

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

## ROKIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PUMPURĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**SKIRMANTĖ KRASAUSKAITĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**2021-01-20 Nr. 1**

(data)

**Rokiškis**

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ savo veiklą grindžia vertybėmis: šeima, sveikata, pagarba, patirtis, bendruomeniškumas. Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, numatėme 2019–2021 metais siekti šių tikslų: tobulinti ugdymo turinį, siekiant ugdymo dermės ir kokybės; telkti bendruomenę į besimokančią organizaciją; turtinti materialinę bazę, kurti saugią ir patrauklią ugdymo (-si) aplinką; plėtoti ryšius su savivalda, steigėju ir socialiniais partneriais. Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu.

**1. Tikslas.** Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, užtikrinant ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ siekia ugdymosi programos turinio ir šiuolaikinių ugdymo programų dermės. Sėkmingai įgyvendinamas uždavinys – organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo(si) procesą. Efektyviai ir tikslingai naudojami turimi materialiniai ir intelektualiniai ištekliai. Investuojama į ugdymą pritaikant naujas priemones ir metodus: planšetiniai kompiuteriai, Blue-Bot robotukai, LEGO, magnetiniai ir edukaciniai LaQ konstruktoriai, panaudojant juos įvairiose edukacinėse veiklose. Išvardintos priemonės ugdo vaizduotę, kūrybingumą ir saviraišką, moko susikaupti ir išlaikyti dėmesio koncentraciją, moko geriau išmokti skirti ir derinti spalvas, skatina smulkiosios motorikos vystymąsi. Naujų idėjų nuolat ieškoma atnaujinant įvairias edukacines priemones bei susipažindinant pedagogus su pažangiausiomis programomis, orientuotomis į šiandieninio vaiko poreikius, pažinimo galių plėtotę. **70 proc.** mokytojų diegia

ugdymo turinio inovacijas, kurie atitinka vaiko amžių, poreikius. Sudaromos visapusiškos sąlygos vaikų saviraiškai. Vaikai, baigę priešmokyklinio ugdymo programą, pasiruošę sėkmingai ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. Ikimokyklinio amžiaus vaikai pasirenkę ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Tėvai palankiai atsiliepią apie vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, teikiamą pagalbą.

50 proc. mokytojų vykdo eTwinning projektus, į kuriuos jau jungiasi trečius metus. eTwinning projektai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos, užsienio ikimokyklinių įstaigų pedagogais ir ugdytiniais, suteikia vaikams galimybę susipažinti su Europos valstybėmis, jų tradicijomis, papročiais. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra aktyvus „eTwinning“ programos dalyvis. Esant ekstremaliai situacijai ir karantinui, tarptautiniai „eTwinning“ projektai labai patraukli veikla dėl savo specifikos – suteikia galimybę tiek mokytojams, tiek ir vaikams pamatyti pasaulį neišėjus iš grupės, tobulinti anglų kalbos žinias, lavinti tarptautinius bendradarbiavimo įgūdžius, plėsti akiratį. 2020 metais 7 grupės dalyvavo 31 eTwinning programos projekte: „Linksmasis vanduo“, „Mokausi gamtoje“, „Netipinė aplinka ir vaikų kūrybiškumo plėtotė“, „Aš- gamtos draugas“, „Pavasario žiedeliai“, „Miklūs piršteliai – žodelių skrynelė“, „Gamtos vaikai“, „Linksmasis kempiniukas“, „Mano draugas vanduo“, „Nuotoliniai darbai darbeliai“, „Vabaliukų pasaulis“, „Šeima brangiausia“, „I congratulate Lithuania“, „Mus saugo žaliasis rūbas“, „Išdykusios spalvos, kurios nori draugauti“, „I learn and play in nature“, „Autumn in Europa“, „Skaičių miestas“, „I am the cook“ (Aš – virėjas), „Where did the snow disappear? Paper snowflakes cutting“ (Kur dingę sniegas? Snaigių karpymas), „I am a Teacher – what’s Your Superpower? (Aš esu mokytoja – kokia tavo super stiprybė, gebėjimas?“ „Žiemos linksmybės“, „Žiemos pasaka“, „Mano mylimų pasakų personažai“, „Kad dantukai būtų švarūs“, „Mano draugas-vanduo“, „Mano miestas puošiasi Kalėdoms“, „I learn and play in nature“, „Rieda metų traukinys“, „OPA ir PA keliauja po Lietuvą“. „Spalvų, šešėlių ir veidrodžių karalystėje“. 2020 metais į projektų veiklas įsitraukė 10 mokytojų, ir ne tik dalyvavo, bet ir kūrė projektus (mokytoja Austra Marmokienė, Daiva Keliačienė). Mokytojos įvertinamos kokybės ženkleliais už puikų eTwinning projektų vykdymą. Ugdytinių veikla pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje. Dalyvaudami projektuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo džiaugsmas.

Tenkinant vaikų pažintinį smalsumą organizuojama papildomos ugdomosios veiklos: patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas. Remiantis patirtinio ugdymosi principais, kuriama ugdanti aplinka. Sėkmingai ketvirtus metus vyksta gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas: Vykdam šią veiklą darželio kieme puoselėjamas „Lietuviškas sodas“, „Daržas“ su įvairių rūšių vaismedžiais ir vaiskrūmiais, įrengtos lysvės daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių auginimui. Prieš du metus projekto „Auginu Lietuvai!“ rėmėjų pagalba pastatytas šiltnamis, kuriame auginamos daržovės, teikia pažinimo džiaugsmą vaikams, suteikia galimybę stebėti augalų augimo procesą ir skanauti savo užaugintus vaisius ir daržoves.

Trečius metus, metodinių grupių iniciatyva, stiprinant patirtinį ugdymą, ugdymo veiklos, skirtos tyrinėjimams, eksperimentams, pagal suplanuotas temas visiems mokslo metams orientuotos į STEAM. Vyko meno, technologijų, inžinerijos, eksperimentų, augalų tyrinėjimo mėnesių veiklos. Šiais metais veiklas teko vykdyti grupės ir įstaigos ribose, laikantis griežtos grupių izoliacijos, nes vykdyti veiklas netradicinėse aplinkose apribojo ekstremali situacija. Įsijungėme į tarptautinio ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų aplinkosaugos projektą „Eglutę gaminu pats“, skatinantį aplinkosaugos idėjas, veiklas.

