelių“ grupėje, interaktyvios edukacinės grindys, 2 vnt., „Nykštukų“ ir „Bitučių“ grupėse, 10 vnt. planšetinių kompiuterių su dėklais „Nykštukų“ ir „Gandriukų“ grupėse, Projektorius su ekranu (2 komplektai), „Gandriukų“ ir „Nykštukų“ grupėse. 2021 metų antroje pusėje kompiuterinė technika, numatyta projekto pirkimo plane, sumontuota. Spalio mėnesį organizuoti mokytojų mokymai ir visa technika yra naudojama ugdymo procese. Šiuo metu vykdoma VŠĮ CPV agentūros patikra ir projektas bus galutinai užbaigtas.

Padidinti pastato, ugdytinių ir darbuotojų saugumą, Rokiškio rajono savivaldybei finansavus įrengta gaisro aptikimo ir signalizavimo sistema (11 568,94 eurų). Šiuo metu įstaigoje veikia gaisro aptikimo ir signalizavimo, elektroninės apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistemos.

Darbuotojai įtraukiami į svarbių sprendimų priėmimą, pakviečiant juos į darbo grupes, komisijas. Priimdami sprendimus darbuotojai tampa už juos atsakingi, vadovo pasitikėjimas suteikia motyvacijos dirbti produktyviau.

Įstaigoje atliekami veiklos vertinimo pokalbiai sausio mėn. Gaunama grįžtamoji informacija iš darbuotojų padeda efektyviau planuoti tolimesnę darbuotojų veiklą, formuluoti užduotis bei tikslingai organizuoti mokymus. Draugiškos atmosferos kūrimas, papildomų išėginių dienų (atostogų) skyrimas, atostogų laiko pasirinkimas, lankstaus darbo grafiko nustatymas, sąlygos dalyvauti sprendimų priėmimo procese motyvuoja darbuotojus jaustis svarbia kolektyvo dalimi. Įstaigos biudžetas leido 2021 metais už papildomą darbo krūvį karantino ir ekstremaliosios situacijos metu skirti priemokas visiems darbuotojams. Už atskirų užduočių puikų įvykdymą dvylika darbuotojų skatinti pinigėmis premijomis.

Darbuotojai mokykloje sveikinami jubiliejų, jubiliejinių pedagoginio darbo metų proga, mokytojų tarybos posėdžių metu mokytojams įteikiami diplomai, padėkos už darbus, nuopelnus įstaigai bei įstaigos garsinimą rajono, Respublikos ar tarptautiniu mastu. Įstaigos darbuotojai drauge mini svarbiausias metų šventes, tiek kiek leido šių metų pandeminiai suvaržymai. Suteikiamos papildomo mokymosi galimybės mokytojams, technikinio personalo darbuotojams siunčiant juos į seminarus, konferencijas, kvalifikacijos kėlimo kursus. Darbuotojai žino, jog turi galimybes tobulinti savo kvalifikaciją, kelti kategoriją.

Įstaiga reprezentuojama rajoninėje spaudoje, ikimokyklinis.lt, internetinėje svetainėje www.rokiškiopumpurėlis.lt, socialinio tinklo Facebook paskyroje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti 2022–2024 metų strateginio plano projektą.	Siekiant užtikrinti švietimo paslaugų kokybę parengtas ir patvirtintas lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ strateginis planas 2022–2024 metams, patvirtintas lopšelio-darželio tarybos ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus	Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu. Inicijuota ir suburta darbo grupė, kurioje pakviesti dalyvauti bendruomenės nariai (mokytojai, tėvai, aptarnaujantis personalas).	Inicijuota ir suburta strateginio plano rengimo darbo grupė, į kurią pakviesti dalyvauti bendruomenės nariai (mokytojai, tėvai, techninis personalas) skatinant lyderystę. Vyko darbuotojų ir tėvų anketinė apklausa įsivertinant ir nustatant SSGG.
1.2. Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, individualizavimą bei kūrybiškumo plėtotę tobulinti pedagogų kvalifikaciją, siekiant vaikų pažangos.	Stiprinti mokytojų inovatyvų ir kūrybišką ugdymo(si) proceso organizavimą ir gerosios patirties sklaidą bei bendruomenės mokymąsi. Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis įgyvendinant „Geros mokyklos koncepcijos“ gaires. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Įgyja profesijai būtinų kompetencijų. Gerėja veiklų kokybė.	Pedagogai yra skatinami nuolat tobulinti savo kompetencijas. Tam tikslui naudojama metinė VIP narystė www.pedagogas.lt portale, 100 proc. įstaigos pedagogų. Kiekvienas gali atsižvelgdamas į savo gebėjimus ir žinių lygį numatyti kvalifikacijos poreikį, patogiu jam laiku dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Įsijungiama į https://mokymosi.lt/ Besimokančių darželių tinklą (BDT), kur 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų pagal savo poreikius gali ugdyti(-s) kompetencijas. 90 proc. pedagogų dalyvauja nuotoliniuose ir kontaktiniuose mokymuose. Pedagogai yra inicijuojami ir	Didelį dėmesį skyriau skatindama darbuotojus nuolat tobulinti savo dalykines kompetencijas. Įvertinus galimybes ir mokytojų poreikius įsigyta metinė VIP narystė www.pedagogas.lt portale. Įsijungta į https://mokymosi.lt/ Besimokančių darželių tinklą (BDT). 100 proc. įstaigos pedagogų galėjo atsižvelgdami į savo gebėjimus ir žinių lygį numatyti kvalifikacijos poreikį, patogiu jam laiku dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose. 100 proc. pedagogų dalyvauja nuotoliniuose ir kontaktiniuose mokymuose. Delegavau ir sudariau