Dalyvavome vykstančiame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamų baterijų ir akumuliatorių atliekas, taip ugdant ekologinį mąstymą vaikams ir jų artimiesiems. Ugdydami pažintinius gebėjimus, trečius metus „Pelėdžiukų“ grupė vykdo veiklas tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologiniame – socialiniame švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, kuriame dalyvauja ne tik vaikai, bet prisijungia ir tėveliai. Šiais metais nebuvo galimybės pakviesti tėvelius, todėl prisijungė visi įstaigos vaikai ir mokytojai. Skatinant vaikų pilietiškumą, dalyvavome projekte „Žmogaus dovana Žemei“, kurį organizavo asociacija „Gyvoji planeta“.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ išskirtinis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui. Vyksta vaikų muzikinis lavinimas, meninio ugdymo mokytojai ugdo vaikų kūrybiškumą. Muzikinio ugdymo mokytoja kartu su vaikais pristatė liaudies žaidimus, ratelius, šokius, vykdydami Rokiškio rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų etno renginių projekto „Mes mažieji lietuvičiai“ veiklas (dalyviai: „Boružiukų“, „Smalsučių“, „Gandriukų“, „Drugelių“ grupių vaikai). Mokytoja Jolita Vadluginė vykdė projektą „Mažųjų kūrėjų akademija“ su „Drugelių“ grupės vaikais, supažindinanti su netradiciniais meninės raiškos būdais. Vyko tradiciniai renginiai, ugdantys pilietiškumą, skirti sausio 13, vasario 16, kovo 11 dienų paminėjimui: krepšinio turnyras kartu su Ažuolo krepšinio mokykla, grupių pramogos „Gražiausios spalvos“. Prisijungėme ir prie Rokiškio miesto inicijuotų renginių: inkilų kėlimo diena „Čiulbėkit paukšteliai mylimoj šalelėj“, vėjo malūnėlių akcija „Tik laisvi augam dideli“, rajoniniame priešmokyklinukų renginyje „Trijų švieselių miestelis“. Rugsėjo mėnesį organizuota rudenėlio šventė „Rudens linksmybės“ su grupių mandalų kūrimu ir rudens gėrybių ragavimu, „Moliūgo gimtadienio šventė“. Lopšelis-darželis dalyvauja respublikinėse ir rajoninėse akcijose, socialiniuose projektuose: „Savaitė be patyčių“, „Atmintis gyva, nes liudija“.

Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė bendradarbiauja su socialinės iniciatyvos projekto „Sveikatiada“ organizatoriais, organizuoja kartu su komanda sveikatingumą skatinančius renginius. 2020 m. su ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikais prisijungė prie „Sveikatiados“ iššūkių: „Nei dienos – be mankštos“, „Saldintą gėrimą keičiu į vandenį“. „Pelėdžiukų“, „Gandriukų“ grupės aktyviai dalyvavo L. Šepkos parke sveikatos stiprinimo projekte „Vaikų vasara“. Įstaiga prisijungė prie respublikinio projekto „Kamuolio diena 2020“ veiklų. Organizavo respublikinį ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotą renginį: „Rieda ratai rateliukai“. Kelintus metus iš eilės įstaiga dalyvauja tradiciniuose projektuose: Europos judumo savaitė skirtoje akcijoje „Apibėk mokyklą“. Judesio korekcijos mokytoja Neringa Mikšėnienė veda lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ vaikams ryto mankštas ir individualius užsiėmimus. 2020 metais lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įgijo sveikatą stiprinančios „Sveika mokykla“ statusą ir įsitraukė į Nacionalinės sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

Inovatyvius ugdymo būdus ir priemones savo darbe taiko mokytojai, kartu su vaikais kurdami netradicines instaliacijas įvairių valstybinių bei rajono švenčių proga, aplinkas, meninius kūrinius, kuriuos pristato parodose įstaigoje ir rajone bei respublikoje. Įstaigos pedagogai nuolat ir sėkmingai dalyvauja tarptautiniuose ir respublikiniuose bei rajoniniuose projektuose, parodose. 2020 metais vyko RŠC ir rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Metų laikai“. Du „Smalsučių“ grupės auklėtiniai tapo laureatais. Apdovanoti Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro diplomais. „Boružiukų“ grupės ugdytinė rezultatyviai dalyvavo Tarptautiniame konkurse „Olympis 2020 – Pavasario sesija“ (lietuvių kalbos ir literatūros (92 proc), matematikos (91 proc.), biologijos (100 proc), informacinių technologijų (97 proc.) srityse). „Šiaudinukų“ grupės ugdytinis dalyvavo Čekijoje Tarptautiniame 48-ojoje vaikų dailės parodoje „Lidice“. „Kodėlčiukų“ grupės vaikų šeimos aktyviai įsitraukė į tarptautinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir šeimų projekto „Mano gardžiausias pyragas“, tėvų ir mokytojų kūrybinių darbų nuotraukų parodą „Kalėdiniai Nykštuko batai“ ir kt. vykdymą. „Šiaudinukų“ grupė su mokytoja Virginija Savičiene dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gerumo akcijoje „Dovanėlė vienišam žmogui“. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Griškėnienė su grupės ugdytine dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų nuotraukų parodoje „Lietuva pro mano langą“, kurios tikslas – ugdyti pilietiškumą pažįstant savo šalį bei sudaryti sąlygas patirtus išpūdžius, emocijas, nuotaiką atspindėti nuotraukoje. „Bitučių“ vaikai ir šeimos įsijungė į respublikinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų sveikuoliškų patiekalų fotografijų parodą „Gaminame kartu – sveika ir skanu“. „Gandriukų“ grupė dalyvavo Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte – virtualių fotografijų parodoje „Kalėdų eglutė 2020“. Vykdytos mokytojų kūrybinių darbų parodos: mokytojos Jolantos Butėnienės fotografijų paroda „Laukiu“ Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centre ir mokytojo Vytauto Daščioro ir ugdytinių darbų paroda „Molio pasakojimai“ Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centre ir J. Keliuočio viešosios bibliotekos Vaikų ir jaunimo literatūros skyriuje, mokytoja

Dalia Deksnienė parengė video sveikinimą „Kalėdų belaukiant“ rajono bendruomenei. Buvo parengtas vykdyto projekto „Mes mažieji lietuvaičiai“ veiklų interaktyvus pristatymas Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro Facebook puslapyje. Mokytoja Vaiva Dagė užėmė III vietą respublikiniame mokymo priemonių konkurse, kurį organizavo Lietuvos vaikų ir jaunimo centras ir buvo apdovanota diplomu už metodinių priemonių „Mokomės skaičiuoti iki 6“ ir „Paskaičiuokim“ pristatymą. Mokytoja Austra Marmokienė paskelbė straipsnį „Kalėdų žaisliukų gamyba“ ikimokyklinis.lt svetainėje.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsijungęs į Tarptautinę programą „Žipio draugai“, kurios tikslas – siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, edukacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. Dirbti su šia programa parengti keturi mokytojai. Siekiama nuolatinio veiksmingo ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimo – specialistai, tėvai/globėjai, pedagogai. Šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo(-si) sėkmę. Aktyviai 2020 metais lopšelis-darželis dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. Antrus metus veikia socialinių emocinių įgūdžių ugdymo studija „Šypsniukai“. Studijoje ugdomi vaikai auga nepalankioje socialinėje ekonominėje aplinkoje. Deja šiemet dėl karantino ir su juo susijusių apribojimų, veikla vyksta tik individualiomis konsultacijomis ir nuotoliniu būdu konsultuojant šeimas. Nuo spalio mėnesio keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama Kimochis ikimokyklinio ugdymo programa. Kimochis programa skirta ugdyti socialinę emocinę intelektą. Programa padeda vaikams įgyti žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, kad galėtume valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas. Šie įgūdžiai būtini siekiant gerų mokymosi rezultatų mokykloje, kuriant pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą. Pagal Kimochis programą ugdomi 76 vaikai, dirba 8 ikimokyklinio ugdymo mokytojos. Vaikams kiekvieną savaitę organizuojama po 2 užsiėmimus, kurių metu vaikai žaisdami, eksperimentuodami ir bendraudami lavina socialinę emocinę intelektą.

**2. Tikslas:** Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ telkia bendruomenę psichologiškai bei fiziškai saugios, pritaikytos įvairių poreikių vaikams aplinkos, sukūrimui. Įstaigoje veikia pagalbos vaikams, šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, trys logopedės, judesio korekcijos mokytoja, trys mokytojų padėjėjos, maitinimo paslaugų ir higienos normų laikymosi administratorė. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, sudaryta iš 6 narių. 2020 m. lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos nariai teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės, pritaikymo, tvarkė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą, inicijavo saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Atliko ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą, kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos posėdžiai buvo protokoluojami. 2020 m. atnaujinti dokumentai: VGK veiklos reglamentas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu “ 2020-08-03 Nr. V1129 „Dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ smurto ir patyčių prevencijos intervencijos vykdymo tvarkos aprašas ir Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ krizių valdymo tvarkos aprašas. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 32 įstaigos vaikams. 14 vaikų – pagal PPT rekomendacijas. Jiems vyko socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai. Užsiėmimų metu lavinti pažintiniai ir socialiniai įgūdžiai. Dar 18 vaikų teikiama pagalba, nes jie auga nepalankioje socialinėje ekonominėje aplinkoje. Su šių vaikų šeimomis palaikomas nuolatinis bendravimas, šeimos konsultuojamos ir motyvuojamos keisti socialinę aplinką. 76 vaikai dalyvavo psichologo emocinio intelekto lavinimo pamokėlių cikle, psichologė atliko vaikų adaptacijos darželyje apžvalgą 2 grupėse. 26 vaikai, kuriems nustatyta plokščiapėdystė, pėdos deformacijos, ydingos laikysenos arba turi PPT rekomendacijas, gauna judesio korekcijos mokytojo pagalbą. 73 vaikams buvo teikiama logopedinė pagalba (nuo 2020 m. rugsėjo mėn. logopedo pagalba buvo teigiama ir 4 ugdytiniams iki 3m. (pageidaujant tėvams ir esant gydytojų rekomendacijoms). 16 vaikų gauna specialiojo pedagogo pagalbą, vyko individualios

pratybos, kurių metu buvo lavinami vaikų pažintiniai procesai, ugdomas jų dėmesys, atmintis, mąstymas, lavinama smulkioji motorika. 8 vaikams Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje skirta specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. Paruošti 2 individualios pagalbos vaikui planai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu “ 2020-09-14 Nr. V-1367 „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas“, patvirtinimu. Logopedė Laima Kandroskienė vyresniojo ikimokyklinio amžiaus „Gandriukų“ ir „Smalsučių“ grupėse vykdo ilgalaikius smulkiosios motorikos lavinimo „Smagūs Gandriukų pirštukų žaidimai“ ir taisyklingo kvėpavimo „Taisyklingas kvėpavimas – graži kalba, puiki sveikata“ projektus. Kartą savaitėje logopedė grupėse veda užsiėmimus, kurių metu vaikai atlieka įvairias varstymo, vėrimo, dėliojimo, kaišiojimo, segimo užduotis. Vaikai, žaisdami žaidimus ir atlikdami užduotis su logopedės ar pačių pagamintomis priemonėmis, mokosi ilginti ir stiprinti iškvepiamo oro srovę, taisyklingai kvėpuoti kalbant. Kiekvieną savaitę vaikai sulaukia vis naujų užduočių, nematytų priemonių, kurias pagamina pati logopedė.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 100 proc. mokytojų ir specialistų nuolat tobulina savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniu būdu pagal iš anksto numatytus prioritetus inicijuojant mokytojų dalykinius mokymus, kurie buvo orientuoti į SEU, bendravimą ir bendradarbiavimą. 2020 metais įstaiga prisijungė prie Mokymosi mokyklos tinklo mokytojams. Tai suteikė galimybę patiems pasirinkti labiausiai bendruomenę dominančias temas, formas, renginius o tai suteikė papildomą naudą. Parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-2023 metų atestacijos programa. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Jolanta Blažienė deleguota dalyvauti praktinės veiklos vertinime Rokiškio miesto ikimokyklinės įstaigos mokytojos praktinę veiklą, siekiant įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Deleguotas mokytojas Vytautas Daščioras į Rokiškio rajono mokinių dailės olimpiados komisijos narius darbams įvertinti ir nugalėtojus nustatyti. Suteikti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją 2020-2022 metų atestacijos programoje numatytiems mokytojams nebuvo galimybių, nes dirbome griežtos izoliacijos sąlygomis, nebuvo galima stebėti ir vertinti mokytojų praktinę veiklą nei įstaigos viduje, nei tarp įstaigų. Dėl susidariusių aplinkybių šiais metais visi įstaigos mokytojai daug laiko skyrė savo kompetencijų tobulinimui, naujų įvaldymui ir įgijimui. Mokytojai dalyvavo ne tik įstaigos organizuose seminaruose, bet ir išnaudojo galimybes mokytis nuotoliu būdu: Zoom platformoje, Yuotube, Microsoft Teams ir kitose. Viso 207 kartus mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo renginiuose (2911 kvalifikacijos tobulinimo valandų). Tai 28,99 proc. daugiau negu pernai. Mokytojų kompetencijų portfeliai papildyti naujomis jų pačių parengtomis ugdymo priemonėmis, skirtomis ugdyti nuotoliniu būdu. Mokytojai aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, parodose, konferencijose nuotoliniu būdu. Už atliktas veiklas ir dalyvavimą mokytojos buvo įvertintos 47 padėkos raštais.