		<p>motyvuojami dalintis savo gerąja patirtimi metodinėse grupėse iš savo praktinės veiklos, seminarų ir kitų sėkmingų veiklų.</p>	<p>galimybes 100 proc. lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ mokytojams dalyvauti seminaruose, finansuojamuose iš ES struktūrinių fondų lėšų. Delegavau ikimokyklinio ugdymo mokytoją ir pavaduotoją ugdymui dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros 2018–2022 m. įgyvendinamo projekto „Tęsk“ 40 val. mokymuose. Užtikrinant kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, ruošiantis įtraukiojo ugdymo startavimui dvi lopšelio-darželio logopedės – pagal rajono PPT projektą „Švietimo pagalbos specialistų ir tėvų įgalinimas padėti vaikui“ – dalyvavo kontaktiniuose 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Taikomoji elgesio analizė“, gilino taikomosios elgesio analizės teorines ir praktines žinias. Mokytojai dalyvavo ne tik lopšelyje-darželyje organizuotuose seminaruose, bet ir išnaudojo galimybes mokytis nuotoliu būdu: Zoom platformoje, Yuotube, Microsoft Teams ir kitose. Inicijavau ir prisidėjau prie</p>
--	--	---	--

			<p>Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2022–2024 metų kvalifikacijos programos rengimo. Viso virš 400 kartų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo renginiuose (4483 kvalifikacijos tobulinimo valandų). Tai 36 proc. daugiau negu 2020 metais. Mokytojų kompetencijų portfeliai papildyti naujomis jų pačių parengtomis ugdymo priemonėmis, skirtomis ugdyti nuotoliniu būdu.</p>
<p>1.3. Įgyvendinant strateginį tikslą organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo(si) procesą inicijuoti projektą bendruomenei, skatinantį skaitymo gebėjimų ugdymą.</p>	<p>Dalyvaujant visiems bendruomenės nariams formuojamas supratimas apie skaitymo gebėjimo ugdymo reikšmę tolimesniame mokymuisi mokykloje ir mokymuisi visą gyvenimą. Skatinamas poreikis skaityti, lavinti įgūdžius reikalingus skaitymui. Siekiant vaiko pažangos sutelkiamas dėmesys skaitymo įgūdžių ugdymui, nes skaitymo gebėjimai lemia vaiko pažangą.</p>	<p>Inicijuotas mokytojų metodinių grupių bendras projektas skaitymo gebėjimams ugdyti įtraukiant visą bendruomenę. Atliktas tyrimas-apklausa „Skaitymo gebėjimo ugdymas, jo svarba“. Skaitymo gebėjimo ugdymas glaudžiai integruojamas į kasdienes vaikams ir šeimoms patrauklias veiklas. Interaktyvus kampelis-bibliotekėlė, lauko edukacinė erdvė. Pagalbos specialistų veiklos smulkiosios ir stambiosios motorikos ugdymui, siejant su skaitymo kompetencija Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Rokiškio rajono savivaldybės Juozo Keliuočio viešoji biblioteka vaikų ir jaunimo skyrius).</p>	<p>Inicijuotas mokytojų metodinių grupių bendras respublikinis projektas skaitymo gebėjimams ugdyti įtraukiant visą bendruomenę. Projekto trukmė – 2021-03-01–2021-06-15. Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ ir partneriai – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras, Rokiškio J. Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyrius nuo 2021-03-01 kvietė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus skaityti pasakas, knygeles ir jų pavadinimus rašyti į kuriamą kūrybinį darbą – plakatą „Auginu pasakų medį“, jį</p>

			<p>nufotografuoti. Parodoje pristatyta 17 įstaigų, 49 dalyvių pateiktų darbų. Eksponuota Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ Facebook paskyroje, nuo 2021-05-15 – 2021-06-15. Taip pat informacija apie projektą ir nuotraukų paroda „Auginu pasakų medį“, viešinamos ir partnerių ir dalyvių internetinėse svetainėse, Facebook paskyroje. Skaitymo gebėjimo ugdymas glaudžiai integruojamas į kasdienes vaikams ir šeimoms patrauklias veiklas. Įkurta interaktyvus kampelis-bibliotekėlė „Knygelių namai“, lauko edukacinė erdvė. Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – Rokiškio rajono savivaldybės Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyriumi, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centru.</p>
<p>1.4. Tęsti sklandų projekto, finansuojamo iš ES struktūrinių fondų lėšų Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, įgyvendinimą,</p>	<p>Projekto vadovė inicijuoja vykdyti veiklas, telkiant įstaigų bendruomenes – tobulinant mokytojų ir tėvų (globėjų) kompetencijas, užtikrinant ir gerinant palankų</p>	<p>Kartu su komanda inicijuotos ir vykdytos veiklos numatytos projekto įgyvendinimo plane 2021 metams kartu su partneriais ir konsultuojančiomis įstaigomis.</p>	<p>Kartu su komanda inicijuotos ir vykdytos veiklos numatytos projekto įgyvendinimo plane 2021 metams. Įsisavinta 25,74 proc. projekto lėšų. 2021 m. iš ES gauta 22758,16 eur., iš SB 774,54 eur. Įvykdytas sensorinių priemonių</p>

<p>siekiant švietimo paslaugų kokybės.</p>	<p>vaikui socialinį emocinį klimata, aktyviau įtraukiant šeimas ir ieškant inovatyvių būdų rezultatui pasiekti, bei projekto rezultatams įtvirtinti.</p>		<p>pirkimas už 5040,52 eurų projekto veiklose dalyvaujančioms įstaigoms. Bendrose pedagoginio švietimo ir kūrybinio ugdymo veiklose dalyvavo virš 90 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 50 proc. tėvų. Įvykdytos veiklos: seminaras veiklą tobulinančių mokytojų mokytojams „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“ (lektorė O. Viduolienė). Mokymai tėvams „Ką verta žinoti apie socialinį emocinį intelektą“ (lektorius D. Ražauskas). Vykdomas rekomenduojamų prevencinių socialinio emocinio ugdymo programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį, integravimas ir išbandymas ugdymo procese: 1 kartą savaitėje po vieną valandą 8 mokytojai (po 16 valandų). Bendradarbiaujant su Rokiškio PPT atliktas tyrimas (II etapas) ir įvertinta projekte dalyvaujančių vaikų emocinė būseną, noras eiti į ugdymo įstaigą bei grupių atmosfera. Vyko konsultuojančios įstaigos, Vilniaus lopšelio-darželio</p>
--	--	--	--

			<p>„Atžalėlės“ ir Rokiškio rajono įstaigų dalyvaujančių projekte, konsultacija (Zoom platformoje kovo mėn.). Vyko trys veiklą tobulinančių įstaigų susitikimai projekto veiklų proceso eigai aptarti. Organizuota po tris edukacines kultūrinės veiklas, veiklą tobulinančių mokyklų bendruomenės nariams, kiekvienoje įstaigoje. Mokytojai sukūrė priemonių ir patarimų komplektą, jį taikė organizuojant socialinio emocinio ugdymo veiklą 2-5 metų amžiaus vaikų grupėse. Organizuotos dvi parodos: mokytojų sukurtų priemonių, skirtų ikimokyklinio (2-5 metų) amžiaus vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui, paroda ir „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET) veiklų metu bendruomenės narių sukurtų darbų paroda.</p>
<p>1.5. Užtikrinti, kaip projekto vadovei projekto veiklų užbaigimą, modernizuojant ugdymo aplinkas, įgyvendinant projektą „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir</p>	<p>Užbaigiamas projekto „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas“ įgyvendinimas.</p>	<p>Projekto veiklų užbaigimas, įsigyjant ir sumontuojant kompiuterinę techniką, numatytą projekto pirkimo plane edukacinių erdvių turtinimui.</p>	<p>Kaip projekto vadovė inicijavau komercinių pasiūlymų teikimą ir parengiau kartu su komanda planuojamos įsigyti kompiuterinės technikos technines specifikacijas, bei inicijavau kompiuterinės technikos pirkimą. Pavasarį įsigyta</p>