Nuotolinis ugdymas tapo ne tik iššūkiu, bet ir naujų galimybių laikotarpiu, kai per kelias dienas teko perorganizuoti visą ugdymo procesą, pasitelkti technologijas ir naujas kompetencijas. Tėvams taip pat teko perskirstyti prioritetus, daugiau dėmesio ir laiko skiriant vaikų ugdymui. Organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu mokytojai turėjo galimybę dalintis savo sukauptomis, naudojamomis metodikomis, metodinėmis priemonėmis, gerą darbo patirtimi. Visi įstaigos mokytojai įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas (kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai „Pedagogų kompiuterinio raštingumo tobulinimas (pagal technologinę dalį)“, 40 val. ir „Pedagogų kompiuterinio raštingumo tobulinimas (pagal edukacinę dalį)“, 40 val.). Nuotolinio ugdymo būdu dirbo 21 mokytojas (t.y 75 proc. nuo visų pedagogų skaičiaus). Į ugdymą buvo įtraukta daugumą šeimų. Įstaiga yra įvaldžiusi naudojamą virtualią mokymo aplinką el. dienyną MūsųDarželis.lt (musudarzelis.lt), kuri sudaro bendrą sistemą. El. dienynas užtikrina sklandesnį mokymo(si) proceso nuotoliniu būdu organizavimą, naudojantis informacinėmis sistemomis. Tėvai ir ugdymo įstaigų darbuotojai bendrauja tarpusavyje siekdami bendro tikslo – kuo geriau ugdyti vaikus. E. dienynas padeda įsitraukti į kasdieninį darbą nuotoliniu būdu. Ugdymo įstaigos administracija, naudodamasi šia sistema, gali stebėti ir kartu dalyvauti kiekvieno pedagogo veikloje, peržiūrėdama savaitės planus, teikdama pasiūlymus ir rekomendacijas. Tėvams suteikiama tikslinga informacija apie vaikų ugdymo (si) pasiekimus. Užtikrinamas glaudesnis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas keičiantis informacija, patalpinant sistemoje reikalingus dokumentus. Naudojamos asinchroninės

komunikacijos priemonės: el. Google paštas <https://www.google.com/intl/lt/gmail.com>, el. dienyno pranešimų sistema, Padlet <https://padlet.com>, FB Messenger <https://www.messenger.com/> susirašinėjimų ir pokalbių programa, kuri socialinio tinklo facebook vartotojams leidžia bendrauti tekstinėmis ir garso žinutėmis mobiliajame telefone ir kompiuteryje. Naudojamos ir sinchroninės, kai jungiamasi tiesiogiai: ZOOM įrankis <https://zoom.us/>, FB Messenger <https://www.messenger.com/> susirašinėjimų ir pokalbių programa. Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ parengė pasiruošimo mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, kriterijų aprašą, nuotolinio ugdymo būdas įtvirtintas lopšelio-darželio nuostatuose.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, kartu su partneriais lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, mokykla-darželiu „Ažuoliukas“, Panemunėlio mokykla-universaliu daugiafunkciu centru ir konsultantais – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centru bei Vilniaus lopšeliu-darželiu „Atžalėlės“, 2020 m. vykdė projekto, finansuoto iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, sutartis 89.580.18 eurų sumai prisidedant savivaldybei 1.831.60 eurų) veiklas. Bendrosė pedagoginio švietimo ir kūrybinio ugdymo veiklose dalyvavo virš 70 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 25 proc. tėvų. Įvykdytos veiklos: 1. Trys seminarai (2880,00 eurų) po 8 val. veiklą tobulinančių mokyklų mokytojams. Vyko šviečiamoji veikla tėvams (800,00) eurų. Vykdomas prevencinių SEU programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį, integravimas ir išbandymas ugdymo procese nuo spalio mėn. 1 d. kartą savaitėje po vieną valandą 8 mokytojai (po 12 valandų). Vyko konsultuojančios įstaigos, Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ ir Rokiškio rajono įstaigų dalyvaujančių projekte, konsultacija (Zoom platformoje spalio mėn.). Edukacinės kultūrinės veiklos partnerių bendruomenės nariams kiekvienoje įstaigoje (11vnt. 5880,00 eurų). Bendradarbiaujant su Rokiškio PPT atliktas tyrimas (I etapas) ir įvertinta projekte dalyvaujančių vaikų emocinė būseną, noras eiti į ugdymo įstaigą bei grupių atmosfera. Pradėtas rengti patarimų ir priemonių komplektas „Keliaukime kartu spalvingu emocijų taku“ tėvams ir mokytojams – nuo rugsėjo mėn. 1 valanda į dieną 8 įstaigos pedagogai. Vyko trys veiklą tobulinančių įstaigų susitikimai proceso eigai aptarti (du iš jų – nuotoliniu būdu). 2020 metais įsisavinta 31,33 proc. projekto lėšų. Įvykdytas pirkimas priemonių Kimochi komplektai 1118,04 eurų, šviesos priemonės 4128,00 eurų projekto veiklose dalyvaujančioms įstaigoms.

**3. Tikslas:** Kurti patrauklią ir saugią įstaigos aplinką, modernizuojant edukacines erdves. Turtinti vidaus ir lauko aplinką, papildant inovatyviomis ugdymo priemonėmis.