<p>ugdymo aplinkos modernizavimas“.</p>			<p>priemonių: 2 interaktyvūs stalai, SMART interaktyvus ekranas su kompiuteriu, reikalingu ekrano naudojimui, dvejios interaktyvios edukacinės grindys su interaktyviais žaidimų paketais, interaktyvi smėlio dėžė, 10 planšetinių kompiuterių. 2021 metų antroje pusėje kompiuterinė technika, numatyta projekto pirkimo plane, sumontuota. Spalio mėnesį organizuoti mokytojų mokymai ir yra naudojama ugdymo procese. Šiuo metu vykdoma VŠĮ CPV agentūros patikra ir projektas bus galutinai užbaigtas.</p>
---	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, inicijavau ugdymo priemonių pirkimą: įsigytas televizorius (489,00 eurai). Du nauji spausdintuvai, projektorius ir ekranas. Įsigyta įstaigos reprezentacinė priemonė – raktų pakabukai su įstaigos logotipu. Liptinių aikštelėse įrengtos sensorinės-manipuliacinės priemonės „Lėktuvas“, „Vikšras“ ir „Peliukas“ (425,00 eurų).</p>	<p>Ugdymo bazės atnaujinimas suteikia galimybes mokytojams ugdymo metu derinti metodų įvairovę, siekiant ugdymo kokybės ir patrauklumo. Estetiška ir šiuolaikiška aplinka pasitarnauja formuojant patrauklų įstaigos įvaizdį.</p>
<p>3.2. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 5-6 metų vaikams vyksta neformalaus ugdymo choreografijos ir krepšinio užsiėmimai. Šias veiklas pasirinko 53 vaikai.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Sporto centru ir Muzikos mokykla siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, sudarytos sąlygos didinti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes.</p>

<p>3.3. Inicijavau sensorinio kambario įkūrimą. Jo įranga leidžia vaikui suteikti daug ir įvairių pojūčių, juos kombinuoti, reguliuoti jų intensyvumą. Rami veikla suteikia ne tik malonumą, bet kartu gerina vaiko judesių koordinaciją, tikslumą, greitį.</p>	<p>Sukurta ugdymui ir ugdymuisi tinkama psichologinė ir fizinė aplinka. Sensorinis kambarys, turintis ryškius šviesos elementus, kontrastingų spalvų sprendimus, zonas, kuriose galima atsipalaiduoti, leisti vaikui pasijusti prie jūros, sėdint pievoje ypač tinkamas atsipalaidavimui, hiperaktyviems vaikams, vaikams su autizmu, kuriuos itin sunku sudominti.</p>
<p>3.4. Siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, inicijavau prisijungti prie respublikinio projekto „Futboliukas“ veiklą ir tapti jo nare, siekiant vaikus su šeimomis sudominti sportu ir sveika gyvensena. Projektą organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF). Darželiui skirta priemonių: 8 futbolo marškinėliai pedagogams, 10 poroloninių futbolo kamuolių, 2 trečio dydžio futbolo kamuoliai, 20 aikštės žymeklių, 10 bokštelių, 2 futbolo vartai, 162 užduočių knygelės su lipdukais.</p>	<p>Sudarytos sąlygos tobulinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistemą, užtikrinti psichologiškai ir fiziškai sveiką, saugią aplinką ir atmosferą padeda suartėti bendruomenei, skatina šeimas laiko skirti aktyvioms veikloms su savo vaikais. Tai puiki ir smagi priemonė, kuri prisideda prie vaikų ugdymo ir lavina vaikų gebėjimus: bendravimą, skaičiavimą, piešimą, socialinius įgūdžius.</p>
<p>3.5. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ dalyvauja „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje. Vykdam šią programą gavome dovanų iš VŠĮ kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros 5 obelų ir 3 kriaušių sodinukus. Sodinukus pasodino MB „Arbora.lt“.</p>	<p>Sėkmingai ketvirtus metus vyksta gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas. Vykdam šią veiklą darželio kieme puoselejamas „Lietuviškas sodas“, „Daržas“ su įvairių rūšių vaismedžiais ir vaiskrūmiais, įrengtos lysvės daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių auginimui. Tai teikia pažinimo džiaugsmą vaikams, suteikia galimybę stebėti augalų augimo procesą ir skanauti savo užaugintus vaisius ir daržoves.</p>
<p>3.6. Siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, inicijavau ugdymo priemonių pirkimą: lauko žaidimų aikštelės įrengimai: sertifikuotos vaikiškos metalinės sūpynės 2 vnt. (2 818,00 eurai) ir spyruoklinės sūpynės (1 010,00 eurai). Lauko erdvėms užpildyti įsigyti įvairūs mediniai lauko žaidimai, 5 vnt. (593,00 eurai). Didžioji dalis priemonių įsigyta pagal Rokiškio r. savivaldybės finansuotą programą „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ (3828,00 eurų).</p>	<p>Kartu su komanda vaikų saviraiškai lauke kuriamos edukacinės erdvės. Ugdymo bazės atnaujinimas suteikia galimybes mokytojams ugdymo metu derinti metodų įvairovę, siekiant ugdymo kokybės ir patrauklumo. Estetiška ir šiuolaikiška aplinka pasitarnauja formuojant patrauklų įstaigos įvaizdį.</p>
<p>3.7. Siekdama užtikrinti maitinimo paslaugų kokybę, inicijavau virtuvės įrangos pirkimą: pagal Rokiškio r. savivaldybės finansuotą programą „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemones „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“ įsigyta virtuvės įranga: daržovių pjaustymo mašina</p>	<p>Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ vykdymas, saugios aplinkos įstaigoje užtikrinimas.</p>