2020 metais telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui ir bendrųjų kompetencijų aplinkų kūrimui, įsigyta priemonių ir įrenginių, reikalingų kokybiškam ugdymo procesui ir ugdymo aplinkai užtikrinti. Įsigyta priemonė lavinti vaikų kūrybiškumą ir loginį mąstymą - magnetinis konstruktorius – 150 detalių už 1800 eurų. Žaidimams ir edukacijai lauke įsigyti įrenginiai – dvi žaidimų aikštelės pagal Rokiškio r. savivaldybės finansuotą programą „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ (3931,00 eurų) ir trys manipuliacinės sienelės su garsu, smėlio ir vandens žaidimams (2269 eurų). Vaikų saviraiškai lauke kuriamoms edukacinėms erdvėms prie jau turėtų keturių lauko staliukų komplektų, įsigyta dar šeši. Vaikų taktiliniams pojūčiams lavinti įsigytos trys smėlio dėžės, pastatomi krepšinio stovai. Atnaujintos dar trys lauko pavėsinės. Dailininkas Vytautas Daščioras perkėlė pasakų personažus ant pavėsinių sienų. Emocijų pažinimui ir pajvairinant lauko aplinką, ant teritorijoje esančių šulinių dangčių nutapyti „emociukai“. Kalendorinių švenčių (Velykos, Kalėdos) lauko dekoracijos buvo kuriamos pritaikant jas vaikų individualiam naudojimui, edukacijai ir žaidimams.

Lavinti vaikų muzikinius gebėjimus, įsigytas kokybiškas muzikinis centras turintis dvi jungtis mikrofonams ir palaikantis karaokės funkciją. Ugdyti vaikų patriotiškumą švenčiant valstybines šventes ir pažymint įsimintinas dienas įsigyti ir pastatyti trys vėliavų stiebai su Lietuvos Respublikos, Lietuvos istorine ir Rokiškio miesto vėliavomis.

Mokytojų ir specialistų darbo vietas aprūpintos kompiuterine technika ir jų priedais (kompiuteriai - 6 vnt, spausdintuvai - 7 vnt. multimedia projektoriai - 2 vnt. ) ir ergonominėmis kėdėmis. Atnaujinta indai trijose grupėse. Įsigyta antklodžių 180 vnt., audinio patalynei. Baigtas logopedo kabineto remontas. Dviejų įėjimų aprūpėjusios išorinės sienos padengtos cemento drožlių plokštėmis.

Aplinkos tvarkymui įsigyta žoliapjovė ir lapų nupūtėjas. Pagal Rokiškio r. savivaldybės finansuotą programą „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“ atnaujinti virtuvės baldai - nerūdijančio plieno stalai ir lentynos, atitinkantys higienos reikalavimus (2447 eurų). Virtuviniai baldai įsigyti ir iš įstaigos lėšų, įsigyta nauja konvekcinė krosnis ir bulviaskutė.

Įstaigoje vaikų maitinimas organizuojamas pagal sveikos mitybos standartus, vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vaikų maitinimo organizavimo specialisto parengtų valgiaraščių ir patiekalų receptūrų rinkiniu. Maitinimas pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais ir atitinka vaikų maitinimo bendruosius reikalavimus. Dalyvaujama vaikų sveikatą stiprinančiuose projektuose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas“. 2020-2021 mokslo metais visiems priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams skirti nemokami pietūs. Nuotolinio ugdymo laikotarpiu kovo-gegužės mėn. buvo skirti maisto paketai vaikams, augantiems nepalankioje socialinėje ekonominėje aplinkoje.

Tęsimas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas. Projektas įgyvendinamas pagal Valstybės investicijų programą 2018-2020 metams. 2020 m. metais atnaujinta dar viena vaikų ugdymo grupė ir joms priskiriamų erdvių patalpos (persirengimo, pažinimo, pramogų, miego zonos, sanitariniai mazgai (tualetai, dušas, praustuvės), mini virtuvėlės, pagalbinės patalpos). Baldai ir įranga finansuojama projekto lėšomis.

Kurti saugią įstaigos aplinką įrengta apsauginės signalizacijos sistema (12 093,72 eur.) ir vaizdo stebėjimo sistema (3 267,00 eur.).

Įstaigoje atliekami veiklos vertinimo pokalbiai bei darbuotojų pasitenkinimo darbu tyrimai, padedantys išsiaiškinti darbuotojų lūkesčius. Gaunama grįžtamoji informacija iš darbuotojų padeda efektyviau planuoti tolimesnę darbuotojų veiklą, formuluoti užduotis bei tikslingai organizuoti mokymus. Darbuotojai įtraukiami į svarbių sprendimų priėmimą. Priimdami sprendimus darbuotojai tampa už juos atsakingi, vadovo pasitikėjimas suteikia motyvacijos dirbti produktyviau. Darbuotojai ypatingai vertina vadovų paramą ir dalyvavimą, t. y. kai vadovai klausia darbuotojų nuomonės, įtraukia juos į sprendimų priėmimą, suteikia jiems įgaliojimus darbui atlikti. Draugiškos atmosferos kūrimas, papildomų išėginių dienų (atostogų) skyrimas, atostogų laiko pasirinkimas, lankstaus darbo grafiko nustatymas, sąlygos dalyvauti sprendimų priėmimo procese motyvuoja darbuotojus jaustis svarbia kolektyvo dalimi. Įstaigos biudžetas leido 2020 metais už papildomą darbo krūvį karantino ir ekstremaliosios situacijos metu skirti priemokos visiems darbuotojams. Už atskirų užduočių puikų įvykdymą dešimt darbuotojų skatinti piniginėmis premijomis.

Darbuotojai mokykloje sveikinami jubiliejų, jubiliejinių pedagoginio darbo metų proga, mokytojų tarybos posėdžių metu mokytojams įteikiami diplomai, padėkos už darbus, nuopelnus įstaigai bei įstaigos garsinimą rajono, Respublikos ar tarptautiniu mastu. Darbuotojo pastebėjimas ir pagyrimas už jo puikiai atliktus darbus parodo, jog jis yra svarbus, gerai išmano savo darbą ir skatina išlaikyti tokį darbo atlikimą ir toliau. Tiek mokytojai, tiek techninio personalo darbuotojai drauge pamini svarbiausias metų šventes. Suteikiamos papildomo mokymosi galimybės mokytojus, techninio personalo darbuotojus siunčiant į seminarus, konferencijas, kvalifikacijos kėlimo kursus. Darbuotojai žino, jog turi galimybes tobulinti savo kvalifikaciją, kelti kategoriją.

Įstaiga reprezentuojama rajoninėje spaudoje, ikimokyklinis.lt, internetinėje svetainėje [www.rokiškio泵purelis.lt](http://www.rokiškio泵purelis.lt), socialinio tinklo Facebook paskyroje.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Užtikrinti, kaip projekto vadovei, švietimo paslaugų kokybę, modernizuojant ugdymo aplinkas, įgyvendinant projektą „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas“.	Siekti, kad ugdymo aplinkos kūrimas, turimi ištekliai garantuotų pagrindinių vaiko poreikių tenkinimą ir ugdymo (-si) kokybę.	Užtikrintas sklandus ir saugus įstaigos darbas, vaiko poreikių tenkinimas iki projekto pabaigos, kuris numatytas 2020-08-31. Parengtas prašymas skirti papildomą finansavimą (98248,61 Eur) ketvirtos grupės remontui, surinkti komerciniai pasiūlymai dėl kompiuterinės technikos įsigijimo.	Parengtas prašymas skirti papildomą finansavimą (98248,61 Eur) ketvirtos grupės remontui ir kompiuterinės technikos įsigijimui. L R švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-687 projektui skirtas papildomas finansavimas. Kaip projekto vadovė surinkau komercinius pasiūlymus ir parengiau planuojamos įsigyti kompiuterinės technikos technines specifikacijas, bei inicijavau kompiuterinės technikos pirkimą. Projekto vykdymo metu buvo užtikrintas sklandus įstaigos darbas remonto sąlygomis, atnaujinant ketvirtą grupę. Gruodžio mėn. remonto darbai baigti. Pradėtas pirkimas dėl planuojamų įsigyti priemonių: interaktyvūs stalai, SMART interaktyvus ekranas su kompiuteriu, reikalingu ekrano naudojimui, interaktyvios edukacinės grindys su interaktyviais žaidimų paketais, interaktyvi smėlio dėžė, planšetės. VŠĮ Centrinei projektų valdymo agentūrai yra pateiktas prašymas projekto veiklų įgyvendinimą pratęsti iki 2021-04-30.
1.2. Sudaryti sąlygas tobulinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistemą, užtikrinti psichologiškai ir fiziškai sveiką, saugią aplinką ir atmosferą.	Įgyvendinant kompleksą priemonių ugdančių vaikų gebėjimą tausoti sveikatą ir saugiai elgtis aplinkoje, inicijuojamas dalyvavimas	Įsijungta į sveikatą stiprinančių Lietuvos mokyklų gretas „Sveika mokykla“, parengta sveikatos stiprinimo programa 5 metams, pagal Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis	Inicijavau ir prisidėjau prie programos kūrimo. 2020 m. birželio 10 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija



	<p>akcijose, viktorinose, dalyvaujama respublikinėse bei mieste vykstančiose akcijose bei sveikatingumo renginiuose.</p>	<p>mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašą.</p>	<p>įvertino įstaigos sveikatos stiprinimo programą ir pripažino įstaigą sveikatą stiprinančia mokykla. Parengtas planas 5 metams pagal Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašą. Į organizuojamus sveikatos stiprinimo renginius įtraukiame ugdytinius, jų tėvus (globėjus), mokytojus, visuomenės sveikatos specialistą, socialinius partnerius Vieną kartą į ketvirtį atsiskaitome sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo komisijai už įvykdytas veiklas.</p>
<p>1.3. Tęsti darbus modernizuojant aplinką lauko ir vidaus ugdymo erdvės, atsižvelgiant į saugos ir sveikatos reikalavimus. Stiprinti atvirų ir dinamiškų ugdymo(si) aplinkų tolesnį kūrimą.</p>	<p>Įgyvendintas Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2015 m. spalio 30 d. įsakymas Nr. V-1208 „Lietuvos higienos norma HN:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.</p>	<p>Įsigyta ir sumontuota 1 nauja sportui ir žaidimams skirta aikštelė/ ar įrenginys. Įsigyjamos ir sutvarkomos smėlio dėžės (ne mažiau 2 vnt.). Tobulinamos jau sukurtos gamtamokslinių tyrinėjimų erdvės, puoselėjamas „Lietuviškas sodas“, Sukabinamos lentelės su augalų pavadinimais. Atnaujintos bent dvi pavėsinės (nudažyta, sutvarkyta poilsio vieta). Įsigyta bent vienas naujas įrenginys žaidimams. Sutvarkyti lauko terasos-scenos laipteliai. Įvykdyta lauko erdvių patikra, vaikų žaidimų aikštelių įvertinimas pagal bendruosius sveikatos saugos reikalavimus.</p>	<p>Įsigyta ir sumontuota 2 naujos žaidimams ir edukacijai skirtos aikštelės pagal Rokiškio r. savivaldybės finansuotą programą „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ (3931,00 eurų). Iš įstaigos sutaupyti lėšų įsigyti trys įrenginiai laukui – edukacinės, manipuliacinės sienos su garsu už 2269,00 eurų Nupirka smėlio dėžės (3 vnt.). Prižiūrimos jau sukurtos gamtamokslinių tyrinėjimų erdvės, puoselėjamas „Lietuviškas sodas“, pagamintos lentelės su augalų pavadinimais. Atnaujintos trys pavėsinės, papuošiant jas pasakų motyvais. Sutvarkyta prie galerijos esanti atvira erdvė ugdymo veikloms ir renginiams, instaliacijoms, įrengiant</p>