<p>(605,00 eurai) ir mėsmalė (795,00 eurai). Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, įsigyta nerūdijančio plieno arbatiniai grupėms, šiltiems gėrimams atsinešti iš virtuvės (436,87 eurai), dalyje grupių pakeisti susidėvėję indai ir įrankiai.</p>	
<p>3.8. Iš programos „Rajono infrastruktūros objektų priežiūra, plėtra ir modernizavimas“ pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemonę „Savivaldybei priklausančių pastatų modernizavimas, gerinti jų būklę“ veiklai/projektui Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ remonto darbams finansuoti skirta 2 000,00 eurų. Iš jų atnaujintos grupės durys 1 vnt. ir laiptinės durys 2 vnt., „Pelėdžiukų“ grupės laiptinės durys 2 vnt. Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, atnaujintas elektros skydas laiptinėje ir elektros instaliacija dviejuose kabinetuose. Atliekamas remontas logopedų kabinetų, esančių antrame aukšte (1430,00 eurų). Keičiamos dviejų kabinetų vidaus durys. Taip pat keičiamos daugiafunkcinio kabineto durys ir laiptinės durys 3 vnt. (2428,96 eurų). Vasarą atliktas fasado plokščių remontas.</p>	<p>Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ vykdymas, saugios aplinkos įstaigoje užtikrinimas.</p>
<p>3.9. Inicijavau gaisro aptikimo ir signalizavimo sistemų įrengimo darbus. 2021 m. Rokiškio rajono savivaldybei finansavus įrengta gaisro aptikimo ir signalizavimo sistema (11 568,94 eurų). Šiuo metu įstaigoje veikia gaisro aptikimo ir signalizavimo, elektroninės apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistemos.</p>	<p>Padidintas pastato, ugdytinių ir darbuotojų saugumas. Sistemos padės kurti saugią įstaigos aplinką, užtikrins darbuotojų bei turto saugumą.</p>

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

4. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
4.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
4.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
4.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
4.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
4.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
5.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
5.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendravimo ir informavimo
6.2. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

7. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
7.1. Kurti besimokančią bendruomenę, kurios nariai ne tik mokosi, bet ir rūpinasi, teikia pagalbą vieni kitiems, atsižvelgia į įvairias mokymosi patirtis, dalinasi jomis. Inicijuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM ir socialinio emocinio ugdymo srityje.	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis įgyvendinant „Geros mokyklos koncepcijos“ gaires. Mokytojai mokosi bendradarbiaudami, metodinėse grupėse dalinasi patirtimi iš savo praktinės veiklos, seminarų ir kitų sėkmingų veiklų. Gerėja veiklų kokybė. Sudarytos sąlygos gilinti praktinį ugdytinių patyrimą, didinti ugdymosi veiklų įvairovę, kuri skatina smalsumą ir entuziazmą.	Mokytojai pagilino dalykines kompetencijas ir įvaldė aktyvius ugdymo metodus. Per metus organizuota ne mažiau kaip 1 mokymai – seminarai, 1 metodinė diena, 1 mokymosi vizitas į kitas įstaigas (jei leis pandeminė situacija). Įsijungiama į Besimokančių darželių tinklą (BDT), kur 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų pagal savo poreikius gali ugdyti (-s) kompetencijas. Programa skirta STREAM ugdymo filosofijai. Įgytos naujos profesinės kompetencijos ir pritaikytos įstaigos veikloje. Papildyta naujomis priemonėmis erdvė socialiniam emociniam ugdymui, spalvų ir muzikos terapijai. Surengta STEAM veiklos nuotraukų paroda įstaigos internetiniame

		puslapyje. STEAM veiklų akimirkos talpinamos facebook puslapiuose „STEAM Lietuvoje“, „STEAM visus metus“.
7.2. Siekti darbuotojų profesinio tobulėjimo. Užtikrinti mokytojų padėjėjoms mokymus apie darbą su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.	Skatinti darbuotojų atsakomybę, didinti jų motyvaciją. Sėkmingas ir kryptingas mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas.	Sudarytos sąlygos personalui kelti kvalifikaciją. Organizuotas praktinis seminaras mokytojų padėjėjoms darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojai ir mokytojo padėjėjai bendradarbiauja siekdami ugdymo kokybės. Ugdymo procesas individualizuojamas, siekiama integravimo kokybės.
7.3. Efektyvus pasidalytosios lyderystės skatinimas gerinant įstaigos įvaizdį bei mikroklimatą. Skatinti veiklą, kurią galima dalintis ar paskirstyti tarp darbuotojų priklausomai nuo situacijos, poreikių ir žmonių galimybių.	Darnios ir vieningo tikslo siekiančios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo komandos, įtraukiant visus įstaigos darbuotojus. Pasidalytoji lyderystė skatina kūrybingumą ir inovacijas, taip sukurdamas sąlygas didesniajam išsipareigojimui ir pasitenkinimui darbu.	Pasitikėjimu ir atvirumu grįsti kolektyvo santykiai kuria prasmingos darbo aplinkos jausmą, o tai teigiamai veikia darbuotojų gerovę, lopšelio-darželio įvaizdį. Suformuotos bent trys darbo grupės ir komandos skatina veiklą, kurią galima dalintis ar paskirstyti tarp darbuotojų priklausomai nuo situacijos, poreikių ir žmonių galimybių. Atskirų funkcijų delegavimas veikloms atlikti. Atlikta darbo grupių veiklų analizė, įsivertinant kaip įtakojo įstaigos mikroklimatą.
7.4. Vykdyti tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Rokiškio r. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, siekiant pritaikyti gerąsias patirtis, tęsiant sklandų projekto, finansuojamo iš ES struktūrinių fondų lėšų Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, įgyvendinimą.	Įgyvendinant bendradarbiavimo projektą, pritaikoma kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų geroji patirtis, sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti savo gerąją pedagoginio darbo patirtį.	Kartu su komanda inicijuotos ir vykdytos veiklos, numatytos projekto įgyvendinimo plane 2022 metams, kartu su partneriais ir konsultuojančiomis įstaigomis.

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

8.1. Karantinas ir ekstremalioji padėtis.
8.2. Teisės aktų pasikeitimas.
8.3. Neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys. Nepakankamas finansavimas.

8.4. Finansavimo sutrikimas ar kitos nenumatytos aplinkybės (force majeure).

8.5. Žmogiškieji veiksniai: nedarbingumas, darbuotojų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Visos uždėtos
įvykdytos ir atsiėjo kai kurios sutartus vertinimo rodiklius.

Pirmūninkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]

(parašas)

Ala Štarauskienė

(vardas ir pavardė)

2022.02.07

(data)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įstai geras vadovai visos mokyklos
įvykdė ir visiškai kokybiškai sutarė vertinimo rodiklius.
Atsistatoma 20% studentų dalyvavimo mokyklos dalyv.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

[parašas]

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]

(parašas)

[parašas]

(vardas ir pavardė)

(data)