			veją ir akmenukų taką. Vykdoma nuolatinė lauko erdvių priežiūra, vaikų žaidimų aikštelių įvertinimas pagal bendruosius sveikatos saugos reikalavimus.
1.4. Užtikrinti sklandų projekto, finansuojamo iš ES struktūrinių fondų lėšų Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, įgyvendinimą, siekiant švietimo paslaugų kokybės.	Siekiami stiprių ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą („Geros mokyklos koncepcijos“ gairės, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308). Projekto vadovė inicijuoja vykdyti veiklas, telkiant įstaigų bendruomenes – tobulinant mokytojų ir tėvų (globėjų) kompetencijas, užtikrinant ir gerinant palankų vaikui socialinį emocinį klimatą, aktyviau įtraukiant šeimas ir ieškant inovatyvių būdų rezultatui pasiekti, bei projekto rezultatams įtvirtinti.	Projekto vadovė kartu su komanda inicijuoja vykdyti šias veiklas: 1. 2 seminarai po 8 val. veiklą tobulinančių mokyklų mokytojams (25 dal.). 2. Šviečiamoji veikla tėvams (100 dal.) 1 paskaita tėvams apie socialinio emocinio intelekto ugdymo ir tėvų-vaikų-mokytojų bendradarbiavimo svarbą gerinant įstaigos mikroklimatą, tobulinant demokratinius procesus. 3.Rekomenduojamų socialinio emocinio ugdymo programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį, integravimas. 4. Konsultacijos – praktiniai mokymai veiklą tobulinančioms mokykloms dėl šių programų integravimo į ugdymo procesą (1 vnt.). 5. Edukacinės kultūrinės veiklos 4 partnerių (tobulinančių mokyklų) bendruomenės nariams kiekvienoje institucijoje (2 vnt.) 6. Vaikų socialinio emocinio lygio įvertinimo tyrimai (1 kartas). 7. Pradėtas rengti patarimų ir priemonių kompleksas „Keliaukime kartu spalvingu emocijų taku“ tėvams ir mokytojams.	Bendrose pedagoginio švietimo ir kūrybinio ugdymo veiklose dalyvavo virš 70 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 25 proc. tėvų. Įvykdytos veiklos: 1. Trys seminarai po 8 val. veiklą tobulinančių mokyklų mokytojams: „Lygiavertis vaikų akademinis, socialinis ir emocinis gebėjimų ugdymas“ (lektorė S. Strunga) 1040,00 eurų, „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimas. Žmogaus kūno kalba“ (lektorė E. Pelienė-Venslovė 1400,00 eurų), „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“ (lektorė S. Burvytė 800,00 eurų). 2. Šviečiamoji veikla tėvams: seminaras „Inovatyvus vaiko emocinio intelekto ugdymas“ (lektorė S. Burvytė 800,00 eurų). 3.Vykdomas prevencinių SEU programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį integravimas ir išbandymas ugdymo procese. Nuo spalio mėn. 1 d. kartą savaitėje po vieną valandą 8 mokytojai (po 12 valandų). 4. Konsultacijos – vyko konsultuojančios įstaigos, Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ ir Rokiškio

			<p>rajono įstaigų, dalyvaujančių projekte, konsultacija (Zoom platformoje spalio mėn.).</p> <p>5. Edukacinės kultūrinės veiklos partnerių bendruomenės nariams kiekvienoje įstaigoje (11vnt. 5880,00 eurų): Vilnos vėlimo užsiėmimas „Švelni kaip avytė“(J.Deksnienė); Kvapų terapija „Ką atskleidžia kvapai“(V.Mickienė); Lipdymo užsiėmimas „Molio terapijos užsiėmimas“ (V. Daščioras).</p> <p>6. Bendradarbiaujant su Rokiškio PPT atliktas tyrimas (I etapas) ir įvertinta projekte dalyvaujančių vaikų emocinė būsena, noras eiti į ugdymo įstaigą bei grupių atmosfera.</p> <p>7. Pradėtas rengti patarimų ir priemonių komplektas „Keliaukime kartu spalvingu emocijų taku“ tėvams ir mokytojams – nuo rugsėjo mėn. 1 valanda į dieną 8 įstaigos pedagogai. Vyko trys veiklą tobulinančių įstaigų susitikimai proceso eigai aptarti (du iš jų – nuotoliniu būdu).</p> <p>8. Įvykdytas priemonių pirkimas – Kimochi komplektai 1118,04 eurų, šviesos priemonės 4128,00 eurų projekto veiklose dalyvaujančioms įstaigoms.</p> <p>2020 metais įsisavinta 31,33 proc. projekto lėšų.</p>
1.5. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi „Kolega –	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai – seminarai, 1 metodinė diena, 1 mokymosi vizitas	Kryptingai buvo vykdoma vadybinė funkcija, inicijuojant mokytojų dalykinis

<p>kolegai“, metodinėse grupėse dalintis patirtimi iš savo praktinės veiklos, seminarų ir kitų sėkmingų veiklų. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacija.</p>	<p>įgyvendinant „Geros mokyklos koncepcijos“ gaires. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja veiklų kokybė.</p>	<p>į kitas įstaigas. Bent du mokytojai veda ne mažiau kaip 2 atviras veiklas, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti. Atestuojami bent du mokytojai.</p>	<p>mokymus, kurie buvo orientuoti į SEU, bendravimą ir bendradarbiavimą. Delegavau ir sudariau galimybes lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ mokytojams (100 proc.) dalyvauti seminaruose, finansuojamuose iš ES struktūrinių fondų, mokymo lėšų. Mokytojai įgijo žinių apie ikimokyklinio ugdymo kaitą, inovatyvias pedagogines strategijas bei patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalinantis ir perimant darbo patirtį. Parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-2023 metų atestacijos programa. Karantino ir ekstremalios situacijos sąlygomis teko koreguoti prioritetus ir pereiti prie nuotolinio ugdymo kompetencijų tobulinimo. Atviros ugdomosios veiklos vyko grupių uždaroje Facebook grupėse (dėl susidariusių viruso grėsmės aplinkybių). Visos vykdomos veiklos buvo atvirai pristatomos įstaigos Facebook puslapyje. Suteikti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją atestacijos programoje numatytiems mokytojams nebuvo galimybių, nes dirbame griežtos izoliacijos sąlygomis, negalime dalyvauti stebėdami ir vertindami mokytojų praktinę veiklą nei įstaigos viduje, nei tarp įstaigų. Dėl susidariusių aplinkybių šiais metais visi įstaigos mokytojai daug laiko skyrė savo kompetencijų tobulinimui, naujų</p>
---	--	--	---

			<p>įvaldymui ir įgijimui. Mokytojai dalyvavo ne tik įstaigos organizuotose seminaruose, bet ir išnaudojo galimybes mokytis nuotoliu būdu: Zoom platformoje, Yuotube, Microsoft Teams ir kitose. Viso 207 kartus mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo renginiuose (2911 kvalifikacijos tobulinimo valandų). Tai 28,99 proc. daugiau negu pernai. Mokytojų kompetencijų portfeliai papildyti naujomis jų pačių parengtomis ugdymo priemonėmis, skirtomis ugdyti nuotoliniu būdu. Organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu mokytojai turėjo galimybę dalintis savo sukauptomis, naudojamomis metodikomis, metodinėmis priemonėmis, gerąja darbo patirtimi.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atestuojami bent du mokytojai (užduoties 1.5. dalis)	Suteikti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją atestacijos programoje 20202 m. IV ketvirtyje numatytiems mokytojams nebuvo galimybių, nes dirbame griežtos izoliacijos sąlygomis maksimaliai laikantis grupių izoliacijos principo, (, negalime dalyvauti stebėdami ir vertindami mokytojų praktinę veiklą nei įstaigos viduje, nei pakviesti ekspertų iš kitų įstaigų, kaip to reikalauja Atestacijos nuostatai.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1. Siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, inicijavau ugdymo priemonių pirkimą: įsigyta du projektoriai priešmokyklinio ugdymo grupėms, 6 kompiuteriai, magnetiniai konstruktoriai, muzikinis centras, vaizdinės ugdymo priemonės ir kt. Kartu su komanda vaikų saviraiškai lauke kuriamos edukacinės erdvės (darbui lauke pritaikyti dar šeši, prie turėtų keturių, plastikiniai lauko staliukai-suoliukai, trys smėlio dėžės, pastatomi krepšinio stovai).</p>	<p>Ugdymo bazės atnaujinimas suteikia galimybes mokytojams ugdymo metu derinti metodų įvairovę, siekiant ugdymo kokybės ir patrauklumo. Estetiška ir šiuolaikiška aplinka pasitarnauja formuojant patrauklų įstaigos įvaizdį.</p>
<p>3.2. Inicijavau, prisidėjau ir formalizavau pasiruošimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, kriterijų aprašo parengimą, nuotolinio ugdymo būdo įtvirtinimą lopšelio-darželio nuostatuose. Lietuvos Respublikos Vyriausybei paskelbus ekstremalią situaciją šalyje 2020 m. kovo 16 d. inicijavau ir prisidėjau prie darbo organizavimo ekstremaliomis ir karantino sąlygomis tvarkos aprašo parengimo (plano).</p>	<p>Nuotolinis ugdymas tapo ne tik iššūkiu, bet ir naujų galimybių laikotarpiu, kai per kelias dienas teko perorganizuoti visą ugdymo procesą, pasitelkti technologijas ir naujas kompetencijas. Tėvams taip pat teko perskirstyti prioritetus, daugiau dėmesio ir laiko skiriant vaikų ugdymui. Organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, mokytojai turėjo galimybę dalintis savo sukauptomis, naudojamomis metodikomis, metodinėmis priemonėmis, gerąja darbo patirtimi.</p>
<p>3.3.Reaguodama į teisės aktų pakeitimus inicijavau ir prisidėjau prie dokumentų rengimo 2020 m.: V GK veiklos reglamento, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu “ 2020-08-03 Nr. V1129 „Dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimų, Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ smurto ir patyčių prevencijos intervencijos vykdymo tvarkos aprašo ir Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ krizių valdymo tvarkos aprašo.</p>	<p>Atnaujinti lopšelio-darželio tvarkos aprašai ir su jais susiję teisės aktai padeda sukurti prevencijos ir intervencijos priemonių bei pagalbos vaikui ir šeimai sistemą saugiai nuo smurto ir patyčių aplinkai kurti, užtikrina savalaikę pagalbą ir reagavimą.</p>
<p>3.4. Remiantis Valstybinės darbo inspekcijos reikalavimu inicijavau ir formalizavau profesinės rizikos vertinimą. Peržiūrėta ir naujai įvertinta visose darbo vietose profesinė rizika, jos dydis, psichosocialiniai rizikos veiksniai. Patvirtinau profesinės rizikos vertinimo darbų, profesinės rizikos veiksnių šalinimo ir mažinimo priemonių planus.</p>	<p>Profesinės rizikos vertinimu nustatyta ir įvertinta esama ir galima rizika darbe, įdiegtos prevencijos priemonės, kad darbuotojai būtų apsaugoti nuo rizikos arba ji būtų kiek įmanoma sumažinta.</p>
<p>3.5.Inicijavau apsauginės signalizacijos, vaizdo stebėjimo ir gaisro aptikimo ir signalizavimo sistemų įrengimo techninių projektų pirkimus. 2020 m. spalio mėn. įrengta apsauginės signalizacijos sistema (12 093,72 eur.) ir vaizdo stebėjimo sistema ( 3 267, 00 eur. ).</p>	<p>Sargų atsisakymas leis taupyti biudžeto lėšas, kurios įstaigą pasieks kitomis formomis. Tai patikimas metodas užtikrinti įstaigos saugą be žmogaus įsikišimo. Sistemos padės kurti saugią įstaigos aplinką, užtikrins darbuotojų saugumą. Vaizdo stebėjimas kameromis yra prevencinė saugumo priemonė, užtikrinanti įstaigos, darbuotojų ir turto apsaugą, saugią aplinką, vykdanči korupcijos prevenciją.</p>

3.6. Reaguodama į bendruomenės lūkesčius, siekdama užtikrinti higienos normas atitinkančios, fiziškai ir psichologiškai saugios aplinkos kūrimą, inicijavau priemonių įsigijimą: mokytojų ir specialistų darbo vietos aprūpintos ergonominėmis biuro kėdėmis, kompiuterine technika ir jų priedais.	Darbuotojų motyvacijai kelti geresnis darbo vietos aprūpinimas (kompiuterinė technika, priemonės, interneto ryšys ir kt.). Užtikrintas tinkamos, higienos normas atitinkančios fiziškai ir psichologiškai saugios aplinkos kūrimas.
3.7. Siekdama užtikrinti maitinimo paslaugų kokybę, inicijavau virtuvės įrangos pirkimą: įsigyta konvekcinė krosnis, virtuvės baldų (nerūdijančio plieno stalai, lentynos) virtuvei. Atnaujinta dalis indų grupėse. Baldai įsigyti pagal Rokiškio r. savivaldybės finansuotą programą „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“.	Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ vykdymas, saugios aplinkos įstaigoje užtikrinimas.
3.8. Inicijavau ir prisidėjau bei formalizavau darbų saugos dokumentų, darbuotojų saugos ir sveikatos instrukcijų, gaisrinės saugos dokumentų modulio parengimą.	Užtikrinta darbuotojo teisė turėti saugias ir sveikatai nekenksmingas darbo sąlygas, kurias garantuoja darbuotojų saugos ir sveikatos norminiai teisės aktai. Formalizuoti dokumentai padeda sudaryti darbuotojams saugias ir sveikatai nekenksmingas darbo sąlygas visais su darbu susijusiais aspektais.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

---



---

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos \_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

---



---

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko \_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)  
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.



\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

